



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ALUMNOS DEL CURSO

**2022-2023**

**MENCIÓN TIC**

***Titulación:*** Grado en Educación Infantil

**Créditos:** 240 ECTS

**Curso:** 2022-2023



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Nuevas Tecnologías y Educación**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** TIC en Educación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 31GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura.....	3
1.2	Equipo docente.....	3
1.3	Introducción a la asignatura .....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	6
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación .....	9
5.1.	Sistema de evaluación .....	9
5.2.	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía.....	11
6.1	Bibliografía de referencia.....	11
6.2.	Bibliografía complementaria .....	12

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Especialización
<b>MATERIA</b>	TIC en Educación
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Nuevas Tecnologías y Educación</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesora</b>	<p><b>Dra. Laura Picazo Sánchez</b>            Doctorado en Ciencias de la Información de la Comunicación  <a href="mailto:laura.picazo@campusviu.es">laura.picazo@campusviu.es</a></p> <p><b>Andresa Sartor Harada</b>  <a href="mailto:andresa.sartor@campusviu.es">andresa.sartor@campusviu.es</a>            Doctora y Posdoctora en Educación</p>
------------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

El escenario mediático y tecnológico en que nos encontramos inmersos hoy en día ha revolucionado la forma en que nos informamos, nos comunicamos, nos relacionamos y aprendemos, y pone a prueba la capacitación tecnológica de cualquier persona en cualquier ámbito. El aprendizaje de su significado, su importancia, sus repercusiones y sus procesos es ya una necesidad para el docente competente de cualquier nivel, pero también una exigencia de responsabilidad y compromiso para poder transmitírselo a sus alumnos. En esta asignatura propondremos un constante trabajo de asociación entre la Alfabetización digital en el aula de Infantil y los procesos de aprendizaje, comprensión y conocimiento de nuestros alumnos, comprendiendo la tecnología con el aula de Infantil y planteando en el alumno de Grado una adecuación responsable, coherente y creativa entre las capacidades y necesidades del alumno de Infantil y la necesaria adaptación de la tecnología en el aula.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

CGo1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CGo2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CGo3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CGo4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CGo5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CGo6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Desarrollar el interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

R.A.2.- Aplicar diferentes estrategias de integración curricular de las TIC en el aula de infantil.

R8. Desarrollar el interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** La Sociedad de la Información y el papel de las Nuevas Tecnologías.
- **Unidad competencial 2.** Teorías de la Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Historia y evolución.
- **Unidad competencial 3.** Las TIC en el aula como recurso educativo.
- **Unidad competencial 4.** Modalidades de uso de las TIC en la enseñanza: presencial, mixta (blended learning) y no presencial (e-Learning).
- **Unidad competencial 5.** Integración de las TIC en el currículo de la Educación Infantil: competencias básicas.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La



realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)            Actividad de la UC1            Actividad de la UC2            Actividad de la UC3            Actividad de la UC4            (*) Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (o) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (o) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- Aguaded, I. y Romero-Rodríguez, L. (2015) Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera: Alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo. *Education in the Knowledge Society*, 6 (1), 44-57
- Aparici, R. & García Marín, D. (2018). Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas. *Comunicar*, 26 (55), 71-79.
- Ballesteros, J.C. Picazo, L. (2019). *La TIC y su influencia en la socialización de adolescentes*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2016). Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Madrid: *Red.es/ Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitate*.
- García Jiménez, A., Catalina García, B.; López de Ayala, M.C. (2016): Adolescents and YouTube: creation, participation and consumption. *Prisma social*, Número Especial1, (Teens and Ads), 60-89.
- Izquierdo-Iranzo, P. y Gallardo-Echenique, E. (2020). Studygrammers: Learning influencers. *Comunicar*, 62, 115-125.
- Livingstone, S.; Kirwil, L.; Ponte, C. and Staksrud, E. (2013): *In their own words: what bothers children online?With the EU Kids Online Network*. EU Kids Online, London School of Economics & Political Science, London, (UK).
- Pérez-Rodríguez, M.A., Delgado-Ponce, A., García-Ruiz, R., y Caldeiro, M.C. (2015). *Niños y jóvenes ante las redes y pantallas: La educación en competencia mediática*. Barcelona: Gedisa.

