

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|--|--|---------------|-----------|
| Universitat Internacional Valenciana | | Facultad de Ciencias de la Educación | 46062589 | |
| NIVEL | | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Grado | | Educación Primaria | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | | |
| Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y la Universitat Internacional Valenciana | | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | | CONJUNTO | | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | | Nacional | | |
| CONVENIO | | | | |
| Acuerdo entre la Univesidad Católica de Valencia "San Vicente mártir" y la Universitat Internacional Valenciana (VIU) | | | | |
| UNIVERSIDADES PARTICIPANTES | | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | | Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | 46062528 | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | | NORMA HABILITACIÓN | | |
| Sí | | Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007 | | |
| SOLICITANTE | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| MARIA BELEN SUAREZ FERNANDEZ | | Secretaria General | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 11432754Y | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| EVA MARIA GINER LARZA | | Rectora | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 24356551B | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| MONICA RODRIGUEZ GASCO | | Directora de Calidad y Estudios | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 29184724R | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | | |
| DOMICILIO | | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| C/ Pintor Sorolla, 21 | | 46002 | Valencia | 961924965 |
| E-MAIL | | PROVINCIA | | FAX |
| estudios@universidadviu.com | | Valencia/València | | 961924951 |



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: Valencia/València, AM 14 de mayo de 2020 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|--|---|----------------|--------------------------|
| Grado | Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y la Universitat Internacional Valenciana | Nacional | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| LISTADO DE MENCIONES | | | | |
| Mención en Educación Musical | | | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | | | |
| Mención en TIC en Educación | | | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | | | |
| RAMA | | ISCED 1 | ISCED 2 | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | | Formación de docentes de enseñanza primaria | | |
| HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA: | | Maestro en Educación Primaria | | |
| RESOLUCIÓN | Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007 | | | |
| NORMA | Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007 | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación | | | | |
| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | | | |
| Universitat Internacional Valenciana | | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| 072 | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | | | |
| 076 | Universitat Internacional Valenciana | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| No existen datos | | | | |
| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | |
| No existen datos | | | | |

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 240 | 60 | 41 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER |
| 30 | 100 | 9 |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| MENCIÓN | CRÉDITOS OPTATIVOS | |
| Mención en Educación Musical | 30. | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | 30. | |
| Mención en TIC en Educación | 30. | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | 30. | |
| Mención en Lengua Valenciana | 30. | |

1.3. Universitat Internacional Valenciana



1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|--------------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 46062589 | Facultad de Ciencias de la Educación |

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| No | No | Sí |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |
| 360 | 360 | 360 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |
| 360 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 90.0 |
| RESTO DE AÑOS | 60.0 | 90.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 59.0 |
| RESTO DE AÑOS | 30.0 | 59.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.viu.es/download/Normativa-Permanencia.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|---|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 46062528 | Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación |

1.3.2. Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | A DISTANCIA |
| No | No | Sí |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |
| 0 | 0 | 0 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |
| 0 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |



| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| PRIMER AÑO | 0.0 | 0.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 0.0 | 0.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/estudios/Normativa%20Permanencia%20Grado%20y%20Ma%CC%81ster.v3.CG%2015.06.12.pdf?ver=2017-07-28-121604-753 | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| BÁSICAS |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| GENERALES |
| CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular. |
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| No existen datos |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. |
| CE3 - Capacidad para el empleo de técnicas de mediación y de resolución pacífica de conflictos en el aula. |



CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

ACCESO Y ADMISIÓN

Perfil de Ingreso

Para acceder al título de Grado de Maestro(a) en Educación Primaria hay que cumplir los requisitos de acceso a la Universidad exigidos en la normativa vigente. A estos conocimientos comunes, es recomendable que el estudiante o la estudiante añada un interés por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza-aprendizaje y para plantear respuestas pedagógicas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y las ciudadanas a las que irá dirigida su tarea docente.

El título de Grado en Educación Primaria tiene que proporcionar al alumnado la formación pedagógico-didáctica suficiente para planificar la acción educativa en la etapa escolar comprendida entre los 6 y los 12 años, atendiendo a todos los condicionantes que intervienen en el aprendizaje: entorno social, características evolutivas de los aprendices, técnicas pedagógicas, dominio de la lengua, y para ello debe acceder a los estudios con una formación general sólida, que le permita profundizar en ella durante los años de la carrera y transformar esos conocimientos en instrumento de aprendizaje para que el alumnado de Educación Primaria adquiera las competencias básicas requeridas en los niveles de Enseñanza Obligatoria.

El alumno o la alumna que acceda al Grado deberá ser consciente de que va a recibir una formación de calidad, pero que esta formación constituirá sólo el punto de partida para que, con su participación y esfuerzo personal, pueda desarrollar procesos de mejora y de innovación en la práctica docente. Este perfil de ingreso requiere, por lo demás, que el o la estudiante sea consciente desde un principio que el Grado al que va acceder exige una participación activa en las propuestas docentes, dado que, al final de su proceso de aprendizaje, deberá convertirse en el dinamizador y promotor del aprendizaje que haya de incentivar en el aula de Educación Primaria. Además, aunque el desarrollo profesional de los y las estudiantes se centra en la educación en los centros escolares, sus conocimientos didácticos y pedagógicos, así como sus competencias, deberán permitirles diseñar y desarrollar acciones educativas en ámbitos extraescolares.

En resumen, el perfil del estudiante o de la estudiante que cursa el presente Grado es el de una persona que tenga inquietud por los temas educativos, que sea crítica con las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de implicarse en la creación de propuestas educativas eficaces.

Acceso al título de Grado de Maestro en Educación Primaria:

A. Pueden acceder al título de Grado, tal y como establecen los artículos 2 y 3 del R.D. 1892/2008, quienes se encuentren en algunas de las siguientes situaciones:

1. La superación de una prueba, por parte de quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. Aquellos estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, tienen que cumplir los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.
3. Aquellos estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de Bachiller.
4. Quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.
5. Quienes sigan el procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de veinticinco años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
6. Quienes accedan mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.
7. Quienes sigan el procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de cuarenta y cinco años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

B. Asimismo, también pueden acceder:

1. Quienes estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente.
2. Quienes estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
3. Quienes hayan cursado parcialmente estudios universitarios extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

C. Finalmente, para acceder al presente Grado, se tendrán en cuenta los principios rectores del acceso a la universidad española, tal y como establece el art. 4 del R.D. 1892/2008:

1. El acceso desde cualquiera de los supuestos anteriores se realizará desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad.
2. Así mismo se tendrán en cuenta los principios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo establecido en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
3. Las universidades implicadas en este Grado velarán porque la admisión de los estudiantes a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado sea general, objetiva y universal, tenga validez en todas las universidades españolas y responda a criterios acordados con el Espacio Europeo de Educación Superior, sin perjuicio de las competencias que corresponden a la Secretaría de Estado de Universidades.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS



En general, por su compromiso con la calidad de las enseñanzas, la Universitat Internacional Valenciana (VIU) y la Universidad Católica de Valencia ¿San Vicente Mártir¿, conscientes de la importancia de la acción tutorial para el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes y de las estudiantes, incluyen en su Plan de Gestión de la

Calidad un plan específico de tutorías con el objetivo de prestar al alumnado una atención personalizada e integral durante el desarrollo de sus estudios.

La composición de los cursos de las universidades de fuerte componente virtual suele ser muy heterogénea. A las diferencias curriculares hay que añadir diferencias personales como edad, compromisos familiares o cívicos, motivación para la elección del título, etc. En el caso de la VIU, a estas variables hay que añadir la diversidad cultural derivada de su dimensión internacional. Todas estas razones convierten las tutorías en un recurso imprescindible para el logro de los estándares de calidad que el presente Grado se ha marcado.

Junto a la optimización del rendimiento académico que, obviamente, es prioritaria, el Plan de Acción Tutorial garantiza una atención personalizada, que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y las estudiantes, y les ayuda a gestionar satisfactoriamente su proyección social y profesional.

En particular, a los estudiantes y las estudiantes de este Grado, una vez matriculados, se les dispensarán las siguientes medidas de acogida y orientación inicial:

4.3.1. Inicio del grado

El primer día de inicio del Grado , la persona responsable del Título o aquella otra que las universidades implicadas decidan:

- # Acogerá al alumnado a través de una videoconferencia interactiva en la que le dará la bienvenida y planteará los ejes principales sobre los que va a discurrir la docencia.
- # Hará especial hincapié en las innovaciones metodológicas en las que la VIU basa su docencia audiovisual, en las competencias que han de lograrse, en el sistema de tutorías, en los procedimientos de evaluación y en las diversas modalidades de realización del Practicum.
- # Explicará asimismo los diversos recursos tecnológicos que la VIU pone a disposición del alumnado y otros temas de interés.

Al inicio del grado se impartirá una serie de tutorías de familiarización con el entorno tecnológico y la formación virtual complementarias de las realizadas durante el proceso de acogida y orientación de los y las estudiantes.

El objetivo de estas tutorías es que el colectivo de estudiantes llegue a dominar las aplicaciones que se utilizan en la Universitat Internacional Valenciana, VIU.

Además de tutores y tutoras, el alumnado contará con el soporte de personal técnico especializado o ¿helpdesk¿.

La formación se impartirá a grupos reducidos a través de sesiones de videoconferencia, videos tutoriales (guías audiovisuales) y documentos pdf, en los que se clarifican todos los procedimientos para el uso de la plataforma de la universidad. En particular, se formará al colectivo de estudiantes en el empleo de las aplicaciones siguientes:

VIUSpace: El VIUSpace es el punto de entrada a las herramientas de trabajo del estudiante durante el curso.

Campus virtual: Es la herramienta básica de trabajo asíncrono. Se mostrará a los y las estudiantes las herramientas disponibles (Foro, Recursos, Calendario, etc.) y el uso que se hará de ellas en la docencia.

Videoconferencia: Herramienta básica de interacción entre los y las estudiantes y el profesorado, y equivalente a una clase teórica en el ámbito de la universidad presencial.

4.3.2. Inicio del curso

El primer día de inicio del curso, quien ocupe la Jefatura de Estudios de la VIU, a través de una videoconferencia interactiva:

- # Hará una breve presentación (mediante videos cortos) del personal docente que va a participar en cada asignatura (tutores(as), consultores(as), ayudantes de clases prácticas).
- # Analizará el calendario docente del curso, haciendo especial hincapié en el tiempo reservado para la preparación de evaluaciones y en las fechas de realización de las mismas.
- # Caso de que haya prácticas escolares, analizará asimismo las diversas modalidades y las fechas de realización de las mismas.

4.3.3. Inicio de la asignatura

El primer día de inicio de una asignatura:

4.3.3.1. A través de un video tutorial (guía didáctica audiovisual) se explican los objetivos, los contenidos, la metodología y la bibliografía de la disciplina de que se trate;

4.3.3.2. El o la tutora expondrá a través de una videoconferencia interactiva:

- # Las modalidades que las tutorías van a tener (individuales o colectivas)
- # Los seminarios que va a impartir: sesiones, temas, bibliografía
- # Las modalidades, temas y fechas para la realización de las actividades guiadas (prácticas)
- # Las modalidades y las fechas para la realización de las evaluaciones
- # Cuestiones que los estudiantes y las estudiantes tengan a bien plantear.

Asimismo, cada asignatura irá acompañada de:

- a) una guía didáctica (no audiovisual);
- b) un documento pdf que constituye el texto base de la asignatura (y en el que se desarrollan los contenidos, la metodología, la bibliografía,¿);
- c) un documento e-learning (obtenido a partir del pdf anterior) que integra texto escrito, imagen y sonido y que actúa como un facilitador del aprendizaje.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 30 |



| Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios | |
|--|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 36 |
| Adjuntar Título Propio | |

Ver Apartado 4: Anexo 2.

| Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional | |
|---|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 36 |

TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL VALENCIANA (VIU)

Según el convenio establecido entre las universidades solicitantes del presente título, la gestión del mismo, dado su carácter virtual, corresponde en todos sus extremos a la Universitat Internacional Valenciana (VIU). Es por ello, por lo que el reglamento de conocimiento y transferencia de créditos al que nos referimos a continuación es el propio de esta última universidad.

En su reunión del 26 de Octubre de 2009 el Patronato de la Fundación Universidad Internacional de Valencia, a propuesta del Rector de la Universitat Internacional Valenciana (VIU), y de conformidad con el Real Decreto 1393/2007 y las Normas de Organización y Funcionamiento de la VIU (Decreto 65/2009, de 15 de mayo), ha aprobado el Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universitat Internacional Valenciana (VIU).

RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL VALENCIANA (VIU)

1. PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales recoge en su preámbulo que ¿uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante¿.

Con tal motivo, el RD en su artículo sexto ¿Reconocimiento y transferencia de créditos¿ establece que ¿las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos¿. En este artículo se establecen las definiciones de reconocimiento y transferencia de créditos que sustituyen los conceptos que hasta ahora se empleaban para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los y las estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de universidad (convalidación, adaptación, etc.)

Por lo tanto, la Universitat Internacional Valenciana (VIU) para dar cumplimiento al mencionado precepto, establece el presente Reglamento que será de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado y Máster.

CAPÍTULO I. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Artículo 1.Objeto

El presente reglamento tiene por objeto regular el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos de acuerdo a los criterios generales que sobre el particular se establecen en el Real Decreto 1393/2007.

Asimismo este reglamento establece las condiciones y el procedimiento de gestión de los expedientes de reconocimiento y transferencia por los correspondientes centros gestores universitarios.

Artículo 2.Ámbito de aplicación

Las disposiciones contenidas en este reglamento serán de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y de postgrado impartidas por la Universitat Internacional Valenciana en Grados y Postgrados, previstas en el Real Decreto 1393/2007.

Artículo 3.Definición.

Se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universitat Internacional Valenciana (VIU) de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad de cualquiera de los países que integran el Espacio Europeo de Educación Superior, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universitat Internacional Valenciana (VIU) a efectos de la obtención de un título oficial de Grado o Máster.

A partir de ese reconocimiento, el número de créditos que resten por superar en la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos.

Artículo 4. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado.

1. Entre planes de estudio conducentes a distintos títulos oficiales de Grado:

- Se podrán reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder, indistintamente de que hayan sido estudiadas en titulaciones de la misma o de diferente rama de conocimiento.
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el o la estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.



2. Entre planes de estudio conducentes al mismo título oficial de Grado:

- a) Se podrán reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder.
- b) El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el o la estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario.

1. Igualmente, entre enseñanzas oficiales de Máster serán objeto de reconocimiento materias o asignaturas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario que quiera cursar.
2. En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para los que las autoridades educativas hayan establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

1. Los y las estudiantes que participen en programas de movilidad nacionales o internacionales suscritos por la Universitat Internacional Valenciana (VIU) cursando un periodo de estudios en otras Universidades o Instituciones de Educación Superior obtendrán el reconocimiento que se derive del contrato académico establecido antes de su partida.
2. El periodo de estudios realizado en el marco de un programa oficial de movilidad deberá obtener un reconocimiento académico completo en la Universitat Internacional Valenciana (VIU) debiendo reemplazar a un periodo comparable en ésta con los efectos previstos en el

Artículo 8 de las presentes normas.

3. Antes de la partida de todo estudiante que participe en un programa de movilidad, el centro en el que se encuentre matriculado deberá facilitarle:

- a) Adecuada y suficiente información actualizada sobre los programas de estudios a cursar en la institución de destino.

- b) Una carta de estudios que contenga las materias a matricular en la Universitat Internacional Valenciana (VIU) independientemente de su naturaleza o tipo, y las que vaya a cursar en el Centro de destino.

Las equivalencias entre ambas se establecerán en función de las competencias asociadas a las mismas, sin que sea exigible la completa identidad de contenidos entre ellas.

4. La carta de estudios deberá ser firmada por el Rector de la VIU y por el estudiante, y tendrá el carácter de contrato vinculante para las partes firmantes. La carta de estudios sólo podrá ser modificada en los términos y plazos fijados en la correspondiente convocatoria de movilidad.

5. De las cartas de estudios que se establezcan se enviará copia a los Servicios Centrales del Rectorado que corresponda.

6. Con carácter general lo dispuesto en estas normas será de aplicación a la movilidad para dobles titulaciones sin perjuicio de las previsiones contenidas en los convenios respectivos.

7. Resultarán igualmente de aplicación las normas que eventualmente se aprueben por los órganos nacionales o internacionales competentes para cada programa específico de movilidad.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos por actividades universitarias.

La Universitat Internacional Valenciana, VIU reconocerá, de acuerdo con los criterios que establezca al efecto, hasta 6 créditos por la participación de los estudiantes de titulaciones de Grado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El número de créditos reconocido por estas actividades se minorará del número de créditos optativos exigidos por el correspondiente plan de estudios.

Artículo 8. Reconocimiento de créditos por actividades profesionales y estudios no universitarios.

En virtud de lo dispuesto en el artículo 36 de la Ley Orgánica de Universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y de acuerdo con los criterios y directrices que fije el Gobierno, la Universitat Internacional Valenciana (VIU) podrá reconocer validez académica a la experiencia laboral o profesional, a las enseñanzas artísticas superiores, a la formación profesional de grado superior, a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y a las enseñanzas deportivas de grado superior.

Artículo 9. Efectos del reconocimiento de créditos.

1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS que se le reconozcan al o a la estudiante y aquellas asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. Se entenderá en este caso que dichos conocimientos ya han sido superados y no serán susceptibles de nueva evaluación.

2. En el expediente del o de la estudiante las asignaturas figurarán como reconocidas, con la calificación correspondiente. La calificación de las asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias asignaturas conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de destino. Cuando las asignaturas de origen no tengan calificación, los créditos reconocidos figurarán con la calificación de *¿Apto?* y no se computarán a efectos del cálculo de la nota media del expediente.

CAPÍTULO II. TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 10. Definición.

La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas



con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

Artículo 11. Ámbito de aplicación.

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el o la estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 12. Calificaciones.

En la transferencia de créditos se arrastrará la calificación obtenida en las asignaturas de origen. Cuando coexistan varias asignaturas de origen y una sola de destino se realizará media ponderada. En el supuesto de no existir calificación en origen, la transferencia de créditos llevará la calificación de *¿Apto¿* y no será computable a efectos de media del expediente.

CAPÍTULO III: PROCEDIMIENTO

Artículo 13. Comisiones con competencias para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

En la Universitat Internacional Valenciana (VIU) se constituirán las siguientes Comisiones para actuar en el ámbito de su competencia en materia de reconocimiento y transferencia de créditos:

- a) La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad.
- b) Una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos por cada uno de los títulos oficiales de Grado o Máster de la Universitat Internacional Valenciana.

Artículo 14. Procedimiento de reconocimiento.

1. Los expedientes de reconocimiento de créditos se tramitarán a solicitud del interesado o de la interesada, quien deberá aportar un certificado del expediente (emitido y compulsado por la Facultad o Centro correspondiente) de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando los módulos, materias o asignaturas que considere superados.

2. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en materias o asignaturas realmente cursadas y superadas, en ningún caso se referirán a materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.

3. Las solicitudes se presentarán en el centro en el que se encuentre matriculado el o la estudiante, en los plazos que se habiliten al efecto, que en general coincidirán con los plazos de matrícula, y corresponderá al responsable de la titulación dictar resolución. La resolución, que caso de desestimación de la solicitud, debe ser motivada académicamente, deberá dictarse en un plazo máximo de tres meses. Una vez transcurridos los tres meses sin que hubiere habido respuesta por parte de la Universidad se entenderá estimada la solicitud.

Artículo 15. Solicitudes de transferencia de créditos.

Los expedientes de transferencia de créditos se tramitarán a petición del interesado o de la interesada. A estos efectos, los y las estudiantes que se incorporen a un nuevo estudio, mediante escrito dirigido al Responsable de la titulación y en los plazos que se establezcan para la matrícula, indicarán si han cursado anteriormente otros estudios oficiales sin haberlos finalizado, aportando, en caso de no tratarse de estudios de la Universitat Internacional Valenciana (VIU) un certificado del expediente emitido y compulsado por la Facultad o Centro correspondiente.

CAPÍTULO IV: ANOTACIÓN EN EL EXPEDIENTE ACADÉMICO

Artículo 16. Anotación de créditos en el expediente. Todos los créditos obtenidos por el o la estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Las normas básicas objeto de este documento podrán ser desarrolladas mediante Resolución Rectoral.

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

Según el Real Decreto 1618/2011, las Universidades tienen competencia para reconocer los estudios de enseñanzas superiores de formación profesional, a efectos de cursar estudios de Grado (art. 3.1), siempre y cuando exista adecuación de las competencias, contenidos y resultados de aprendizaje entre las materias que componen cada título de Grado y los módulos o materias provenientes del título de Técnico Superior (art. 4.2). La Universidad Internacional de Valencia ha diseñado tablas de equivalencia entre diferentes títulos de Técnico Superior relacionados con el área de educación y el Grado en Educación Primaria, como se detallará más adelante.

El citado Real Decreto contempla la necesidad de un acuerdo entre las universidades y las correspondientes administraciones educativas únicamente para establecer la relación directa entre determinados títulos de Grado y determinados títulos de Técnico Superior, de cara a reconocer un mínimo de 30 ECTS; es decir, se trata de un compromiso entre todas las universidades de una Comunidad Autónoma y su correspondiente administración educativa para determinar entre qué titulaciones se garantiza ese mínimo de 30 ECTS y que todas lo ejecuten con el fin último de promover la movilidad entre las enseñanzas universitarias y las de formación profesional superior.



Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se podrán reconocer, tras un estudio previo de los contenidos y las competencias, los créditos que correspondan según el Ciclo Formativo de Grado Superior de procedencia. Para ello se adjuntan las tablas de reconocimientos propuestas por la Universidad para el caso concreto del Grado en Educación Primaria:

Se podrá reconocer un **máximo de 30 ECTS** por enseñanzas superiores oficiales no universitarias. A este efecto, a continuación se adjuntan las tablas de reconocimiento propuestas por la Universidad para el caso del Grado en Educación Primaria, que se aplicarán en función del expediente del alumno, de su perfil y de su CV (de ahí que se recojan más de 30 ECTS aunque en ningún caso se superará este límite):

Titulación de origen: CFGS en Educación Infantil

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|---|--|------|
| Desarrollo cognitivo y motor | Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | 6 |
| Desarrollo socioafectivo | Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales e inteligencia emocional. | 6 |
| Didáctica Educación Infantil | Didáctica general | 6 |
| Intervención familias y atención a menores riesgo | Familia y escuela | 6 |
| Prácticum | Prácticas Escolares I | 9 |
| Prácticum | Prácticas Escolares II | 9 |

Titulación de origen: CFGS en Educación y Control Ambiental

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|---|--------------------|------|
| Estructura y educación del medio ambiente Medio natural | Ciencias naturales | 6 |

Titulación de origen: CFGS en Enseñanzas y Animación Sociodeportiva

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|---|--|------|
| Actividades físico deportivas individuales Actividades físico deportivas de equipo | Educación física | 4 |
| Metodología de la enseñanza de actividades físico deportivas | Didáctica de la educación física/Didáctica CLIL de la educación física | 5 |

Titulación de origen: CFGS en Animación Sociocultural y Turística

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|---------------------------------------|---|------|
| Inglés | Inglés para el aula I | 6 |
| Metodología de la intervención social | Metodología de investigación e innovación educativa | 6 |

Titulación de origen: CFGS en Acondicionamiento Físico

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|--|------------------|------|
| Valoración de la condición física e intervención en accidentes (190 horas) | Educación física | 4 |

Titulación de origen: CFGS en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos

| Módulos profesionales | Asignatura | ECTS |
|---|-----------------------|------|
| Inglés | Inglés para el aula I | 6 |
| Destinos turísticos Recursos turísticos | Ciencias sociales | 6 |



Titulación de origen: CFGS en Guía, Información y Asistencia Turísticas

| Asignatura | Módulos profesionales | ECTS |
|-----------------------|---|------|
| Inglés para el aula I | Inglés | 6 |
| Ciencias sociales | Destinos turísticos Recursos turísticos | 6 |

Titulación de origen: CFGS en Integración Social

| Asignatura | Módulos profesionales | ECTS |
|---|---------------------------------------|------|
| Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | Apoyo a la intervención educativa | 6 |
| Metodología de investigación e innovación educativa | Metodología de la intervención social | 6 |

Titulación de origen: CFGS en Mediación Comunitaria

| Asignatura | Módulos profesionales | ECTS |
|---|---|------|
| Intervención con personas con dificultades de comunicación | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | 6 |
| Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla | Metodología de investigación e innovación educativa | 6 |

Titulación de origen: CFGS en Promoción de la Igualdad de Género

| Asignatura | Módulos profesionales | ECTS |
|---|---------------------------------------|------|
| Metodología de investigación e innovación educativa | Metodología de la intervención Social | 6 |

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| |
|--|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Clases teóricas |
| Sesiones de discusión y debate |
| Tutorías |
| Seminarios |
| Actividades guiadas |
| Trabajo autónomo en grupo |
| Exámenes |
| Trabajo autónomo del alumno |
| Actividad presencial en el centro de prácticas |
| Actividad e-presencial en la Universidad |
| Trabajo individual |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) |
| Observaciones, análisis y reflexión de la realidad escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje promovidos en el aula y en el centro escolar |
| Sesiones monográficas referidas a la preparación conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado para abordar con éxito las prácticas escolares |
| Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y llevar a cabo el seguimiento de las prácticas del alumnado |
| Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Informes de evaluación diseñados a tal efecto |
| Estudio del alumnado: Preparación individual de trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en los seminarios. Preparación de temas y materiales para el desarrollo de las actividades a realizar en los centros escolares. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura |
| Evaluación Sumativa Final |
| Asistencia y Participación activa en entrevistas tutorizadas y actividades prácticas |
| Entrega del portafolio individual tutelado |
| Evaluación de los tutores externos de prácticas |



| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas | | |
| Entrega del trabajo final escrito, evaluado por el tribunal calificador correspondiente | | |
| Defensa y exposición pública de los trabajos ante el tribunal calificador correspondiente | | |
| 5.5 NIVEL 1: Formación básica | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad. Psicología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Psicología |
| ECTS NIVEL2 | 18 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales e inteligencia emocional | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |



| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.Psi.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. C.Psi.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. C.Psi.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. C.Psi.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. C.Psi.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>C.Psi.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar [6 ECTS] Contenidos básicos: # Bases teórico-conceptuales de la psicología del desarrollo. o Concepto o Historia o Teorías o Metodologías</p> | | |



- # Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor.
 - o Crecimiento físico
 - o El desarrollo del sistema nervioso (S.N.)
 - o Las acciones motoras y el S.N.
 - o Inteligencia sensoriomotora
 - o Alteraciones motóricas
 - o Aspectos psicoeducativos de la deficiencia motórica
- # Desarrollo cognitivo y lingüístico.
 - o La inteligencia operatoria
 - o El conocimiento físico, lógico- matemático y social
 - o El desarrollo de la atención
 - o El desarrollo de la memoria
 - o Los procesos metacognitivos
- # Desarrollo de la personalidad.

- o Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad
- o El conocimiento y la valoración de sí mismo. Autoconcepto. Autoestima
- o Identidad sexual
- # Desarrollo afectivo y social.
 - o El desarrollo social. Desarrollo de las interacciones entre iguales y de las amistades infantiles
 - o La empatía
 - o La evolución emocional
- # Desarrollo moral.
 - o Teorías del desarrollo moral
 - o El razonamiento moral
 - o Razonamiento y comportamiento moral
- # Motivación.
 - o Características de la conducta motivada
 - o La motivación en el aprendizaje
 - o Factores de la motivación escolar
 - o Medidas para estimular la motivación
- # La evaluación educativa.
 - o Concepto de evaluación
 - o Fundamentos de la evaluación
 - o Fines de la evaluación. Métodos de evaluación
 - o Efecto de las calificaciones en los alumnos
 - o Evaluación psicoeducativa: Informe psicopedagógico
- # CLIL y Desarrollo Cognitivo
 - o Procesos cognitivos en CLIL
 - o Plurilingüismo y Neurolingüística

Asignatura 2: Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula.

Habilidades sociales e inteligencia emocional [6ECTS]

Contenidos básicos:

- # Conceptos de problema de conducta y trastornos de conducta.
 - o Principales tipos de problemas de conducta
 - o Principales tipos de trastornos de conducta
 - o Factores de riesgo de conductas disruptivas
 - o Factores protectores de conductas disruptivas
- # Conceptos de conflicto, violencia, violencia escolar y acoso escolar.
 - o Tipos principales de violencia escolar
 - o Efectos en la víctima
 - o Resiliencia
- # Técnicas de prevención de la violencia y el acoso escolar.
 - o Prevención primaria: trabajo con la sociedad y con los padres
 - o Prevención secundaria: trabajo con la población de riesgo
 - o Prevención terciaria: evitación de re-victimizaciones
- # Técnicas de intervención en problemas de violencia y acoso escolar.
 - o Técnicas de intervención familiar.
 - o Técnicas de intervención estratégica.
 - o Técnicas de intervención cognitivo-conductual.
- # Inteligencia emocional.
 - o Concepto de inteligencia emocional
 - o Emociones y sentimientos
 - o Reconocimiento del estado emocional
 - o Alteraciones emocionales
- # Programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo.
 - o Conflictos educativos
 - o Comunicación verbal y no verbal
 - o Fomento de la empatía
 - o Aprendizaje del control emocional
- # Aspectos didácticos de la inteligencia emocional.

Asignatura 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo [6ECTS]

Contenidos básicos:

- # Educación especial.
 - o Concepto
 - o Evolución
- # Necesidades educativas especiales.
 - o La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en el proyecto curricular y en las programaciones
 - o Las adaptaciones curriculares
- # Modelos psicológicos de evaluación e intervención, y respuesta educativa.
 - o En deficiencia mental
 - o En déficits sensoriales: visuales y auditivos
 - o En parálisis cerebral y deficiencias motoras
 - o En autismo



- o En déficit de atención con hiperactividad
- # Necesidades educativas especiales derivadas de altas capacidades.
- o Características generales
- o Evaluación de los alumnos precoces, con talento y superdotados
- o Respuesta educativa
- # La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con necesidades educativas especiales.
- o Estructura y función de la orientación
- o Recursos materiales y personales para la atención de los (las) estudiantes con necesidades educativas. Recursos multimedia
- #Necesidades educativas específicas para los niños inmigrantes en el aula de Primaria

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y las genéricas de este Módulo).

- C.1. Conocer de forma introductoria la Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar (6-12 años) y su progresiva sistematización teórica y metodológica, sobre todo sus núcleos problemáticos y significativos para la práctica escolar.
- C.2. Familiarizarse con el vocabulario técnico fundamental de esta disciplina.
- C.3. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- C.4. Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.
- C.5. Adquirir conocimientos necesarios para identificar disfunciones emocionales, cognitivas y morales, así como dificultades de aprendizaje y de atención.
- C.6. Conocer las repercusiones que sobre el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y sensorio-motoras, y la excepcionalidad cognitiva, y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- C.7. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.
- C.8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- C.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C.10. Aprender a distinguir entre problemas y trastornos de conducta.
- C.11. Familiarizarse con los principales tipos de problemas de conducta, sus indicadores, sus factores de riesgo, sus factores protectores y sus efectos.
- C.12. Aprender a distinguir entre conflictos, conducta disruptiva y conducta violenta.
- C.13. Aprender a distinguir entre violencia escolar en general y acoso escolar en particular.
- C.14. Familiarizarse con los principales tipos de violencia escolar.
- C.15. Conocer medidas de prevención de violencia y acoso escolar.
- C.16. Familiarizarse con técnicas de intervención en conflictos.
- C.17. Conocer el desarrollo del concepto de sentimiento, emoción, autocontrol, empatía e inteligencia emocional.
- C.18. Desarrollar programas de intervención en relación con el autocontrol y la empatía.
- C.19. Identificar los sentimientos y emociones propias y de los demás.
- C.20. Manejar y expresar sanamente las emociones.
- C.21. Discriminar entre las emociones sanas e insanas, y utilizar esta información a fin de guiar el pensamiento y la acción.
- C.22. Planificar en función de metas y de problem solving.
- C.23. Adquirir las habilidades emocionales y sociales necesarias para mejorar la calidad del clima escolar. En particular, capacidad para gestionar el estrés.
- C.24. Conocer diferentes estilos de afrontar los conflictos y, en particular, los conflictos en el ámbito educativo.
- C.25. Manejar técnicas sencillas para crear vínculos saludables, comunicar de forma eficaz y resolver conflictos en el ámbito educativo.
- C.26. Desarrollar conductas asertivas, manejando adecuadamente los conflictos que surjan en el aula.
- C.27. Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- C.28. Familiarizar al alumno en la dimensión teórica-explicativa y aplicada de las bases psicológicas de la Educación Especial.
- C.29. Conocer y comprender el concepto de las diversas deficiencias (mentales, sensoriales, motóricas, ¿) y sus peculiaridades.
- C.30. Comprender y valorar las principales dificultades derivadas de la diversas deficiencias en los distintos patrones de desarrollo, en la comunicación y en el lenguaje.
- C.31. Analizar los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los (las) estudiantes con deficiencias.
- C.32. Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos.
- C.33. Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psico-educativa en contextos educativos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.
- CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.
- CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.
- CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.
- CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.



| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
|---|-------|----------------|
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 81 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 21.6 | 100 |
| Tutorías | 18 | 100 |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Actividades guiadas | 27 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 10.8 | 50 |
| Exámenes | 3.6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 270 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |



| | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Procesos y contextos educativos | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Educación |
| ECTS NIVEL2 | 24 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Didáctica general | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: TIC en educación | | |



| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
|--|-------------------|---------------------|
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Organización y gestión de centros escolares | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Metodología de investigación e innovación educativa | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |



| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | | 6 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C. Edu.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. C. Edu.2. Conocer los fundamentos de la educación primaria C. Edu.3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. C. Edu.4. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. C. Edu.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. C. Edu.6. Abordar y resolver problemas de disciplina. C. Edu.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. C. Edu.8. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>C. Edu.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. C. Edu.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. C. Edu.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. C. Edu.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. C. Edu.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Didáctica General [6ECTS] Contenidos básicos: # Conceptos y fundamentos de la Didáctica. o La didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación # Planificación y diseño de la educación. o Enfoques y alternativas metodológicas. Enseñanza y aprendizaje: enfoques implicados # Currículum: enfoques y modelos en el diseño curricular. o Científico-tecnológico o Interpretativo-simbólico o Socio-crítico o Otros enfoques y modelos # Diseño y desarrollo curricular. o Componentes del Currículum: objetivos y competencias, contenidos, estrategias metodológicas, medios y recursos didácticos, y evaluación # Legislación educativa. o Componentes curriculares de la Educación Primaria o Niveles de especificación curricular (político-administrativo, centro y aula; individualización y adaptación curricular) o El rol del maestro en el diseño y especificación curricular # Desarrollo profesional docente: investigación, innovación y desarrollo del profesorado.</p> <p># Introducción a CLIL y la Educación Bilingüe: teoría y práctica o Perspectivas históricas de la educación bilingüe, la inmersión y CLIL o Los ¿Activadores¿ CLIL (Síntesis de Buena práctica pedagógica general y CLIL)</p> <p>Asignatura 2: TIC en educación [6 ECTS] Contenidos básicos: # Nuevas tecnologías, educación y comunicación o La Sociedad de la Información y las Nuevas Tecnologías (NNTT) o Luces y sombras de los efectos sociales y culturales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o Las Tecnologías de la Información y la Comunicación o La importancia de las TIC en el ámbito educativo #Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el ámbito educativo #Los retos de la educación ante las TIC o Las TIC en el Sistema Escolar #Las competencias informacionales y digitales en el currículum #Modos de uso e integración de las TIC en el aula #Formación del profesorado y TIC #Estrategias de formación del profesorado</p> | | |



- #Las TIC como recursos didácticos
- #Clasificación según su finalidad y base teórica
- #Medios Audiovisuales y Educación Audiovisual
- #La publicidad: un enfoque crítico
- # Recursos TIC aplicados a la educación
 - o Las TIC como recursos didácticos
 - o Creación de actividades educativas con JCLIC
- #El entorno JClick y JClick Autor: Mediateca
- #Actividades de JClick: Puzzles, Juego de Memoria, Sopa de Letras, Asociaciones, Texto y Crucigramas
 - o Las secuencias de actividades: los menús en JClick
- #Las Pizarras Digitales Interactivas
 - o Aplicaciones didácticas con las PDI
- #Los sitios Web Educativos

- #Las webquest y las caza del tesoro
 - o Creación de una caza del Tesoro en Educación Primaria
- # Las TIC en CLIL
 - o Las TIC como recurso CLIL
 - o El uso de recursos TIC en el diseño de materiales CLIL
 - o Cómo usar las TIC en el aula CLIL

Asignatura 3: Organización y Gestión de Centros Escolares [6 ECTS]

Contenidos básicos:

- # Las organizaciones escolares: dimensiones, estructuras y características.
 - o Dimensiones constitutivas de la organización escolar
 - o Rasgos característicos de los centros escolares
 - o Marco legislativo
 - o Estructuras de coordinación básicas
 - o Colaboración entre docentes
- # La comunicación en las organizaciones escolares.
 - o Comunicación organizativa
 - o Redes de comunicación
- # El trabajo docente, su contexto y su entorno.
 - o La profesión como contexto ocupacional del trabajo docente
 - o El contexto organizativo del trabajo profesional docente
 - o Entorno de un centro escolar
 - o Relación familia-escuela
- # La dirección de centros escolares.
 - o Importancia de la dirección
 - o Aproximaciones al concepto de dirigir y dirección
 - o Modelos y estrategias de dirección de centros escolares
- # Nuevos retos para las organizaciones escolares.
 - o Contextos multiculturales
 - o Igualdad de género
 - o Evaluación del centro escolar como proceso de mejora
 - o Nuevos modelos de gestión de la calidad
- # Gestión de programas CLIL.
 - o Modelos CLIL
 - o Marcos legislativos y políticos
 - o Cómo gestionar los cambios en los centros educativos
 - o Ethos del centro
 - o Padres, alumnos y otros implicados

Asignatura 4: Métodos de investigación e innovación educativa [6 ECTS]

Contenidos básicos:

- # Bases epistemológicas de la Investigación Educativa.
 - o Métodos de conocimiento
 - o Concepto de Ciencia y Método científico
 - o El método científico en Educación
 - o Paradigmas de la Investigación Educativa
 - o Tipos de investigación
- # Proceso general de investigación en educación.
 - o Planteamiento del problema
 - o Revisión de la bibliografía
 - o Formulación de hipótesis (organización del conocimiento: Hipótesis, Leyes y Teorías)
 - o Diseño (Variables y Medición: Escalas de medida y criterios de bondad de la medida)
 - o Recogida de datos. Análisis de datos
 - o Conclusiones
- # El informe de investigación
 - o Modelo de Campbell y Stanley.
 - o Modelo de Cook y Campbell.
 - o Modelo de Krathwohl: Validez Interna y Validez Externa.
- # Criterios de calidad de la investigación educativa.
 - o Modelo de Guba y Lincoln.
 - o Modelo de Lincoln.
 - o La propuesta de Elliott, Fischer y Rennie
- # Diseños en investigación educativa.
 - o Diseños descriptivos
 - o Diseños experimentales y sus derivados
- # Introducción a la estadística descriptiva.
 - o Representación gráfica
 - o Tendencia Central
 - o Dispersión
 - o Asimetría
 - o Curtosis
 - o Selección de los procedimientos más adecuados



- o Técnicas de Análisis Exploratorio de Datos (EDA)
- # Investigación en CLIL.
- o Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en CLIL
- o Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Glaser y Strauss y aprendizaje cíclico
- o Aproximación interaccionista al discurso en el aula CLIL

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y las genéricas de este Módulo).

- C.1. Analizar de forma crítica las diversas teorías educativas, y sus implicaciones didácticas.
- C.2. Conocer y aplicar los diversos conceptos implicados para la elaboración y el desarrollo de diseños curriculares en educación.
- C.3. Conocer y aplicar la legislación española educativa en relación al diseño y especificación de diseños curriculares en Educación Primaria.
- C.4. Elaborar proyectos didácticos para objetivos específicos en la Educación primaria, para diferentes contextos y niveles de especificación curricular.
- C.5. Comprender y aplicar procesos de investigación e innovación educativa en un marco de reflexión, desarrollo y mejora de la propia docencia.
- C.6. Desarrollar conocimiento teóricos y prácticos sobre la integración de las TIC como instrumento didáctico útil en el desarrollo curricular
- C.7. Identificar y establecer estrategias didácticas para el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje
- C.8. Adquirir las destrezas y habilidades básicas en la utilización y en el diseño, desarrollo, implantación y evaluación de productos educativos relacionados con las TIC.
- C.9. Utilizar aplicaciones informáticas de presentación didáctica y autoría de contenidos para la elaboración de materiales didácticos.
- C.10. Utilizar plataformas de teleformación.
- C.11. Comprender las posibilidades de las TIC para la mejora de la práctica docente y para el desarrollo curricular de aula y centro.
- C.12. Conocer todas las fuentes de información posibles relacionadas con TIC aplicadas a la Educación.
- C.13. Ofrecer una buena base informativa sobre las TIC, para que el estudiante pueda ampliar sus conocimientos durante su formación.
- C.14. Detectar la gran importancia que están adquiriendo las TIC en el mundo actual y prestar atención a la introducción de estos instrumentos a la institución escolar.
- C.15. Desarrollar y fomentar actitudes necesarias en la sociedad de la información: actitud crítica, constructiva y positiva hacia las TIC, adaptación al cambio, etc.
- C.16. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- C.17. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo criterios de gestión de calidad.
- C.18. Comprender la importancia de la dirección, la cooperación entre docentes y la comunicación organizativa para crear un clima escolar adecuado.
- C.19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contexto escolar, así como las relaciones entre familia y escuela para el buen funcionamiento de los centros escolares y el desarrollo armónico del alumnado.
- C.20. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- C.21. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- C.22. Poder integrarse y comunicarse con expertos(as) de otras áreas y en distintos contextos.
- C.23. Comprometerse con la identidad, el desarrollo y la ética profesional.
- C.24. Elaborar instrumentos para la recogida y el análisis de la información educativa.
- C.25. Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 108 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 28.8 | 100 |
| Tutorías | 24 | 100 |
| Seminarios | 24 | 100 |
| Actividades guiadas | 36 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 14.4 | 50 |
| Exámenes | 4.8 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 360 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Sociedad, Familia y Escuela | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Sociología |
| ECTS NIVEL2 | 18 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Familia y escuela | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Sociedad, cultura y valores | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |



| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Derechos Humanos y educación en un mundo globalizado | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Básica | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.Soc.1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. C.Soc.2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. C.Soc.3. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. C.Soc.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: o impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; o cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; o multiculturalidad e interculturalidad o discriminación e inclusión social o desarrollo sostenible C.Soc.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. C.Soc.6. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Familia y escuela [6 ECTS] Contenidos básicos #Papel de los padres en la educación. Los estilos educativos. #La educación integral. Compromisos de familia y escuela con la educación. #Una escuela democrática para la participación y la convivencia de todos. #La familia, la escuela y la educación en valores. #Consecuencias de la continuidad o discontinuidad entre familia y escuela.</p> | | |



Asignatura 2: Derechos Humanos y educación en un mundo globalizado[6 ECTS]

Contenidos básicos

#Historia y fundamentación de los Derechos Humanos.

#Los valores y la ética como principios universales e inspiradores de los Derechos Humanos.

#El derecho a la igualdad de género.

#Derechos humanos y multiculturalidad.

#Los derechos humanos y la educación para la paz.

#Los derechos humanos en la práctica educativa.

#Educación y globalización.

o Educación y televisión

o Educación e Internet

o Educación medioambiental

o Educación y economía globalizada

#Educación CLIL para un mundo global.

o CLIL y el concepto de ¿Community¿

o Identidades bi- y multiculturales

o CLIL como elemento para la cohesión social, la pluriculturalidad y el plurilingüismo

o El valor añadido de CLIL en la Sociedad del Conocimiento

Asignatura 3: Sociedad, cultura y valores [6 ECTS]

Definición de sociedad

Tipos de sociedad

Procesos de socialización

Agentes socializadores

- La escuela como un agente socializador

Definición de cultura

Tipos de cultura

Convivencia ante la diversidad cultural

- El hecho religioso y su impacto en la cultura, la sociedad y la educación.
- El papel de la mujer en la religión

Definición de valores

Teorías de valores

Características de los valores

Educación en valores

El papel del docente en la educación en valores

- Educación multicultural
- Educación Intercultural
- Coeducación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.1. Conocer los límites y posibilidades de la participación de las familias en el proceso educativo escolar.
- C.2. Tomar conciencia de la importancia de la implicación de las familias en la vida de la escuela como una medida, en general, de mejora de la calidad de la enseñanza y, en particular, de prevención del fracaso escolar.
- C.3. Aprender técnicas para fomentar la participación de las familias en la vida de la escuela para construir un sistema educativo gobernable, democrático y que dé respuesta a las demandas sociales.
- C.4. Aprender fórmulas que permitan fomentar entre las familias el conocimiento de la escuela, sus maestros y la percepción del educando.
- C.5. Fomentar una alianza estratégica de familia y escuela para acordar mecanismos que permitan afrontar las grandes transformaciones educativas que requiere una educación del siglo XXI.
- C.6. Desarrollar actitudes éticas y sociales acordes con los Derechos Humanos y los principios sociales y democráticos.
- C.7. Promover la dinamización cultural y social en la defensa de los Derechos Humanos.
- C.8. Promover la igualdad de género.
- C.9. Fomentar actitudes respetuosas con la multiculturalidad.
- C.10. Fomentar la paz.
- C.11. Adquirir los conocimientos y destrezas adecuados para la realización de estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas en derechos humanos.



| |
|--|
| <p>C.12. Capacitar para realizar un análisis crítico de los medios de comunicación y, en especial, de la televisión y de Internet.</p> <p>C.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la protección del medio ambiente.</p> <p>C.14. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la economía, al consumo y a la solidaridad entre los pueblos.</p> <p>C.15. Valorar la diferencia entre las personas como un factor de enriquecimiento y crecimiento social</p> <p>C.16. Analizar el impacto de la religión en la cultura y la educación</p> <p>C.17. Conocer la influencia de los agentes sociales en la configuración de la sociedad</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular. |
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| No existen datos |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 81 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 21.6 | 100 |
| Tutorías | 18 | 100 |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Actividades guiadas | 27 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 10.8 | 50 |
| Exámenes | 3.6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 270 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Obligatorias | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 15 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |



| | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|
| ITALIANO | | OTRAS | |
| No | | No | |
| NIVEL 3: Ciencias naturales | | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | | |
| CARÁCTER | | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | | |
| ECTS Semestral 1 | | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 | |
| ECTS Semestral 7 | | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | | |
| CASTELLANO | | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | | No | No |
| GALLEGO | | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | | No | No |
| FRANCÉS | | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | | No | No |
| ITALIANO | | OTRAS | |
| No | | No | |
| NIVEL 3: Didáctica de las ciencias naturales | | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | | |
| CARÁCTER | | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | | |
| ECTS Anual 1 | | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | | | 9 |
| ECTS Anual 4 | | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | | |
| CASTELLANO | | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | | No | No |
| GALLEGO | | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | | No | Sí |
| FRANCÉS | | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | | No | No |
| ITALIANO | | OTRAS | |
| No | | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | |
| <p>C.CN.1. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). C.CN.2. Conocer el currículo escolar de estas ciencias. C.CN.3. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. C.CN.4. Valorar las ciencias como un hecho cultural. C.CN.5. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. C.CN.6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> | | | |



5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1: Ciencias naturales [6 ECTS]

Contenidos básicos

Las ciencias naturales en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural en la educación primaria.

- o Enfoque, características y propuestas de intervención educativa
- o Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas
- o Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación
- o Relación con otras áreas del currículo

Ciencias naturales. Concepto y evolución.

- o Historia de la Ciencia y metodología científica.
- o Principios básicos de las ciencias naturales
- o El método científico

o La dinámica de la ciencia

o Relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad

Los seres vivos.

o El evolucionismo

o De la biología molecular a la biotecnología. Alimentos transgénicos

o Proyecto del Genoma Humano

Los fenómenos físicos y los cambios químicos.

o Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía

o El Universo

o La Tierra. Geomorfología.

o El agua

El entorno y su conservación.

o Concepto de ecosistema

o Relaciones entre los elementos de los ecosistemas

o Factores de deterioro y regeneración

o Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza

o Intervención educativa

Asignatura 2: Didáctica de las ciencias naturales [9 ECTS]

MODALIDAD A

Contenidos básicos

El método científico. Naturaleza de las ciencias naturales.

Estrategias y tácticas en la didáctica de las ciencias naturales.

Estrategias metodológicas. Recursos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

Elaboración de proyectos y unidades didácticas para las ciencias naturales.

Observación: La Didáctica de las Ciencias Naturales se impartirá en dos grupos. En uno de ellos, se desarrollará el programa arriba expuesto. En el otro, se aplicará la metodología CLIL, según el programa siguiente.

MODALIDAD B: Didáctica CLIL: ciencias naturales

Contenidos básicos

#Diseño del currículo (programa) CLIL para Ciencias Naturales.

#Bases teóricas del diseño de programas

#Diseño del curso CLIL

o Objetivos/metás del aprendizaje de contenidos

o Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)

o Vínculos interdisciplinares

o Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)

o Aspectos interculturales del diseño del curso

o Diseño de las unidades didácticas

#Planificación del curso CLIL

o Cómo insertar CLIL in the curriculum existente

o Temporalización

o Interacción y cooperación del profesorado

#Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Ciencias Naturales.

o Elementos esenciales de CLIL

o Foco múltiple

o Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros

o Autenticidad

o Aprendizaje activo

o Andamiaje

o Cooperación

#Principios fundamentales de CLIL

o Cognición

o Comunidad

o Contenido

o Comunicación

#Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para las Ciencias Naturales.

o Criterios para los materiales didácticos

o Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo

o Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking)

o Procedimientos de evaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).



