

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Orientación Educativa

**Descripción:** Esta asignatura tiene como objeto dar conciencia de la importancia que tiene la orientación educativa a lo largo de todo el proceso educativo. Para ello es importante saber el papel del profesional de la orientación en todas las etapas del marco educativo; las técnicas a utilizar, así como los modelos y enfoques en los que se sustenta, ya que esto será imprescindible para desarrollar una buena mediación con todos los agentes intervinientes durante el proceso, desde el alumnado hasta el componente familiar

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura aporta los conocimientos básicos en los que desarrollar las áreas de actuación de un orientador, ofreciéndole las herramientas básicas para mediar con la familia y saber qué intervención aplicar en cada momento del proceso educativo.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

Tema 1. Fundamentos de la orientación educativa.

1.1 Agentes y conceptos básicos de la Orientación Educativa.

Tema 2. Marco actual de la Orientación Educativa en el contexto escolar.

2.1 La orientación educativa en los niveles de educación infantil, primaria y educación secundaria obligatoria.

Tema 3. Modelos y enfoques de orientación.

Tema 4. Técnicas y programas de orientación.

Tema 5. Áreas de intervención.

Tema 6. La tutoría y la acción tutorial.

Tema 7. Orientación familiar.

Tema 8. Mediación y conflicto.

### **Competencias:**

Competencias básicas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

CE07. Conocer los procesos psicológicos básicos: sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, emoción y motivación y su implicación en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

CE08. Conocer las características psicoevolutivas del alumnado en edad escolar y su influencia en los procesos de aprendizaje, desde la perspectiva pedagógica y de la neuroeducación.

CE14. Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.

CE15. Diseñar propuestas de intervención en orientación educativa adaptadas a las características de los destinatarios, en las diferentes etapas del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16. Diseñar planes de acción tutorial para las diferentes etapas del sistema educativo.

CE17. Conocer las técnicas e instrumentos estandarizadas y no estandarizadas de diagnóstico pedagógico.

CE18. Detectar características, necesidades y demandas pedagógicas, a través de evaluaciones diagnósticas.

### **Actividades Formativas**

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo en grupo
- Diseño de proyectos
- Trabajo autónomo
- Tutorías
- Pruebas

**Metodologías docentes:**

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo Cooperativo
- Diseño de proyectos

**Sistemas de Evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio (Estudio de casos)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Resolución de problemas)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Simulación)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Trabajo en grupo)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Diseño de proyectos)	10.0	40.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

**Bibliografía:**

Revisar la guía de la asignatura.