

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Orientación Profesional

Descripción: Esta asignatura tiene como objeto facilitar todos los recursos y herramientas necesarias para guiar al alumnado en su objetivo profesional y búsqueda de empleo. Para ello es necesario conocer el mercado laboral, así como las estrategias de orientación profesional.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende dotar al alumnado de las suficientes herramientas para que sea capaz de trabajar con programas de orientación que faciliten la inserción sociolaboral de las personas que lo necesiten.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Formación, profesión, ocupación y mercado de laboral.

Tema 2. Orientación profesional: principios y modelos.

Tema 3. Técnicas, programas y estrategias de orientación profesional.

Tema 4. Orientación para la inserción sociolaboral: principios y modelos.

Tema 5. Prospectiva del mercado laboral.

Tema 6. Perfiles de ocupabilidad y empleabilidad.

Tema 7. Programas y estrategias de orientación para la inserción sociolaboral.

Tema 8. Redes de orientación en los territorios.

Competencias:

Competencias básicas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

CE15. Diseñar propuestas de intervención en orientación educativa adaptadas a las características de los destinatarios, en las diferentes etapas del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16. Diseñar planes de acción tutorial para las diferentes etapas del sistema educativo.

CE17. Conocer las técnicas e instrumentos estandarizadas y no estandarizadas de diagnóstico pedagógico.

CE18. Detectar características, necesidades y demandas pedagógicas, a través de evaluaciones diagnósticas.

Actividades Formativas

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo en grupo
- Diseño de proyectos
- Trabajo autónomo
- Tutorías
- Pruebas

Metodologías docentes:

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo Cooperativo
- Diseño de proyectos

Sistemas de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio (Estudio de casos)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Resolución de problemas)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Simulación)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Trabajo en grupo)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Diseño de proyectos)	10.0	40.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

Observaciones:

El alumnado que curse un mínimo de 24 ECTS de esta materia obtendrá la Mención en Diagnóstico y Orientación.

Competencias:

CMDO01. Elaborar propuestas de adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas específicas.

CMDO02. Conocer las diferentes técnicas o tratamiento pedagógico que se pueden poner en práctica con el alumnado con necesidades educativas específicas.

CMDO03. Aplicar instrumentos de diagnóstico, corregirlos e interpretar los resultados.

CMDO04. Resolver problemas de fiabilidad y validez de los instrumentos de diagnóstico.

CMDO05. Evaluar los estilos de aprendizaje del alumnado, según el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

CMDO06. Aplicar los resultados de las evaluaciones de los estilos de aprendizaje en la orientación educativa.

CMDO07. Identificar las necesidades, bases, modelos y funciones de la orientación profesional.

CMDO08. Diseñar programas de orientación en el campo de la orientación profesional.

CMDO09. Analizar el papel del pedagogo como facilitador y mediador de la relación entre familia y escuela.

CMDO10. Conocer las bases conceptuales de la Educación para la Igualdad y la Diversidad.

CMDO11. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.

CMDO12. Conocer los rasgos psicológicos de la superdotación y los talentos especiales.

CMDO13. Diseñar propuestas de adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades.

CMDO14. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos del desarrollo.

CMDO15. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos conductuales.

CMDO16. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos de la comunicación.

Bibliografía:

Revisar la guía de la asignatura.