Picazo-Sánchez, L. (2016a) Patrones del comportamiento viral en vídeo. Modelos de contagio viral en YouTube. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 39, 313-331.

Roblizo-Colmenero, M. J., Cózar Gutiérrez, R. (2015): Usos y competencias en TIC

Romero- Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Llorente-Cejudo, C., y Palacios- Rodríguez, A. (2020). The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences. *Sustainability*, 12 (11), 4782.

Zubillaga, A. y Cortázar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC.

## **6.2. Bibliografía complementaria**

Aparici, R. y García Marín, D. (2019). *La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política*. Barcelona: Gedisa.

Arribas-Urrutia, A, Islas-Carmona, O, Gutiérrez Cortés, F. (2019): From prosumers to observers: an emergent trend on the Internet and among Young Ecuadorians. Results from the World Internet Project study, Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 969- 996.

García Valcárcel, A., Basilotta, V., López, C. (2014): Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 42, 65-74.

Gutiérrez-Martín, A., Torrego-González, A. y Vicente-Mariño, M. (2019): Media education with the monetization of YouTube: the loss of truth as an exchange value valor de cambio. *Cultura y Educación* (31,2), 267-295.

Hochsmann, M. y Gutiérrez-Martín, A. (2020): Empowerment and Participation in Media Education: A Critical Review. In Steinberg S., Shirley R., and Down, B. (editors) (2020). *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies*. SAGE Reference. 1074-1083.

Martins, A., Novoa-Fernández, O, Aguaded, I., Tavares, M. (2019): It's online, it's news: appropriation of viral narratives by the digital press. *Journal of Science and Technology of*

*the Arts*,11, 61-68.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: La Tecnología Digital y su Implicación en Educación**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** TIC en Educación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 32GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología.....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	9
5.1 Sistema de evaluación .....	9
5.2 Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1 Bibliografía de referencia.....	11



# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Especialización
<b>MATERIA</b>	TIC en Educación
<b>ASIGNATURA</b>	<b>La tecnología digital y su implicación en educación</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Sin requisitos previos.
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	25 horas por crédito

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Miguel Ángel Comas Parra</b></p> <p>Doctor Europeo en Educación, comunicación y empresa</p> <p><a href="mailto:miguelangel.comas.p@campusviu.es">miguelangel.comas.p@campusviu.es</a></p>
-------------------	---

### 1.3 Introducción a la asignatura

Esta asignatura tiene por finalidad desarrollar en todos los participantes la competencia didáctica para comprender y analizar la implicación de la tecnología digital que nos trae la Sociedad del Conocimiento y de la Información en el trabajo de aula en la etapa infantil. Asimismo, se espera aportar a los estudiantes aquellas competencias metodológicas que les faciliten comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por la tecnología para el trabajo con los más pequeños.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R3. Seleccionar críticamente y utilizar la televisión, los videojuegos e Internet como recursos educativos.

R8. Desarrollar el interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** El lenguaje audiovisual, medios audiovisuales y análisis crítico del discurso audiovisual.
- **Unidad competencial 2.** La imagen digital en el contexto educativo de la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 3.** El sonido digital en el contexto educativo de la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 4.** El vídeo digital en el contexto educativo de la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 5.** Televisión y Educación.
- **Unidad competencial 6.** Videojuegos y educación.
- **Unidad competencial 7.** Internet y Educación en Educación Infantil.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

#### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la

asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)            Actividad de la UC1            Actividad de la UC2            Actividad de la UC3            Actividad de la UC4            (*) Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (o) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (o) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- Del Moral Pérez, M. E., y García, L. C. F. (2015). Videojuegos en las aulas: implicaciones de una innovación disruptiva para desarrollar las Inteligencias Múltiples. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 97-118. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.44763](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.44763)
- Páez, J. J. P., y Veloso, M. B. (2007). Modalidades educativas de la radio en la era digital. *ICONO 14: Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 5(1), 12-37. <https://doi.org/10.7195/ri14.v5i1.378>
- Pérez-Rodríguez, M., Ramírez, A., y García, R. (2015). La competencia mediática en educación infantil. