

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Psicología de la Educación y del Desarrollo

Descripción: La asignatura de psicología de la educación y del desarrollo tiene por objetivo acercar al alumnado a los modelos básicos de aprendizaje, así como a conocer el desarrollo biológico y cognitivo del ser humano. Esto le permitirá facilitar la comprensión y adquisición de conceptos sobre el desarrollo psicológico y acercarlos a los métodos de investigación de la psicología del desarrollo.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura tiene como finalidad introducir al alumnado en la ciencia psicológica, ayudándole a conocer los procesos biológicos del desarrollo humano.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Psicología de la educación y del desarrollo en el contexto de la ciencia psicológica.

Tema 2 Bases biológicas del desarrollo humano.

Tema 3. Desarrollo físico, motor y perceptivo.

Tema 4. La teoría piagetiana.

Tema 5. El desarrollo cognitivo según procesamiento de la información.

5.1 El desarrollo del lenguaje.

5.2 El desarrollo emocional y social.

5.3 El desarrollo moral.

Tema 6. Modelos básicos de aprendizaje: conductual y social.

6.1 Modelos cognitivos de aprendizaje escolar.

6.2 Modelo constructivista-contextual del aprendizaje: Vygotski y Bruner.

6.3 La teoría del aprendizaje instrucción de R.M. Gagne.

Competencias:

Competencias básicas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

CE07. Conocer los procesos psicológicos básicos: sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, emoción y motivación y su implicación en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

CE08. Conocer las características psicoevolutivas del alumnado en edad escolar y su influencia en los procesos de aprendizaje, desde la perspectiva pedagógica y de la neuroeducación.

Actividades Formativas

- Clases expositivas.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Simulación.
- Trabajo en grupo.
- Trabajo autónomo.
- Tutorías.
- Pruebas.

Metodologías docentes:

- Lección magistral.
- Lección magistral participativa.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Simulación.
- Trabajo Cooperativo.

Sistemas de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio (Estudio de casos)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Resolución de problemas)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Simulación)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Trabajo en grupo)	10.0	40.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

Bibliografía:

Revisar la guía de la asignatura.