- C.1. Conocer el currículo escolar de las ciencias naturales en educación primaria.
- C.2. Valorar las ciencias como una parte básica de la herencia cultural.
- C.3. Comprender las peculiaridades del método científico, la estructura y la dinámica de las teorías científicas.
- C.4. Familiarizarse con los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias naturales y su relación con el fomento de una actitud crítica.
- C.5. Utilizar los conocimientos científicos para identificar las cuestiones a las que se puede aportar alguna respuesta desde las ciencias.
- C.6. Extraer conclusiones basadas en evidencias para comprender el mundo natural y los cambios que en él produce la actividad humana.
- C.7. Comprender las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- C.8. Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.9. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las ciencias naturales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- C.10. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, en especial TIC en la enseñanza de las ciencias naturales.
- C.11. Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en Educación Primaria.
- C.12. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de ciencias naturales.

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.8. Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del currículum oficial
- C.9. Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas
- C.10. Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos
- C.11. Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística
- C.12. Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente
- C.13. Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos
- C.14. Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo
- C.15. Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas
- C.16. Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación
- C.17. Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos
- C.18. Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos
- C.19. Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera
- C.20. Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)
- C.21. Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera
- C.22. Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas
- C.23. Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo
- C.24. Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.
- CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.
- CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.
- CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.
- CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.
- CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.
- CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.
- CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.
- CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.
- CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 67.5 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 18 | 100 |
| Tutorías | 15 | 100 |
| Seminarios | 15 | 100 |
| Actividades guiadas | 22.5 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 9 | 50 |
| Exámenes | 3 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 225 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 15 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Ciencias sociales | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Didáctica de las ciencias sociales | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | | 9 |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |



| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|----------|------------|-----------|
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- C.CS.1. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
 C.CS.2. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
 C.CS.3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
 C.CS.4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias para una comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
 C.CS.5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
 C.CS.6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
 C.CS.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1: Ciencias sociales [6 ECTS]
 Contenidos básicos
 # Las ciencias sociales en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural en la educación primaria.
 o Enfoque, características y propuestas de intervención educativa
 o Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas
 o Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación
 o Relación con otras áreas del currículo
 # Ciencias sociales. Concepto y evolución.
 o Principios básicos de las ciencias sociales
 o Disciplinas en ciencias sociales
 o La cuestión del método en ciencias sociales
 o El conocimiento de la realidad social y principales corrientes de las Ciencias Sociales
 # La Geografía en la Educación Primaria.

- o Aspectos teóricos sobre el mapa y su uso.
- o La enseñanza y aprendizaje de las destrezas cartográficas
- o El globo terráqueo
- # La Historia en la Educación Primaria.
- o Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico
- o El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad
- o De la historia universal a la historia autonómica
- o Historia del Arte y Patrimonio Cultural

Asignatura 2: Didáctica de las ciencias sociales [9 ECTS]
 MODALIDAD A
 Contenidos básicos
 # Didáctica de la historia. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.
 # Didáctica de la geografía. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.
 # Paisaje, medio físico y medio urbano. Didáctica.
 # Metodología de las ciencias sociales: modelos y recursos didácticos.
 # Investigación en didáctica de las ciencias sociales.

Observación: La Didáctica de las Ciencias Sociales se impartirá en dos grupos. En uno de ellos, se desarrollará el programa arriba expuesto. En el otro, se aplicará la metodología CLIL, según el programa siguiente.

MODALIDAD B: Didáctica CLIL: ciencias sociales [9 ECTS]
 Contenidos básicos
 # Diseño del currículo (programa) CLIL para Ciencias Sociales.
 o Bases teóricas del diseño de programas
 o Diseño del curso CLIL
 # Objetivos/metas del aprendizaje de contenidos
 # Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)
 # Vínculos interdisciplinarios
 # Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)
 # Aspectos interculturales del diseño del curso
 # Diseño de las unidades didácticas
 o Planificación del curso CLIL
 # Cómo insertar CLIL in the curriculum existente
 # Temporalización
 # Interacción y cooperación del profesorado
 # Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Ciencias Sociales.
 o Elementos esenciales de CLIL
 # Foco múltiple
 # Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros
 # Autenticidad
 # Aprendizaje activo
 # Andamiaje



- # Cooperación
 - o Principios fundamentales de CLIL
- # Cognición
- # Comunidad
- # Contenido
- # Comunicación
- # Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para las Ciencias Sociales.
 - o Criterios para los materiales didácticos
 - o Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo
 - o Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking)
 - o Procedimientos de evaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.1. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales en educación primaria.
- C.2. Valorar las ciencias sociales como una parte básica de la herencia cultural.
- C.3. Comprender las particularidades del método en las ciencias sociales.
- C.4. Familiarizarse con los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias sociales y su relación con el fomento de una actitud crítica.
- C.5. Utilizar los conocimientos científico-sociales para identificar las cuestiones a las que se puede aportar alguna respuesta desde los mismos.
- C.6. Comprender las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- C.7. Fomentar actitudes y comportamientos comprometidos con la no-discriminación.
- C.8. Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.9. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- C.10. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, en especial TIC en la enseñanza de las ciencias sociales.
- C.11. Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- C.12. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de ciencias sociales.

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.8. Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del currículum oficial
- C.9. Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas
- C.10. Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos
- C.11. Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística
- C.12. Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente
- C.13. Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos
- C.14. Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo
- C.15. Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas
- C.16. Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación
- C.17. Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos
- C.18. Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos
- C.19. Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera
- C.20. Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)
- C.21. Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera
- C.22. Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas
- C.23. Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo
- C.24. Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 81 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 21.6 | 100 |
| Tutorías | 18 | 100 |
| Seminarios | 18 | 100 |
| Actividades guiadas | 27 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 10.8 | 50 |
| Exámenes | 3.6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 270 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 18 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Matemáticas | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | 9 | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Didáctica de las matemáticas | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |



| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | 9 | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.MA.1. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). C.MA.2. Conocer el currículo escolar de matemáticas. C.MA.3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. C.MA.4. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. C.MA.5. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. C.MA.6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Matemáticas [9 ECTS] Contenidos básicos # El área de matemáticas en educación primaria o Enfoque, características y propuestas de intervención educativa o Contribución al desarrollo de las competencias básicas o Objetivos, contenidos y criterios de evaluación o Aspectos más relevantes o Relación con otras áreas del currículo # El conocimiento aritmético. o Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. o Sistemas de numeración o Relación entre los números. o Operaciones de cálculo y procedimiento del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora) o Intervención educativa # Introducción a la Estadística y la Probabilidad. o La Estadística y sus variables o Fenómenos aleatorios y concepto de probabilidad o Consideraciones metodológicas generales o Juegos combinatorios. o Frecuencias relativas. # El conocimiento geométrico. o Construcción del espacio en el niño (6-12 años) o Objetos del mundo real y objetos geométricos o Los objetos geométricos en el plano y en el espacio o Las clasificaciones o Estudio de las transformaciones geométricas en educación primaria. o Reflexiones metodológicas, dificultades y recursos # El conocimiento de las magnitudes y su medida. o Construcción de la idea de magnitud en el niño (6-12 años) o Unidades e instrumentos de medida o Estudios particulares de las magnitudes básicas y su medida o Proporcionalidad entre magnitudes. # Recogida, organización y representación de la información. o Tablas de datos o Tipos de gráficos o Aplicaciones didácticas en las distintas áreas y en el interpretación de datos o Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.</p> <p>Asignatura 2: Didáctica de las matemáticas [9 ECTS] MODALIDAD A. Contenidos básicos # Didáctica de la aritmética. # Didáctica de la geometría plana y espacial. # Didáctica de la medida y la proporcionalidad</p> | | |



Didáctica de la información, azar y probabilidad.

Observación: La Didáctica de las Matemáticas se impartirá en dos grupos. En uno de ellos, se desarrollará el programa arriba expuesto. En el otro, se aplicará la metodología CLIL, según el programa siguiente.

MODALIDAD B: Didáctica CLIL: matemáticas [9 ECTS]
 Contenidos básicos
 # Diseño del currículo (programa) CLIL para Matemáticas.
 o Bases teóricas del diseño de programas
 o Diseño del curso CLIL
 #Objetivos/metás del aprendizaje de contenidos
 #Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)
 #Vínculos interdisciplinares
 #Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)
 #Aspectos interculturales del diseño del curso
 #Diseño de las unidades didácticas
 o Planificación del curso CLIL
 #Cómo insertar CLIL in the curriculum existente
 #Temporalización
 #Interacción y cooperación del profesorado
 # Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Matemáticas.
 o Elementos esenciales de CLIL
 #Foco múltiple
 #Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros
 #Autenticidad
 #Aprendizaje activo
 #Andamiaje
 #Cooperación
 o Principios fundamentales de CLIL
 #Cognición
 #Comunidad
 #Contenido
 #Comunicación
 # Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para las Matemáticas.
 o Criterios para los materiales didácticos
 o Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo
 o Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking)
 o Procedimientos de evaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.1. Conocer y analizar el currículo de Matemáticas en primaria.
- C.2. Desarrollar la capacidad de análisis e intervención en las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en educación primaria.
- C.3. Conocer el planteamiento y la resolución de problemas en la enseñanza de las Matemáticas en la educación primaria.
- C.4. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recursos habituales en matemáticas.
- C.5. Fomentar entre los alumnos el razonamiento, la justificación y argumentación y el análisis crítico.
- C.6. Fomentar el razonamiento, la justificación y argumentación, el análisis crítico y la comunicación mediante un correcto lenguaje matemático para la interpretación y producción de información, resolución de problemas reales y toma de decisiones con criterio.
- C.7. Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.8. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las matemáticas y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- C.9. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, en especial TIC en la enseñanza de las matemáticas.
- C.10. Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria.
- C.11. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de matemáticas.

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.7. Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del curriculum oficial
- C.8. Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas
- C.9. Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos
- C.10. Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística
- C.11. Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente
- C.12. Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos
- C.13. Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo
- C.14. Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas
- C.15. Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación
- C.16. Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos
- C.17. Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos
- C.18. Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera
- C.19. Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)
- C.20. Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera
- C.21. Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas
- C.22. Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo
- C.23. Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular. | | |
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. | | |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. | | |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. | | |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. | | |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. | | |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 81 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 21.6 | 100 |
| Tutorías | 18 | 100 |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Seminarios | 18 | 100 |
| Actividades guiadas | 27 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 10.8 | 50 |
| Exámenes | 3.6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 270 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 33 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Lengua española | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| 9 | | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|--|-------------------|---------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: El Inglés como lengua vehicular en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (CLIL) | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| 9 | | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Inglés para el aula I | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| | | |



| | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| No | No | |
| NIVEL 3: Inglés para el aula II | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 9 | Anual |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| | 9 | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.LE.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. C.LE.2. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. C.LE.3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. C.LE.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. C.LE.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. C.LE.6. Fomentar la lectura y animar a escribir. C.LE.7. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</p> <p>C.LE.8. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. C.LE.9. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. C.LE.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. C.LE.11. Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa C.LE.12. Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas C.LE.13. Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas docentes C.LE.14. Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales. C.LE.15. Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos C.LE.16. Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con la/s lengua/s propia/s para adquirirlos o clarificarlos C.LE.17. Conocer y valorar la diversidad cultural de los países de habla anglosajona</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Lengua española [9 ECTS] Contenidos básicos #El área de lengua española en la educación primaria. o Enfoque, características y propuestas de intervención educativa o Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas o Objetivos, contenidos y criterios de evaluación #Nociones básicas o Fonética o Fonología o Semántica o Morfología o Sintaxis #El contexto comunicativo.</p> <p>o Los ámbitos de uso y el texto o La adquisición de la lectura y la escritura #La educación literaria en el contexto escolar. o Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la educación primaria o Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil o Literatura en lengua española #Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la educación primaria. o Comprensión y expresión oral o Elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral o Estrategias de intervención educativa #Desarrollo y características del proceso lector en la educación primaria.</p> | | |



- o Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos
- o La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa
- #Desarrollo de la expresión escrita en la educación primaria.
- o Métodos y estrategias de aprendizaje
- o Composición de diferentes textos escritos
- o Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
- o Estrategias de intervención educativa

Asignatura 2: El Inglés como lengua vehicular en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (CLIL) [9 ECTS]

Contenidos básicos

- #Lenguaje para la gestión del aula
 - o Lenguaje para la gestión del grupo
 - o Lenguaje para dar instrucciones
 - o Lenguaje para gestionar la interacción
- #Lenguaje para la enseñanza del contenido
 - o Discurso específico de la materia
 - o Estructuras y terminología específicas de la materia
- #Lenguaje con fines académicos y lenguaje con fines sociales
 - o BICS
 - o CALP
- #Lenguaje para la formación y desarrollo de conceptos en el proceso de aprendizaje
 - o Discurso del profesor
 - o Discurso del alumno
- #Registros y dominios lingüísticos del discurso en el aula
 - o Lenguaje del aula
 - o Terminología
 - o Lenguaje simbólico
 - o Registros científicos
 - o Registros públicos y privados
 - o Registro del aula

Asignatura 3: Inglés para el aula I. [6 ECTS]

Contenidos básicos

- #Morfosintaxis de la lengua inglesa.
 - o Estructura de la oración en inglés
- # Afirmaciones
- # Preguntas
- # Negaciones
- # Exclamaciones
 - o Tiempo real y tiempo verbal
 - o La oración simple, constituyentes y funciones
 - o Clases de oraciones simples
 - o La oración compuesta, constituyentes y funciones
 - o Las oraciones subordinadas y yuxtapuestas
- #Ortografía, fonética y fonología.
 - o Los códigos ortográficos de la lengua inglesa
 - o Los sonidos de la lengua inglesa y su pronunciación
 - o Acento, ritmo y entonación
- #Léxico.
 - o Características de la formación de palabras en inglés:
 - # Prefijación, sufijación y composición
 - o La palabra como signo lingüístico:
 - # Homonimia, sinonimia, antonimia
 - # ¿False friends¿
 - # Creatividad léxica
 - o Lengua estándar y argots
 - #Sociolingüística.
 - o Diversidad cultural en el mundo anglosajón.
 - o El desarrollo de variedades lingüísticas en el mundo anglosajón

Asignatura 4: Inglés para el aula II. [9 ECTS]

Contenidos básicos

- #Morfosintaxis de la lengua inglesa.
 - o Formas y funciones de los verbos auxiliares y modales
 - o El infinitivo y la forma en -ing
 - o La proposición causal
 - o La proposición de relativo
 - o La proposición de infinitivo
 - o Las oraciones condicionales
 - o Las oraciones pasivas
 - o El estilo indirecto
- #Sistema fonológico de la lengua inglesa.
 - o Las vocales
 - # Formas fuertes y débiles
 - # Diptongos
 - o Las consonantes (avanzado)
 - o Acento, ritmo y entonación (avanzado)
 - o Comparación con el sistema fonológico de la/s lengua/s propia/s
- #Semántica y Lexis.
 - o Expresión de la cantidad
 - o Expresión de la cualidad
 - # Expresión de grado y comparación



- o Expresión del modo, los medios y el instrumento
- o Expresión de la posesión
- o Expresión de las relaciones temporales y la frecuencia
- o Expresión de la localización en el espacio
- # Lugar
- # Dirección
- # Distancia
- #Sociolingüística.
- o Estereotipos y emblemas de los países de habla inglesa
- o Lengua estándar y argot

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.1. Comprender los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial referencia a la lengua española.
- C.2. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua española y usarlas adecuadamente en la práctica profesional.
- C.3. Conocer principios básicos sobre los factores externos (geográficos, sociales y situacionales) asociados a las variedades del español.
- C.4. Conocimiento de los aspectos normativos que regulan el uso correcto de la lengua española.
- C.5. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura en lengua española.
- C.6. Familiarizarse con las diversas escuelas literarias en lengua española
- C.7. Conocer y comprender las implicaciones que tiene el uso de la lengua vehicular en el aprendizaje de los contenidos
- C.8. Aprender a utilizar los recursos que permiten hacer la transición del aprendizaje monolingüe al bilingüe
- C.9. Conocer y utilizar con efectividad la lengua vehicular para la gestión del aula en distintas situaciones y con distintos fines
- C.10. Aplicar la competencia general en la lengua vehicular a las necesidades lingüísticas del aula de contenido
- C.11. Conocer las estructuras lingüísticas y la terminología específica de las distintas áreas del saber
- C.12. Utilizar los dominios y registros lingüísticos adecuados y aprender a enseñar sus estrategias de uso a los alumnos
- C.13. Vincular el aprendizaje y uso de la lengua vehicular al proceso de aprendizaje del contenido y de las destrezas cognitivas
- C.14. Conocer las implicación del lenguaje en los procesos metacognitivos
- C.15. Comprender los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial referencia a la lengua inglesa
- C.16. Dominar las cuatro destrezas lingüísticas
- C.17. Escuchar y comprender el inglés oral
- C.18. Conocer y utilizar los elementos lingüísticos para el desempeño de tareas comunicativas
- C.19. Expresarse con propiedad y corrección, utilizando los recursos lingüísticos adecuados y estructurando el discurso en función de los distintos contextos
- C.20. Interactuar eficazmente con otros hablantes ¿ nativos y no nativos ¿ de lengua inglesa
- C.21. Conocer y valorar las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países de habla anglosajona para así promover el respeto e interés de las diferentes realidades sociales y culturales
- C.22. Potenciar la autonomía e iniciativa personal

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.



| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 148.5 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 39.6 | 100 |
| Tutorías | 33 | 100 |
| Seminarios | 33 | 100 |
| Actividades guiadas | 49.5 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 19.8 | 50 |
| Exámenes | 6.6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 495 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 10 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Educación Artística | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 4 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 4 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Didáctica de la Educación Artística | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |



| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

C.EM.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música, las artes plásticas, las artes escénicas y las audiovisuales
 C.EM.2. Conocer el currículo escolar de la educación artística, especialmente en sus aspectos musical, plástico, escénico y audiovisual.
 C.EM.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades artísticas dentro y fuera de la escuela.
 C.EM.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1: Educación artística [4 ECTS]
 Contenidos básicos
 # La educación artística
 o La noción de arte
 o El currículo escolar para la educación artística en primaria
 o Tendencias actuales en educación artística
 # El marco interdisciplinario del campo de estudio de la educación artística: los procesos creativos.
 o El valor expresivo de las artes plásticas, musicales, escénicas y audiovisuales
 o Los valores narrativos de las artes plásticas, escénicas y audiovisuales
 o Las técnicas, materias y procedimientos de las artes plásticas, musicales, escénicas y audiovisuales
 o Los procesos de creación artística como recurso educativo.
 # El marco interdisciplinario del campo de estudio de la educación artística: los procesos interpretativos.
 o Estrategias de interpretación de las artes para contextos educativos:
 o Los métodos de la historia del arte
 o Los métodos formalistas
 o Las propuestas posmodernas
 # Aproximación al fenómeno artístico y a la cultura visual desde entornos educativos.
 o Arte y patrimonio: manifestaciones artísticas de las bellas artes y del patrimonio cultural del entorno próximo
 o Las artes y las manifestaciones artísticas en otros contextos culturales

 o Características especiales de la educación artística en los museos de arte y en la educación del patrimonio artístico
 # Aproximación al fenómeno artístico-musical desde entornos educativos
 o La expresión musical y sus medios
 o Objetivos de la educación musical en primaria
 o Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación musical en primaria

Asignatura 2: Didáctica de la Educación Artística [6 ECTS]
 MODALIDAD A.
 Contenidos básicos
 #En foques y teorías de la educación artística.
 #La educación artística musical y su planteamiento en los distintos estadios de la educación primaria.
 #Didáctica de la educación artística plástica.
 #Tendencias actuales sobre investigación en educación visual y su aplicación a la práctica docente.
 #Didáctica de la educación artística escénica.
 #Creación de unidades didácticas específicas.

Observación: La Didáctica de la Educación Artística se impartirá en dos grupos. En uno de ellos, se desarrollará el programa arriba expuesto. En el otro, se aplicará la metodología CLIL, según el programa siguiente.

MODALIDAD B: Didáctica CLIL: Educación Artística [6 ECTS]
 #Diseño del currículo (programa) CLIL para Educación Artística.
 o Bases teóricas del diseño de programas
 o Diseño del curso CLIL
 # Objetivos/metás del aprendizaje de contenidos
 # Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)
 # Vínculos interdisciplinares
 # Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)
 # Aspectos interculturales del diseño del curso
 # Diseño de las unidades didácticas
 o Planificación del curso CLIL
 # Cómo insertar CLIL in the curriculum existente
 # Temporalización
 # Interacción y cooperación del profesorado



#Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Educación Artística.
o Elementos esenciales de CLIL
Foco múltiple
Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.EA.1.Aproximarse al fenómeno artístico en todos los ámbitos donde se produce.
- C.EA.2.Desarrollar habilidades y competencias para usar las artes como recurso didáctico
- C.EA.3.Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para comprender y enseñar a construir significados de las artes, tanto del presente como del pasado.
- C.EA.4.Acercarse a las diferentes manifestaciones artísticas, sus procesos, técnicas y materiales, haciendo especial hincapié en los propios del arte contemporáneo.
- C.EA.5.Adquirir los recursos necesarios para ejercer la acción de educadora artística, tanto en entornos formales, informales y no formales, siendo capaces de elaborar propuestas curriculares y recursos didácticos
- C.EA.6.Entender las artes como fuente de información para obtener conocimiento de procesos sociales, económicos y culturales en las diferentes civilizaciones.
- C.EA.7.Ser capaz de construir interpretaciones en torno a las artes
- C.EA.8.Identificar y valorar las artes como fuente de información de la memoria histórica
- C.EA.9.Conocer las manifestaciones propias de las artes
- C.EA.10.Incorporar a su tarea docente el potencial de experiencia residente en las manifestaciones artísticas, tanto contemporáneas como pasadas y tanto de su entorno como de otros entornos culturales
- C.EA.11. Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.EA.12. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de la educación artística y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- C.EA.13. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de la educación artística.
- C.EA.14. Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación artística en Educación Primaria.
- C.EA.15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de educación artística.
- C.EA.16. Promover la capacidad crítica y autocrítica en relación con las manifestaciones artísticas

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.EA.11. Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del currículum oficial
- C.EA.12. Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas
- C.EA.13. Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos
- C.EA.14. Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística
- C.EA.15. Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente
- C.EA.16. Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos
- C.EA.17. Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo
- C.EA.18. Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas
- C.EA.19. Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación
- C.EA.20. Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos
- C.EA.21. Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos
- C.EA.22. Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera
- C.EA.23. Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)
- C.EA.24. Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera
- C.EA.25. Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas
- C.EA.26. Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo
- C.EA.27. Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.



| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
|---|-------|----------------|
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 45 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 12 | 100 |
| Tutorías | 10 | 100 |
| Seminarios | 10 | 100 |
| Actividades guiadas | 15 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 6 | 50 |
| Exámenes | 2 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 150 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Educación Física | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 4 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | 4 | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |



| NIVEL 3: Didáctica de la Educación Física | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Obligatoria | 5 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 5 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.EF.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. C.EF.2. Conocer el currículo escolar de la educación física. C.EF.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. C.EF.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Educación física [4 ECTS] Contenidos básicos #Bases teóricas y prácticas de la educación física actual. o Aproximación al concepto de educación física o Tendencias en la educación física actual #El currículo de la educación física en educación primaria. o La educación física en educación primaria o Aprendizaje y desarrollo motor desde los 6 a los 12 años #Concepto, definición y actividades de la educación física básica. o Concepto y definición de educación física básica o Conocimiento del propio cuerpo y del esquema corporal o Elementos funcionales relacionados con el movimiento o Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales o La coordinación y habilidades básicas #Metodología básica de la educación física. o Necesidad de un método en el proceso de enseñanza-aprendizaje o Los estilos de enseñanza tradicionales o enseñanza masiva o La enseñanza individualizada o Estilos de enseñanza que fomentan la participación</p> <p>o Estilos de enseñanza que fomentan el desarrollo cognitivo o La sesión de educación física o La respiración consciente o La relajación</p> <p>Asignatura 2: Didáctica de la Educación Física [5 ECTS] MODALIDAD A. Contenido básicos: #Orientaciones didácticas para la enseñanza de la educación física en primaria. #La tareas motrices como instrumento de enseñanza en educación física. #Perspectivas y modelos para la enseñanza de la educación física. #Creación de unidades didácticas en educación física.</p> <p><i>Observación: La Didáctica de la Educación Física se impartirá en dos grupos. En uno de ellos, se desarrollará el programa arriba expuesto. En el otro, se aplicará la metodología CLIL, según el programa siguiente.</i></p> | | |



MODALIDAD B: Didáctica CLIL: Educación Física [5 ECTS]

Contenido básicos:

- #Diseño del currículo (programa) CLIL para Educación Física.
 - o Bases teóricas del diseño de programas
 - o Diseño del curso CLIL
- # Objetivos/metas del aprendizaje de contenidos
- # Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)
- # Vínculos interdisciplinares
- # Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)
- # Aspectos interculturales del diseño del curso
- # Diseño de las unidades didácticas
 - o Planificación del curso CLIL
- # Cómo insertar CLIL in the curriculum existente
- # Temporalización
- # Interacción y cooperación del profesorado
- # Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Educación Física.
 - o Elementos esenciales de CLIL
 - # Foco múltiple
 - # Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros
 - # Autenticidad
 - # Aprendizaje activo
 - # Andamiaje
 - # Cooperación
- o Principios fundamentales de CLIL
 - # Cognición
 - # Comunidad
 - # Contenido
 - # Comunicación
- # Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para la Educación Física.
 - o Criterios para los materiales didácticos
 - o Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo
 - o Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking)
 - o Procedimientos de evaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.EF.1. Capacidad de análisis y síntesis en relación con la asignatura Educación Física
- C.EF.2. Capacidad de diseñar actividades de Educación Física
- C.EF.3. Capacidad de interrelacionar teoría y práctica empleando recursos adecuados y variados para llevar a cabo una EF de calidad
- C.EF.4. Habilidad para trabajar de forma autónoma, construyendo su propio aprendizaje
- C.EF.5. Capacidad de comunicación interpersonal (trabajo en grupo)
- C.EF.6. Compromiso con el trabajo colaborativo
- C.EF.7. Capacidad para promover valores y actitudes en relación con el cuerpo y la motricidad
- C.EF.8. Capacidad para fomentar una actitud reflexiva y crítica con la Educación Física
- C.EF.9. Capacidad para comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de Educación Física
- C.EF.10. Capacidad para valorar los contenidos de Educación Física como uno de los conocimientos fundamentales que habrán de aplicar en su futuro profesional, suscitando la necesidad de seguir profundizando y renovando los conocimientos durante el curso.
- C.EF.11. Capacidad para relacionar la teoría y la práctica, integrando y aplicando los contenidos teóricos en la práctica docente
- C.EF.12. Capacidad para identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados
- C.EF.13. Capacidad para valorar los contenidos de Educación Física como uno de los conocimientos fundamentales que habrán de aplicar en su futuro profesional, suscitando la necesidad de seguir profundizando y renovando los conocimientos durante el curso.
- C.EF.14. Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.EF.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de la educación física y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- C.EF.16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de la educación física.
- C.EF.17. Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en Educación Primaria.
- C.EF.18. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de educación física.
- C.EF.19. Promover la capacidad crítica y autocrítica en relación con las manifestaciones de educación física.

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y a las genéricas de este Módulo).

- C.EF.14. Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del curriculum oficial
- C.EF.15. Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas
- C.EF.16. Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos
- C.EF.17. Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística
- C.EF.18. Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente
- C.EF.19. Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos
- C.EF.20. Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo
- C.EF.21. Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas
- C.EF.22. Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación
- C.EF.23. Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos
- C.EF.24. Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos
- C.EF.25. Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera
- C.EF.26. Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)



| |
|---|
| <p>C.EF.27. Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera C.EF.28. Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas C.EF.29. Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo C.EF.30. Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular. |
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| No existen datos |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 10.5 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 10.8 | 100 |
| Tutorías | 9 | 100 |
| Seminarios | 9 | 100 |
| Actividades guiadas | 13.5 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 5.4 | 50 |
| Exámenes | 1.8 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 135 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Optativas | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Especialista en Lengua Extranjera | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |
| NIVEL 3: La lengua inglesa en el currículo / English Language in the Curriculum | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |
| NIVEL 3: Lingüística de la lengua inglesa / English Linguistics | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |



| NIVEL 3: Aprendizaje textual. Comprensión y producción de textos escritos y Orales / Oral and Written Texts as Learning Tools for the Acquisition of Reception and Production Skills | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |
| NIVEL 3: Historia, cultura y sociedad en los países de habla inglesa / History, Culture and Society in English-speaking Countries | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |
| NIVEL 3: Didáctica y Literatura / English Literature and Didactics | | |



| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
|---|-------------------|---------------------|
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Extranjera: Inglés | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.Esp.LI.1. Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura inglesas C.Esp.LI.2. Aprender a programar la asignatura de lengua inglesa de acuerdo con los requisitos contextuales del centro educativo y de la legislación vigente, Desarrollando y evaluando los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes. C.Esp.LI.3. Reconocer y asumir las variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa C.Esp.LI.4. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje (uso de recursos visuales y gestuales, recopilación y organización de materiales en diferentes soportes, uso de las tecnologías de la información y la comunicación) C.Esp.LI.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza C.Esp.LI.6. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza C.Esp.LI.7. Adquirir las herramientas para guiar a los alumnos en la adquisición de una competencia comunicativa a nivel oral y escrito que abarque todos los usos y registros posibles</p> <p>C.Esp.LI.8. Adquirir formación literaria en lengua inglesa C.Esp.LI.9. Fomentar la lectura y animar a escribir en inglés C.Esp.LI.10. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. C.Esp.LI.11. Adquirir y desarrollar una conciencia intercultural</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: La lengua inglesa en el currículo / English Language in the Curriculum [6 ECTS] Contenidos básicos # Criterios a reflejar en el proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro # Enseñanza y aprendizaje del inglés centrado en el alumno o Fundamentos y aplicaciones o Motivaciones y actitudes ante la lengua inglesa o Aplicaciones prácticas # Programación de la asignatura de lengua inglesa o Unidades de programación o Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos o Selección de la metodología en las actividades de aprendizaje y evaluación</p> <p># Elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés o Criterios para la selección y uso de los libros de texto o Documentos auténticos y adaptados; limitaciones de su uso o Colaboración de los alumnos en el diseño de los materiales didácticos # Variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa o Variables dependientes del género o Agrupación del alumnado o Distribución de espacio y tiempo o Selección de metodologías o Papel del profesor # La lengua inglesa como vehículo de enseñanza de otros contenidos curriculares</p> | | |



Asignatura 2: Lingüística de la lengua inglesa / English Linguistics [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Las cuatro destrezas lingüísticas básicas y las destrezas para poder dominarlas y enseñarlas
- # El inglés oral
 - o La comprensión en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva
 - o La toma de palabra: de la reproducción imitativa a la producción autónoma
- # El inglés escrito
 - o Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso lecto-escritor
 - o La comprensión lectora: técnicas de comprensión global y específica de textos
 - o La expresión escrita: de la interpretación a la producción de textos
- # Fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza del inglés
- # La competencia comunicativa en inglés
 - o Competencia comunicativa
 - o Diversidad lingüística
 - o Uso lingüístico
 - o Procesos de construcción del discurso
- # Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del inglés como lengua extranjera
 - o El proceso de aprendizaje lingüístico
 - o Semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua extranjera

Asignatura 3: Aprendizaje textual. Comprensión y producción de textos escritos y orales / Oral and Written Texts as Learning Tools for the Acquisition of Reception and Production Skills [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # El texto como unidad comunicativa.
 - o Diferencia entre texto escrito y texto oral
 - o Tipos de texto. Elaboración del texto: adecuación, coherencia y cohesión
- # Comprensión de los diferentes tipos de mensajes en inglés a través de los medios de comunicación, conferencias, textos orales y escritos.
- # Funciones socioculturales y cognitivas de lo escrito y hablado.
- # Aprendizaje comunicativo: la lectura y la escritura. Modelos teóricos y enfoques didácticos.
- # La lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto.
 - o Factores y procesos.
 - o Finalidades de los diferentes tipos de texto
 - o Funciones del profesor y del alumno en este proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura
 - o La lectura como proceso de elaboración de textos: fases y habilidades implicadas
- # La escritura: funciones del profesor y del alumno en el proceso de su enseñanza-aprendizaje
- # Los proyectos: su composición escrita y contenidos gramaticales.

Asignatura 4: Historia, cultura y sociedad en los países de habla inglesa / History, Culture and Society in English-speaking Countries [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Panorámica histórica de los países de habla inglesa
- # Influencia del Latín en la lengua inglesa
- # Aproximación a la literatura inglesa. Criterios para la selección de libros.
- # La literatura en relación con las habilidades lingüísticas.
- # Las instituciones británicas
- # Las instituciones estadounidenses
- # Dimensión cultural anglófona en el mundo actual
- # El cine como difusor cultural y educativo
- # Los medios de comunicación en lengua inglesa

Asignatura 5: Didáctica y literatura / English Literature and Didactics [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Evolución de la didáctica del inglés: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales
- # Utilización de las TICs para el aprendizaje de la lengua inglesa
- # Uso de los recursos audiovisuales para el aprendizaje del inglés
- # El teatro como trabajo expresivo conjunto, forma de relación y aprendizaje del inglés.
 - o Presentación y representación
 - o Dramatización de situaciones de la vida cotidiana
 - o Dramatización de cuentos, etc
 - o El trabajo en grupo para actividades creativas
- # Épocas, autores y géneros literarios más adecuados para su aplicación didáctica en clase de inglés
- # La literatura infantil en lengua inglesa
 - o Técnicas de aplicación didáctica para acceder a la comprensión oral
 - o Técnicas de aplicación didáctica para iniciar y potenciar los hábitos lectores
- # La canción en la clase de inglés
 - o Uso de la canción como recurso fonético, léxico y cultural
- # Funciones del juego y la creatividad en el aprendizaje del inglés
- # Las múltiples inteligencias y los distintos estilos de aprendizaje en la didáctica de la lengua inglesa

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

- Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las comunes del Grado de Maestro(a) en Educación Primaria
- C.Esp.LI.12. Conseguir un nivel de comprensión auditiva y lectora que permita entender cualquier documento.
 - C.Esp.LI.13. Diferenciar los textos orales y escritos adecuándolos a cada situación comunicativa.
 - C.Esp.LI.14. Capacitar para la comprensión y producción de textos escritos y orales en inglés.
 - C.Esp.LI.15. Desarrollar la capacidad de la expresión escrita y oral en esta lengua.
 - C.Esp.LI.16. Analizar los diferentes tipos de textos.
 - C.Esp.LI.17. Reflexionar sobre el proceso de comprensión y producción del texto escrito y oral.
 - C.Esp.LI.18. Experimentar las diferentes estrategias que intervienen en la comprensión y redacción de diversos géneros textuales.
 - C.Esp.LI.19. Analizar la información difundida en revistas, diarios, noticiarios televisivos y radiofónicos.
 - C.Esp.LI.20. Conocer las características lingüísticas y cognitivas de los textos y su tratamiento didáctico.



- C.Esp.LI.21. Desarrollar diferentes modelos teóricos y enfoques didácticos para la lectura y la escritura.
- C.Esp.LI.22. Elaborar criterios de actuación para incentivar al alumnado de primaria en la comprensión lectora y la producción escrita del inglés.
- C.Esp.LI.23. Diseñar los proyectos centrándose en su composición y contenido.
- C.Esp.LI.24. Vivenciar y experimentar el hecho teatral como práctica educativa.
- C.Esp.LI.25. Diferenciar el binomio presentación-representación.
- C.Esp.LI.26. Conocer las aportaciones teóricas que fundamentan la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- C.Esp.LI.27. Analizar las cuatro habilidades y las destrezas de la lengua inglesa.
- C.Esp.LI.28. Saber programar, enseñar y evaluar los diferentes aspectos de la lengua inglesa.
- C.Esp.LI.29. Estudiar diferentes estrategias de comprensión y expresión oral.

- C.Esp.LI.30. Indagar en el proceso de lectura y escritura.
- C.Esp.LI.31. Estudiar las funciones socioculturales y cognitivas de los textos orales y escritos.
- C.Esp.LI.32. Aprovechar el estudio de la lengua para favorecer las interacciones comunicativas entre maestro y alumnos y entre los mismos alumnos.
- C.Esp.LI.33. Valernos del lenguaje para desarrollar estrategias que propicien la integración de todo el alumnado dentro del aula y en el mismo centro y, a la vez, tener como objetivo prioritario poder atender a la diversidad
- C.Esp.LI.34. Utilizar las TIC como metodología general.
- C.Esp.LI.35. Capacitar al estudiante para el uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje
- C.Esp.LI.36. Utilizar la literatura en lengua inglesa como recurso metodológico y didáctico
- C.Esp.LI.37. Analizar y comprender la historia de los países anglosajones
- C.Esp.LI.38. Analizar las diferentes aportaciones teóricas que fundamentan la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura.
- C.Esp.LI.39. Alcanzar un nivel de comprensión auditiva y lectora que permita entender cualquier documento relacionado con cualquiera de las asignaturas del currículo.
- C.Esp.LI.40. Ser capaz de desarrollar actividades individuales o de grupo dirigidas al aula.
- C.Esp.LI.41. Ser consciente de la importancia del discurso oral en el aula como objeto de conocimiento e instrumento didáctico para la construcción de conocimientos.
- C.Esp.LI.42. Conocer y experimentar estrategias de producción de textos orales relacionados con los diversos ámbitos lingüísticos y sociales, para mejorar el propio discurso como futuros maestros.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.
- CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.
- CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.
- CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.
- CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.
- CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.
- CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.
- CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.
- CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.
- CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 135 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 |
| Tutorías | 30 | 100 |
| Seminarios | 30 | 100 |
| Actividades guiadas | 45 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 18 | 50 |
| Exámenes | 6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Especialista en Educación Musical | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| NIVEL 3: El lenguaje musical y la formación rítmico-vocal | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| NIVEL 3: Didáctica de la expresión musical y corporal | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| NIVEL 3: Métodos y recursos musicales para la educación | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| NIVEL 3: Historia. Estilos y tradiciones musicales | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |



| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|-------------------|---------------------|
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| NIVEL 3: Música y TIC | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Educación Musical | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.EM.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música. C.EM.2. Conocer el currículo escolar de la educación musical. C.EM.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela. C.EM.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: El lenguaje musical y la formación rítmico-vocal [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos # Lectura y escritura musical. # Memoria musical y afinación. # Análisis de las formas musicales. # Conocimiento de las bases fundamentales de la rítmica. # Adquisición de recursos técnicos para la correcta utilización de la voz.</p> <p>Asignatura 2: Didáctica de la expresión musical y corporal [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos # Ritmo y cuerpo. # Bases psicológicas del aprendizaje musical. # Conocimiento del currículo del área de la educación primaria. # Aplicación y actividades de aprendizaje de la música. La interpretación. # Didáctica de la voz y de la canción.</p> | | |



La audición musical guiada en la educación primaria.

Asignatura 3: Métodos y recursos musicales para la educación [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Clasificación de los diferentes tipos de canciones.
- # Estudio del silencio y del sonido.
- # Uso del material musical como recurso de motivación.
- # La música del cine como recurso transversal. Los medios audiovisuales.
- # Relación entre juego y música.

Asignatura 4: Métodos y recursos musicales para la educación [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Panorámica del hecho musical desde la prehistoria hasta nuestros tiempos.
- # La música como patrimonio cultural.
- # Importancia de la música en la docencia.
- # Música y movimiento. La danza y las tradiciones de los diferentes pueblos.
- # Función antropológica de la música.

Asignatura 5: Música y TIC [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Aspectos técnicos: instalación de equipos, funcionamiento del sintetizador, teclado, controlador digital de viento e instalación del software.
- # Aspectos teóricos: introducción al MIDI ((Interficie Digital Instruments Musicals) e introducción al funcionamiento y prestaciones de los programas: Music Collage, Audacity.
- # Tipos de programas de informática musical (secuenciadores, editores, arregladores, sintetizadores de divulgación musical CD rom): MuseScore, Rogarden, Finale, Sibelius.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las comunes del Grado de Maestro(a) en Educación Primaria

- C.Esp.Edu.Mus. 5. Profundizar en los conocimientos de lectura y escritura musical.
- C.Esp.Edu.Mus. 6. Desarrollar el sentido tonal, la memoria musical, el oído interior y la afinación.
- C.Esp.Edu.Mus. 7. Conocer criterios para el análisis de una obra.
- C.Esp.Edu.Mus. 8. Adquirir un repertorio de canciones adecuadas para la futura práctica docente.
- C.Esp.Edu.Mus. 9. Desarrollar la creatividad y expresividad musical por medio de diversos instrumentos y, especialmente, del canto y su técnica.
- C.Esp.Edu.Mus. 10. Aprender el sentido rítmico y la coordinación corporal.
- C.Esp.Edu.Mus. 11. Conocer las bases psicológicas del aprendizaje musical.
- C.Esp.Edu.Mus. 12. Lograr la asimilación de un nivel didáctico adecuado para el aprendizaje musical de acuerdo con la etapa correspondiente del alumno.
- C.Esp.Edu.Mus. 13. Aprender a realizar esquemas de audiciones musicales.
- C.Esp.Edu.Mus. 14. Capacitar al estudiante para la aplicación del aprendizaje de la música.
- C.Esp.Edu.Mus. 15. Enseñar a interpretar la música.
- C.Esp.Edu.Mus. 16. Aprender recursos didácticos para la enseñanza de la voz y la canción.
- C.Esp.Edu.Mus. 17. Conocer el movimiento y el ritmo.
- C.Esp.Edu.Mus. 18. Conocer cómo llevar a cabo una audición guiada.
- C.Esp.Edu.Mus. 19. Distinguir los distintos tipos de canciones.
- C.Esp.Edu.Mus. 20. Enseñar a escuchar desarrollando la capacidad auditiva del alumno.
- C.Esp.Edu.Mus. 21. Conocer un amplio repertorio de danzas y cantos adecuados a los diferentes niveles educativos.
- C.Esp.Edu.Mus. 22. Utilizar la música del cine y de los medios audiovisuales para abordar cualquiera de las áreas del currículo.
- C.Esp.Edu.Mus. 23. Desarrollar la imaginación y la creatividad utilizando el juego y la música.
- C.Esp.Edu.Mus. 24. Conocer el patrimonio musical universal.
- C.Esp.Edu.Mus. 25. Capacitar a los estudiantes para conocer obras y autores más relevantes del panorama musical de la historia.
- C.Esp.Edu.Mus. 26. Conocer las distintas tradiciones y culturas por medio de la música.
- C.Esp.Edu.Mus. 27. Conocer los instrumentos autóctonos y sus timbres característicos.
- C.Esp.Edu.Mus. 28. Estudiar las diferentes herramientas para conocer y explorar dentro del folclore musical valenciano.
- C.Esp.Edu.Mus. 29. Dotar de una metodología adecuada para que el alumno pueda transmitir como docente el entusiasmo y sensibilidad del hecho musical.
- C.Esp.Edu.Mus. 30. Capacitar al estudiante para que pueda enseñar la conjugación de música y movimiento por medio de la danza.
- C.Esp.Edu.Mus. 31. Establecer la influencia de la música en el ser humano en las distintas culturas.
- C.Esp.Edu.Mus. 32. Tomar conciencia de la relación entre Música, Naturaleza y Cultura.
- C.Esp.Edu.Mus. 33. Introducir al alumno en el mundo de la informática musical.
- C.Esp.Edu.Mus. 34. Capacitar al estudiante en el manejo informático y en los programas de informática musical.
- C.Esp.Edu.Mus. 35. Desarrollar el uso de la informática musical con recursos didácticos de Educación Musical.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. | | |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. | | |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 135 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 |
| Tutorías | 30 | 100 |
| Seminarios | 30 | 100 |
| Actividades guiadas | 45 | 100 |
| Trabajo autónomo en grupo | 18 | 50 |
| Exámenes | 6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Especialista en Lengua Valenciana | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| NIVEL 3: Lengua valenciana para maestros | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| Lenguas en las que se imparte | | |



| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|--|-------------------|---------------------|
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| NIVEL 3: Aprendizaje textual. Comprensión y producción de textos escritos y orales | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| NIVEL 3: Didáctica de la lengua valenciana | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |



| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| NIVEL 3: Historia, cultura y sociedad valenciana | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| NIVEL 3: Aprendizaje integrado de contenido y lengua valenciana en todas las áreas del currículo | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |



| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|------------|-----------|
| No | Sí | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Lengua Valenciana | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.EspLV.1. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua valenciana (Nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).</p> <p>C.EspLV.2. Adquirir formación literaria en lengua valenciana.</p> <p>C.EspLV.3. Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura valencianas.</p> <p>C.EspLV.4. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</p> <p>C.EspLV.5. Fomentar la lectura y animar a escribir en valenciano.</p> <p>C.EspLV.6. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</p> <p>C.EspLV.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Lengua valenciana para maestros [6 ECTS] Contenidos básicos</p> <p>#Morfosintaxis.</p> <ul style="list-style-type: none"> o La oración simple, constituyentes y funciones o Clases de oraciones simples o Modalidades de oración o La oración compuesta, constituyentes y funciones o Las oraciones subordinadas y yuxtapuestas <p>#Ortografía, fonética y pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Los sonidos de la lengua valenciana o Su pronunciación o Fonética valenciana aplicada a la educación <p>#Sociolingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Variaciones sociales de la lengua o Variedades lingüísticas: geográficas, históricas, sociales y generacionales o Argots, dialectos y lengua estándar <p>Asignatura 2: Aprendizaje textual. Comprensión y producción de textos escritos y orales [6 ECTS] Contenidos básicos</p> <p>#El texto como unidad comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Diferencia entre texto escrito y texto oral o Tipos de texto. Elaboración del texto: adecuación, coherencia y cohesión <p>#Comprensión de los diferentes tipos de mensajes en valenciano a través de los medios de comunicación, conferencias, textos orales y escritos.</p> <p>#Funciones socioculturales y cognitivas de lo escrito y hablado.</p> <p>#Aprendizaje comunicativo: la lectura y la escritura. Modelos teóricos y enfoques didácticos.</p> <p>#La lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Factores y procesos. o Finalidades de los diferentes tipos de texto o Funciones del profesor y del alumno en este proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura o La lectura como proceso de elaboración de textos: fases y habilidades implicadas o La escritura: funciones del profesor y del alumno en el proceso de su enseñanza-aprendizaje <p>#Los proyectos: su composición escrita y contenidos gramaticales.</p> <p>#El teatro como trabajo expresivo conjunto, forma de relación y aprendizaje de una lengua. Presentación y representación.</p> <p>Asignatura 3: Didáctica de la lengua valenciana [6 ECTS] Contenidos básicos</p> <p>#Estudio de las cuatro habilidades lingüísticas básicas (expresión y comprensión oral y escrita) y todas las destrezas para poder dominarlas y enseñarlas.</p> <p>#Programaciones y propuestas didácticas sobre aspectos de la lengua.</p> <p>#Las lenguas y la escuela.</p> <p>#Interacciones comunicativas en el aula. Estrategias de comprensión y expresión oral.</p> <p>#Estrategias de comprensión y de composición escrita. Los procesos de lectura y escritura.</p> <p>#Conocimientos necesarios para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en el aula: diversidad lingüística, competencia comunicativa, uso lingüístico, procesos de construcción del discurso.</p> <p>#Interacciones comunicativas en el aula entre iguales y entre maestro y alumno.</p> <p>#Diversidad e integración: estrategias didácticas para ayudar al desarrollo y aprendizaje de la competencia comunicativa.</p> <p>#Utilización de las TICs para el aprendizaje de la lengua valenciana.</p> <p>#Uso de los recursos audiovisuales para el aprendizaje del valenciano.</p> | | |



Asignatura 4: Historia, cultura y sociedad valenciana [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Panorámica histórica de la Comunidad Valenciana desde la Prehistoria hasta la Historia Contemporánea.
- # Jaume I, un rey siempre vivo en la Comunidad Valenciana.
- # Geografía física de la Comunidad Valenciana.
- # Características geográfico-antropológicas de la Comunidad Valenciana: demografía, economía, organización territorial, hábitat y costumbres
- # La literatura valenciana. La educación literaria. Criterios para la selección de libros.
- # La literatura en relación con las habilidades lingüísticas.
- # Utilización del cine como difusor cultural y educativo.
- # La narrativa oral como contribución a la identidad de un pueblo.

Asignatura 5: Aprendizaje transversal integrado de contenido y lengua en todas las áreas del currículo [6 ECTS]

Contenidos básicos

- #La lengua escrita y oral como instrumento de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.
 - o Elaboración de conocimientos
 - o Integración del trabajo lingüístico de aprendizaje de la lengua valenciana en contenidos de otras áreas
- #Comprensión de textos orales o escritos de cualquier área del currículo.
- #Finalidades de la enseñanza de la lengua valenciana.
 - o La lengua y las otras áreas curriculares
- #Importancia del texto escrito y oral como fuente de aprendizaje, información y elaboración de conocimientos en las diversas áreas del currículo.
- o Impulso y valoración de experiencias que integren el trabajo lingüístico en el aprendizaje de contenidos de otras áreas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las comunes del Grado de Maestro(a) en Educación Primaria

- C.EspLV.8. Conocer los constituyentes de la oración simple y compuesta.
- C.EspLV.9. Aprender pautas ortográficas y de pronunciación de los sonidos de la lengua valenciana.
- C.EspLV.10. Usar correctamente la lengua escrita.
- C.EspLV.11. Adquirir fluidez en la lengua oral.
- C.EspLV.12. Estudiar las diversas variedades lingüísticas de la lengua valenciana.
- C.EspLV.13. Capacitar al estudiante para distinguir argot, dialecto y estándar.
- C.EspLV.14. Conseguir un nivel de comprensión auditiva y lectora que permita entender cualquier documento.
- C.EspLV.15. Diferenciar los textos orales y escritos adecuándolos a cada situación comunicativa.
- C.EspLV.16. Capacitar para la comprensión y producción de textos escritos y orales en valenciano.
- C.EspLV.17. Desarrollar la capacidad de la expresión escrita y oral en esta lengua.
- C.EspLV.18. Analizar los diferentes tipos de textos.
- C.EspLV.19. Reflexionar sobre el proceso de comprensión y producción del texto escrito y oral.
- C.EspLV.20. Experimentar las diferentes estrategias que intervienen en la comprensión y redacción de diversos géneros textuales.
- C.EspLV.21. Analizar la información difundida en revistas, diarios, noticiarios televisivos y radiofónicos.
- C.EspLV.22. Estudiar las funciones socioculturales y cognitivas de los textos orales y escritos.
- C.EspLV.23. Conocer las características lingüísticas y cognitivas de los textos y su tratamiento didáctico.
- C.EspLV.24. Desarrollar diferentes modelos teóricos y enfoques didácticos para la lectura y la escritura.
- C.EspLV.25. Elaborar criterios de actuación para incentivar al alumnado de primaria en la comprensión lectora y la producción escrita del valenciano.
- C.EspLV.26. Diseñar los proyectos centrándose en su composición y contenido.
- C.EspLV.27. Vivenciar y experimentar el hecho teatral como práctica educativa.
- C.EspLV.28. Diferenciar el binomio presentación-representación.
- C.EspLV. 29. Conocer las aportaciones teóricas que fundamentan la enseñanza-aprendizaje de la lengua valenciana.
- C.EspLV. 30. Analizar las cuatro habilidades y las destrezas de la lengua valenciana.
- C.EspLV. 31. Saber programar, enseñar y evaluar los diferentes aspectos de la lengua.

- C.EspLV. 32. Estudiar diferentes estrategias de comprensión y expresión oral.
- C.EspLV. 33. Indagar en el proceso de lectura y escritura.
- C.EspLV. 34. Aprovechar el estudio de la lengua para favorecer las interacciones comunicativas entre maestro y alumnos y entre los mismos alumnos.
- C.EspLV. 35. Valernos del lenguaje para desarrollar estrategias que propicien la integración de todo el alumnado dentro del aula y en el mismo centro y, a la vez, tener como objetivo prioritario poder atender a la diversidad.
- C.EspLV. 36. Utilizar las TIC como metodología general.
- C.EspLV. 37. Capacitar al estudiante para el uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje
- C.EspLV. 38. Analizar y comprender la historia de la Comunidad Valenciana desde la Prehistoria hasta la Historia Contemporánea.
- C.EspLV. 39. Estudiar la figura de Jaume I, personaje emblemático de esta Comunidad.
- C.EspLV. 40. Conocer los aspectos más importantes de la geografía física y humana de la Comunidad Valenciana.
- C.EspLV. 41. Analizar las diferentes aportaciones teóricas que fundamentan la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura.
- C.EspLV. 42. Estudiar los principales hallazgos en la narrativa popular valenciana para conocer su idiosincrasia.
- C.EspLV. 43. Aprender a expresarse oralmente y por escrito con fluidez y corrección en lengua valenciana para poder desarrollar la enseñanza, utilizando esta lengua como lengua vehicular dentro del aula en otras áreas.
- C.EspLV. 44. Alcanzar un nivel de comprensión auditiva y lectora que permita entender cualquier documento relacionado con cualquiera de las asignaturas del currículo.
- C.EspLV. 45. Demostrar su comprensión, siendo capaz de formular argumentaciones e ideas propias referentes a documentos orales o escritos relacionados con su formación.
- C.EspLV. 46. Ser capaz de desarrollar actividades individuales o de grupo dirigidas al aula.
- C.EspLV. 47. Ser consciente de la importancia del discurso oral en el aula como objeto de conocimiento e instrumento didáctico para la construcción de conocimientos.
- C.EspLV. 48. Conocer y experimentar estrategias de producción de textos orales relacionados con los diversos ámbitos lingüísticos y sociales, para mejorar el propio discurso como futuros maestros.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. | | |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. | | |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. | | |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. | | |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. | | |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 135 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 |
| Tutorías | 30 | 100 |
| Seminarios | 30 | 100 |
| Actividades guiadas | 45 | 100 |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Trabajo autónomo en grupo | 18 | 50 |
| Exámenes | 6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Especialista en TIC en Educación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 30 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| NIVEL 3: Nuevas Tecnologías y Educación | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |



| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| NIVEL 3: La tecnología digital y su implicación en Educación | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| NIVEL 3: Diseño, creación y evaluación de materiales didácticos | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |



| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| NIVEL 3: Las TIC como recurso didáctico en Educación Primaria | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| NIVEL 3: Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |



| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|--|-------------------|-------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en TIC en Educación | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.Esp.Edu.TIC.1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.2. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la infancia (6-12 años).</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.6. Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.7. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos mediante TIC.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.8. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo a través de espacios y redes virtuales.</p> <p>C.Esp.Edu.TIC.9. Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Asignatura 1: Nuevas Tecnologías y educación [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos #La Sociedad de la Información y las nuevas tecnologías #Teorías de la Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Historia y evolución. #Uso educativo de las TIC en el aula. #Modalidades de uso de las TIC en la enseñanza: Presencial, Mixta y No presencial (e- Learning).</p> <p>#Integración de las TIC en el currículo de la Educación Primaria: competencias básicas</p> <p>Asignatura 2: La tecnología digital y su implicación en la educación [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos #El lenguaje audiovisual, medios audiovisuales y análisis crítico del discurso audiovisual #La imagen digital en contextos educativos #El sonido digital en contextos educativos #El vídeo digital en contextos educativos #Televisión y educación #Videojuegos y educación #Internet y educación</p> <p>Asignatura 3: Diseño, creación y evaluación de materiales didácticos con TIC [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos #Software educativo: Clasificación, catalogación y criterios de selección. #Recursos multimedia: Clasificación, catalogación y criterios de selección #Creación de materiales didácticos audiovisuales. #Creación de materiales didácticos multimedia. #Creación de materiales didácticos web.</p> <p>Asignatura 4: Las TIC como recurso didáctico en Educación Primaria [6 ECTS]</p> <p>Contenidos básicos #Las TIC como recurso didáctico para la lengua y literatura. #Las TIC como recurso didáctico para las matemáticas. #Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales #Las TIC como recurso didáctico para la educación física #Las TIC como recurso didáctico para la religión #Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas #Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades</p> | | |



#Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales (NEE)

Asignatura 5: Gestión e Innovación en TIC en el centro escolar [6 ECTS]

Contenidos básicos

#Software libre y Educación
#Pizarra digital en el aula
#Redes de ordenadores y aulas de informática
#Entornos virtuales de formación
#Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos
#Las TIC y la investigación educativa.
#Diseño y gestión básica de formación en TIC

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las comunes del Grado de Maestro(a) en Educación Primaria
C.ESP. Edu.TIC.10. Promover actitudes positivas hacia el uso de las TIC.
C.ESP. Edu.TIC.11. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
C.ESP. Edu.TIC.12. Identificar los cambios metodológicos derivados del uso de las TIC
C.ESP. Edu.TIC.13. Adquirir conocimientos y destrezas de los recursos informáticos y tecnológicos para la gestión del centro escolar.
C.ESP. Edu.TIC.14. Aplicar los conocimientos y destrezas del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje
C.ESP. Edu.TIC.15. Diseñar y desarrollar recursos y materiales didácticos multimedia
C.ESP. Edu.TIC.16. Adquirir habilidades y estrategias de comunicación y trabajo colaborativo a través del las TIC.
C.ESP. Edu.TIC.17. Utilizar las TIC para el desarrollo profesional.
C.ESP. Edu.TIC.18. Formar y asesorar al resto de los miembros de la comunidad educativa en el uso de las TIC.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas | 135 | 100 |
| Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 |
| Tutorías | 30 | 100 |
| Seminarios | 30 | 100 |
| Actividades guiadas | 45 | 50 |
| Trabajo autónomo en grupo | 18 | 0 |
| Exámenes | 6 | 100 |
| Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | |
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Especialista en Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |



| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| ECTS NIVEL 2 | | 30 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| NIVEL 3: El mensaje cristiano | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| NIVEL 3: Palabra signo y compromiso social | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|---|-------------------|---------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| NIVEL 3: Religión, ciencia y escuela | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| NIVEL 3: Religión, cultura, arte y escuela | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |



| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|--|-------------------|---------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| NIVEL 3: Recursos didácticos e innovación educativa en la pedagogía de la religión | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Optativa | 6 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| Mención en Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C.Esp.Edu.Rel 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>C.Esp.Edu.Rel 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> | | |



C.Esp.Edu.Rel 12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1: El mensaje cristiano [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # La persona y el mensaje de Jesucristo.
- # Síntesis teológica del mensaje cristiano en diálogo con la cultura.

Asignatura 2: Palabra signo y compromiso social [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # La pedagogía de la Palabra y del signo.
- # Los signos sacramentales
- # Descubrir las posibilidades del compromiso social: el bien que producen y el bien que regala.
- # Principios fundamentales base de compromisos sociales.

Asignatura 3: Religión, ciencia y escuela [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Educación integral.
- # La relación ciencia-fe.
- # Las cuestiones de sentido reflexionadas desde una permanente interpelación a la razón.
- # El diálogo religioso en la escuela a la luz de la razón.

Asignatura 4: Religión, cultura, arte y escuela [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Estudio del patrimonio cultural cristiano a lo largo de la historia.
- # Reconocer e interpretar las manifestaciones y valores de nuestra cultura que se dan en el arte religioso y otras manifestaciones religiosas artísticas.

Asignatura 5: Recursos didácticos e innovación educativa en la pedagogía de la religión [6 ECTS]

Contenidos básicos

- # Las principales cuestiones de didáctica e innovación educativa de la religión en relación con la práctica docente.
- # El currículo escolar del área.
- # Temas más específicos de la didáctica de la religión en la Educación Primaria y su aplicación.
- # Líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y vías de investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las comunes del Grado de Maestro(a) en Educación Primaria

- C.Esp.Edu.Rel 13. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- C.Esp.Edu.Rel 14. Conocer en profundidad el currículo escolar de religión católica.
- C.Esp.Edu.Rel 15. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.
- C.Esp.Edu.Rel 16. Organizar y diseñar recursos y aplicaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los contenidos del currículo de religión.
- C.Esp.Edu.Rel 17. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante innovaciones educativas y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- C.Esp.Edu.Rel 18. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje.
- C.Esp.Edu.Rel 19. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
- C.Esp.Edu.Rel 20. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social.
- C.Esp.Edu.Rel 21. Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad.
- C.Esp.Edu.Rel 22. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.



| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------|----------------|-----------------|-----|-----|--------------------------------|----|-----|----------|----|-----|------------|----|-----|---------------------|----|-----|---------------------------|----|-----|----------|---|-----|-----------------------------|-----|---|
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No existen datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD FORMATIVA</th> <th>HORAS</th> <th>PRESENCIALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>135</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Sesiones de discusión y debate</td> <td>36</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Actividades guiadas</td> <td>45</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo en grupo</td> <td>18</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo del alumno</td> <td>450</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD | Clases teóricas | 135 | 100 | Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 | Tutorías | 30 | 100 | Seminarios | 30 | 100 | Actividades guiadas | 45 | 100 | Trabajo autónomo en grupo | 18 | 100 | Exámenes | 6 | 100 | Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clases teóricas | 135 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesiones de discusión y debate | 36 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías | 30 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminarios | 30 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades guiadas | 45 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo autónomo en grupo | 18 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exámenes | 6 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo autónomo del alumno | 450 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo en vídeo de los contenidos más relevantes de la asignatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clases magistrales participativas: Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes para el análisis conjunto de contenidos y planteamiento-respuesta de cuestiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Sesión de recepción de estudiantes. Sesiones colectivas para planteamiento-respuesta de cuestiones relacionadas con asignatura y profundización en temas específicos | | |
| Sesiones para planteamiento de cuestiones privadas por parte de estudiantes o docentes | | |
| Desarrollo de un tema específico de gran interés para la asignatura o el módulo | | |
| Desarrollo de un trabajo práctico en el que los y las estudiantes aplican los conocimientos | | |
| Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y exámenes | | |
| Videoconferencia y parte proporcional del examen fin de Grado | | |
| Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades planteadas, búsqueda, análisis y elaboración de información (El profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Síntesis de la Evaluación Continua de cada asignatura | 40.0 | 40.0 |
| Evaluación Sumativa Final | 60.0 | 60.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Prácticum y Trabajo Fin de Grado | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticum | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 41 | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Prácticas escolares I | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Prácticas Externas | 9 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| 9 | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |



| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Prácticas escolares II | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Prácticas Externas | 9 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | 9 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Prácticas escolares III | | |
| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Prácticas Externas | 14 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | 14 | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NIVEL 3: Prácticas escolares IV | | |



| 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3 | | |
|--|-------------------|---------------------|
| CARÁCTER | ECTS ASIGNATURA | DESPLIEGUE TEMPORAL |
| Prácticas Externas | 9 | Semestral |
| DESPLIEGUE TEMPORAL | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | 9 | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C. 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C.2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C.3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>C.4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C.5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>C.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C.7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>C.8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>C.9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>C.10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>C.11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>C.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>a. Prácticas escolares: Prácticas escolares I, Prácticas escolares II, Prácticas escolares III y Prácticas escolares IV.</p> <p>Las prácticas escolares, con un total de 41 ECTS, se realiza en cuatro módulos de 9, 9, 9 y 14 ECTS respectivamente. Persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del maestro.</p> <p>En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, información y prácticas necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito del Magisterio.</p> <p>El estudiante estará apoyado por un tutor/a académico (interno) y por un tutor/a profesional (externo):</p> <p># La función del tutor/a interno es la de servir de orientador académico y apoyo institucional para el alumno en prácticas. Además de las citas periódicas que se establezcan con el tutor interno, éste estará siempre disponible para los alumnos tutelados a través de las vías de comunicación con el profesorado existentes en la Universitat Internacional Valenciana (VIU) y la Universidad Católica de Valencia <i>¿San Vicente Mártir¿</i> (Campus VIU, intranet; tutorías semanales, reuniones periódicas, etc.).</p> <p>La función del tutor/a externo será la de colaborar con el tutor académico para planificar, orientar, supervisar, seguir y remitir informe sobre rendimiento del alumno en la realización de las practicas en el centro escolar donde este se integre.</p> <p>Prácticas escolares I, II y III Con el objetivo de guiar y tutelar al alumno durante las prácticas, los tutores internos realizarán diferentes entrevistas y actividades formativas y de tutelaje, que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.</p> | | |



Seminarios de preparación

El seminario de preparación tendrá lugar antes de la incorporación de los alumnos a las prácticas formales en los centros escolares. En este seminario, el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas situaciones profesionales sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los centros escolares ofertados. Formará y practicará con los alumnos las habilidades básicas para el desempeño laboral de las funciones docentes en los ámbitos profesionales. Clarificará el sistema de evaluación de las prácticas y los pasos que los alumnos deben seguir para elaborar y presentar el trabajo/memoria de prácticas.

Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán antes de las prácticas, inmediatamente después de la incorporación del alumnado a sus respectivos centros, durante el periodo de prácticas y después de este. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño de su labor en los centros escolares así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita) y de sus experiencias de las prácticas escolares.

Reuniones de exposición grupal

Consideramos que las prácticas escolares deben ser la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos en centros educativos, donde las habilidades de trabajo en grupo y exposición de ideas son esenciales. Por este motivo, las prácticas escolares de Grado de Maestro en Primaria incluye la participación activa en sesiones de trabajo grupal, donde cada uno de los alumnos en prácticas comunicará sus experiencias, incidencias y observaciones al resto de compañeros, siempre bajo la supervisión del tutor interno. Posiblemente, la realización de estas sesiones grupales permita a los alumnos clarificar ideas, desterrar mitos referentes al mundo laboral, ayudarse mutuamente ante las posibles dificultades y, en suma, crear la sensación de colectivo profesional tan necesario en su futuro más inmediato. Llevaremos a cabo sesiones grupales a lo largo del curso.

Memoria y puesta en común de las experiencias de las prácticas

Además, incorporamos una actividad adicional para la formación del alumno, más allá de la tradicional entrega y evaluación de la Memoria escrita de Prácticas. Esta consiste en la puesta en común, a través de diferentes metodologías de trabajo en grupo, de una síntesis de sus reflexiones, investigaciones y sus experiencias en el ámbito profesional. De esta manera, el alumnado puede adquirir una visión más global y completa de las experiencias pedagógicas desarrolladas por sus compañeros, y facilitará un análisis crítico y una visión más global sobre la situación real de los centros escolares donde han realizado sus prácticas; plan de trabajo establecido; actividades realizadas; exposición de situaciones de enseñanza-aprendizaje relevantes, conclusiones, valoración final de la propia actuación y de las prácticas realizadas.

a. Prácticas escolares IV

Partiendo de la conveniencia de la realización de prácticas integradas en centros escolares, los alumnos que cursen alguna de las menciones propuestas deberán realizar una parte de estas prácticas en un ámbito específico, correspondiente al campo del desarrollo de las capacidades propias de su mención. Se promoverá que los alumnos lleguen a conocer los distintos campos de aplicación de la mención y, con ello, tener los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas más específicas para las que la mención cursada les capacita. No obstante, no se olvida el carácter generalista del título, por lo que una parte importante del periodo de estancia en prácticas, deberá invertirse en el desarrollo y puesta en práctica de las competencias propias de éste. Asimismo, cada uno de los tutores externos de prácticas emitirá una informe de evaluación, sobre el desempeño de las tareas llevadas a cabo por el alumno que ha tutorizado, y sobre su nivel de preparación académica, recursos docentes, actitudes manifestadas, etc.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y las genéricas de este Módulo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C.13. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C.14. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C.15. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C.16. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C.17. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C.18. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C.19. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- C.20. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C.21. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.
- C.22. Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.
- C.23. Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.
- C.24. Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

REQUISITOS PREVIOS

Prácticas escolares I:

No tiene requisitos de acceso

Prácticas escolares II:

Haber superado un mínimo de 40 créditos incluyendo la asignatura Prácticas escolares I.

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

Prácticas escolares III:

Haber superado la asignatura Prácticas escolares II.

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

Prácticas escolares IV:

Haber superado la asignatura Prácticas escolares III.

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

El Modelo de Evaluación de estudiantes en este Grado se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta universidad. A continuación, se describen los mecanismos utilizados para la evaluación los resultados del aprendizaje práctico del alumno:

La evaluación del alumno/a en la materia Practicum será un promedio ponderado de las siguientes áreas:



- a) Asistencia y Participación activa en entrevistas tutorizadas y actividades prácticas 10-20%
- b) Entrega del portafolio individual tutelado: 30-40%
- c) Evaluación de los tutores externos de prácticas: 30-40%

Para la calificación general de la Memoria se tendrán en cuenta algunos aspectos tan relevantes como:

- d) Estructura general del documento y presencia de los apartados más relevantes;
- e) Grado en que refleja la actividad desarrollada en el Practicum;
- f) Capacidad descriptiva y argumentativa;
- g) Presencia de perspectiva crítica;
- h) Sugerencias de mejora;
- i) Presencia de anexos relevantes; y, finalmente, citas bibliográficas pertinentes adecuadamente referenciadas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE3 - Capacidad para el empleo de técnicas de mediación y de resolución pacífica de conflictos en el aula. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Actividad presencial en el centro de prácticas | 0 | 100 |
| Actividad e-presencial en la Universidad | 0 | 100 |
| Trabajo individual | 0 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Observaciones, análisis y reflexión de la realidad escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje promovidos en el aula y en el centro escolar | | |
| Sesiones monográficas referidas a la preparación conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado para abordar con éxito las prácticas escolares | | |
| Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y llevar a cabo el seguimiento de las prácticas del alumnado | | |
| Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Informes de evaluación diseñados a tal efecto | | |
| Estudio del alumnado: Preparación individual de trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en los seminarios. Preparación de temas y materiales para el desarrollo de las actividades a realizar en los centros escolares. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Asistencia y Participación activa en entrevistas tutorizadas y actividades prácticas | 10.0 | 20.0 |
| Entrega del portafolio individual tutelado | 30.0 | 40.0 |
| Evaluación de los tutores externos de prácticas | 30.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 9 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | 9 | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |



| | | |
|--|--------------|----|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>C. 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C.2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C.3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>C.4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C.5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>C.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C.7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>C.8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>C.9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>C.10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>C.11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>C.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>b. Trabajo Fin de Grado</p> <p>El Trabajo Fin de Grado, que constará de 9 créditos ECTS a realizar en el segundo semestre del último curso del Grado, consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en las prácticas escolares. El mecanismo de evaluación del Trabajo Fin de Grado establece que el alumno está capacitado para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar, explicar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria, validándose competencias respecto de las destrezas y habilidades necesarias para el desarrollo de la profesión de maestro en las edades comprendidas entre 6 y 12 años.</p> <p>El Trabajo Fin de Grado es un trabajo de carácter integrador y potenciador de las competencias adquiridas a lo largo de todas las enseñanzas del Grado, siempre que haya cumplido con las condiciones establecidas para poderse matricular del Trabajo Fin de Grado. La finalidad de este Trabajo Fin de Grado es que el alumno, en breve maestro, integre los conocimientos adquiridos al finalizar sus estudios y demuestre que ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión. Por tal motivo, el Trabajo Fin de Grado debe ser acorde con lo que se espera que un profesional con ese título sea capaz de realizar.</p> <p>Los objetivos de dicho Trabajo Fin de Grado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante su carrera; # Consolidar e incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del Grado con los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional; # Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su TFG, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el Grado. <p>Los Trabajos fin de Grado deben centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, de carácter teórico o empírico, sobre los contenidos del Grado de Maestro en Primaria. Este trabajo se entregará por escrito y se defenderá frente a un Tribunal compuesto por tres especialistas nombrados por la VIU, en el que estarán presentes un/a profesor/a del curso y dos especialistas externos. La defensa se realiza mediante video-conferencia, y consta de dos partes: 1. exposición del trabajo por parte del/a estudiante, durante un máximo de 30 minutos ¿se requiere soporte de presentación multimedia-, y 2. debate del estudiante con la comisión evaluadora por un tiempo máximo de 45 min. La evaluación del trabajo se basa en rúbricas, y los estándares de desempeño figuran en la guía que está disponible para el alumnado, en la que se sintetizan los diversos aspectos que deben tenerse en cuenta para el desarrollo del trabajo de fin de grado.</p> <p>a) Si fuera de índole teórica, versará sobre contenidos referidos a temas originales o que, siendo conocidos, aporten características que mejoren el conocimiento general existente sobre el tema. Se recomienda que se desarrolle un aspecto monográfico de los contenidos desde una perspectiva multidisciplinar.</p> <p>b) Si fuera de índole empírica podrá consistir en:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Análisis de experiencias educativas, metodologías, materiales y recursos educativos; # Valoración de un programa de intervención educativa; # Realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental. <p>Los alumnos estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo el siguiente conjunto de actuaciones para garantizar la calidad del Trabajo Fin de Grado:</p> <p>Entrevista de orientación</p> <p>En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales implicados en la formación del Grado y en el futuro laboral y académico</p> | | |



de los alumnos. Además, clarificará el sistema de evaluación del Trabajo Fin de Grado y los pasos que los alumnos han de seguir en la elaboración del trabajo: presentación oral y entrega por escrito.

Clases prácticas y seminarios monográficos

Las clases prácticas y los seminarios monográficos tendrán lugar al principio del periodo formal del Trabajo Fin de Grado. En estas clases prácticas y seminarios, el tutor interno orientará y formará a los alumnos en materias relacionadas con los conocimientos, métodos, técnicas, habilidades y competencias necesarias para la elaboración de un Trabajo Fin de Grado. Así pues, en ellas se trabajarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda localizar, seleccionar y analizar cualquier documento científico y mantenerse actualizado en el desarrollo de su disciplina. Se promoverá el conocimiento de un conjunto de herramientas fundamentales para el diseño de objetivos, hipótesis y metodologías, así como el desarrollo de trabajos teórico-prácticos especializados. Se ahondará en el manejo y la búsqueda de información (Estrategias básicas de búsqueda de información en la Web, qué buscar sobre educación en Internet, direcciones Web con información y documentación sobre educación), y que ello posibilite el aprendizaje continuo durante su formación universitaria y su quehacer profesional, académico y/o de investigación.

Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo previo a la presentación del trabajo de Grado y una vez los alumnos hayan elegido tema. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño en la tarea, así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita).

Memoria escrita y exposición individual

Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el Trabajo Fin de Grado en Primaria incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal de profesores universitarios, de una síntesis de lo que ha sido su memoria de Trabajo Fin de Grado (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Hay que añadir las competencias que se relacionan seguidamente a las ya señaladas (las comunes al Grado de Maestro en Educación Primaria y las genéricas de este Módulo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C.13. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C.14. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C.15. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C.16. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C.17. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C.18. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C.19. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- C.20. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C.21. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.
- C.22. Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.
- C.23. Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.
- C.24. Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

El Modelo de Evaluación de estudiantes en este Grado se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta universidad.

A continuación, se describen los mecanismos utilizados para la evaluación los resultados del aprendizaje práctico del alumno:

Dentro de la evaluación del Trabajo Fin de Grado se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios o Actividades Prácticas: 0-10%
- Entrega del trabajo final escrito, evaluado por el tribunal calificador correspondiente: 60-70%
- Defensa y exposición pública de los trabajos ante el tribunal calificador correspondiente: 30%

* Será requisito indispensable aprobar la parte escrita del trabajo y la parte correspondiente a la defensa para superar el Trabajo Fin de Grado

Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas: 10-20%

Entrega del trabajo final, individual tutelado: 60-70%

Defensa de los trabajos, individual: 20-30%

REQUISITOS PREVIOS

Trabajo fin de grado:

El trabajo Fin de Grado tendrá 9 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el 85-100% del total de créditos del Grado, exceptuando, lógicamente, los asociados al propio TFG.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.



| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG2 - Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar. | | |
| CG3 - Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes. | | |
| CG4 - Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. | | |
| CG5 - Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos. | | |
| CG6 - Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CG7 - Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas. | | |
| CG8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial. | | |
| CG9 - Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. | | |
| CG10 - Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado. | | |
| CG11 - Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable. | | |
| CG12 - Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación. | | |
| CG13 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | | |
| CG14 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE1 - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas. | | |
| CE2 - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas. | | |
| CE3 - Capacidad para el empleo de técnicas de mediación y de resolución pacífica de conflictos en el aula. | | |
| CE4 - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Actividad e-presencial en la Universidad | 0 | 100 |
| Trabajo individual | 0 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |



| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Observaciones, análisis y reflexión de la realidad escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje promovidos en el aula y en el centro escolar | | |
| Sesiones monográficas referidas a la preparación conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado para abordar con éxito las prácticas escolares | | |
| Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y llevar a cabo el seguimiento de las prácticas del alumnado | | |
| Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Informes de evaluación diseñados a tal efecto | | |
| Estudio del alumnado: Preparación individual de trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en los seminarios. Preparación de temas y materiales para el desarrollo de las actividades a realizar en los centros escolares. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas | 0.0 | 10.0 |
| Entrega del trabajo final escrito, evaluado por el tribunal calificador correspondiente | 60.0 | 70.0 |
| Defensa y exposición pública de los trabajos ante el tribunal calificador correspondiente | 30.0 | 30.0 |



6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---------------------------------|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universitat Internacional Valenciana | Profesor Director | 5.3 | 100 | 63 |
| Universitat Internacional Valenciana | Profesor Contratado Doctor | 14 | 100 | 67 |
| Universitat Internacional Valenciana | Profesor colaborador Licenciado | 35.1 | 0 | 76,3 |
| Universitat Internacional Valenciana | Catedrático de Universidad | 1.8 | 100 | 44,2 |
| Universitat Internacional Valenciana | Ayudante Doctor | 43.9 | 100 | 73,9 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|--|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 74,7 | 7,5 | 90,41 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>PROGRESO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Uno de los puntos fuertes a que aspira la VIU es poder analizar de forma minuciosa sus procesos de trabajo interno y sus resultados. En esta línea, el Departamento de Evaluación y Certificación de Estudiantes (DECE) en la VIU tiene como objetivo interaccionar con las diferentes instancias de la Universidad que realizan o utilizan la evaluación de estudiantes con el fin de analizar y ajustar los procedimientos de evaluación, así como analizar los resultados de las diferentes titulaciones.</p> <p>En este sentido, está previsto realizar dos tipos de informes de carácter anual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acerca de la calidad de los instrumentos de evaluación del rendimiento de los estudiantes. En él se analizará el funcionamiento técnico de cada instrumento utilizado en cada una de las materias, de forma que se disponga de un control de calidad de las técnicas de evaluación que se utilizan por parte del profesorado. En dicho estudio se analizarán diversos criterios de calidad de los instrumentos respecto a fiabilidad global de los mismos, fiabilidad como consistencia de la decisión, y validez. <p>Asimismo, dependiendo del tipo de instrumentos (pruebas referidas a estándares, portafolios, registros observacionales) se analizará el funcionamiento particular de sus unidades de medida (como, por ejemplo, ítems, rúbricas).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Acerca de los resultados del aprendizaje. Se realizará un estudio de carácter anual, en el que se integrarán informaciones de resultados, así como un análisis pormenorizado de los factores asociados al aprendizaje. Se trata, pues, de realizar un estudio periódico (anual) acerca del logro de competencias. <p>Asimismo, se analizará la congruencia de los resultados obtenidos en virtud de los estándares de calidad prefijados. Para ello, junto a los datos de entrada de los estudiantes (características personales y socioeducativas, rendimiento anterior) se analizarán sus resultados de aprendizaje en cada una de las materias y diversas medidas de satisfacción (productos), así como las informaciones disponibles acerca de su evolución anual recabadas a partir de cuestionarios realizados por los/as tutores/as y el Departamento de Asesoramiento y Orientación (DAO) (información de procesos). Cuando se disponga de una promoción completa, se integrarán las evaluaciones realizadas acerca del funcionamiento de los estudiantes en el Practicum y en el trabajo final de Grado. La finalidad es, pues, explicativa. De esta forma se espera disponer de datos suficientes que retroalimenten periódicamente las decisiones de gestión de la titulación y que permitan coadyuvar al funcionamiento del DAO y las tutorías aportándoles información relevante para adecuar sus actuaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Plan de mejora de competencias de los estudiantes. Adicionalmente, y como consecuencia del estudio mencionado, desde el primer curso de impartición del Grado se desarrollará, a su vez, un plan de mejora y apoyo para el fomento de las competencias que se identifiquen como más deficitarias en los estudiantes. Este plan se estructurará para que pueda administrarse con una doble modalidad: | | |



a.competencias de oportunidad globales (aquellas que sean deficitarias de forma general en el conjunto de estudiantes), que serán apoyadas con programas específicos de acompañamiento a través de las tutorías,

b.compañías de oportunidad individualizadas (aquellas que sean deficitarias en personas concretas) que serán apoyadas a través de la acción tutorial y el DAO. Estos programas de mejora serán evaluados a su vez como parte del Plan de Calidad.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|---------------|---|
| ENLACE | http://www.viu.es/download/oferta-docente/Sistema%20de%20Garantia%20de%20Calidad.pdf |
|---------------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

| | |
|------------------------|------|
| CURSO DE INICIO | 2010 |
|------------------------|------|

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No procede.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| | |
|---------------|------------------|
| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|---------------|------------------|

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|-----------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|
| 29184724R | MONICA | RODRIGUEZ | GASCO |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Pintor Sorolla, 21 | 46002 | Valencia/València | Valencia |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| estudios@universidadviu.com | 961924965 | 961924951 | Directora de Calidad y Estudios |

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|-----------------------------|---------------|-------------------|------------------|
| 24356551B | EVA MARIA | GINER | LARZA |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Pintor Sorolla, 21 | 46002 | Valencia/València | Valencia |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| estudios@universidadviu.com | 961924965 | 961924951 | Rectora |

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|-----------------------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 11432754Y | MARIA BELEN | SUAREZ | FERNANDEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Pintor Sorolla, 21 | 46002 | Valencia/València | Valencia |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| estudios@universidadviu.com | 961924965 | 961924951 | Secretaria General |



Apartado 1: Anexo 1

Nombre :Acuerdo UCV-VIU.pdf

HASH SHA1 :23C8B645DC7EBAE5EDAF51ED2E66B7F987FAE71D

Código CSV :259791961664518959003263

Ver Fichero: Acuerdo UCV-VIU.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :C2_Justificación + Histórico.pdf

HASH SHA1 :E4856D5B17A89BA8567EE0571E9471F8D6A0103B

Código CSV :381905773255311966948923

Ver Fichero: C2_Justificación + Histórico.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Sistema de información previa.pdf

HASH SHA1 :06EBAA5C852B8422CA5EDBBC31029F798BA41E30

Código CSV :259778419606447404273201

Ver Fichero: Sistema de información previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :C5_Plan de Estudios_def.pdf

HASH SHA1 :53DCBB6E78DDDFC19BEFA5FDF5F0EAE756061AC4

Código CSV :379293773406686092772850

Ver Fichero: C5_Plan de Estudios_def.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :C6.1._Personal Académico.pdf

HASH SHA1 :8BEBD53D78E902AF592DE8850E06D45F99A318DB

Código CSV :381905744675011510460939

Ver Fichero: C6.1._Personal Académico.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :97DB6EFEF5164A279D5621C123DA3DD82A25DC49

Código CSV :259781839369873831608723

Ver Fichero: Otros recursos humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados.pdf

HASH SHA1 :2A79D045009101961E00A3E51A92E8E32A0C9856

Código CSV :259781897093283182252944

Ver Fichero: Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Justificación de los indicadores.pdf

HASH SHA1 :CD0C1160D43FB75669288A4EFA0717FCD9C3B955

Código CSV :259781915857020451193563

Ver Fichero: Justificación de los indicadores.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10 CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf

HASH SHA1 :65429FF0FAC4EA956681D7322CCC8FFF0CC03E8C

Código CSV :262784974931411250174209

Ver Fichero: 10 CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf



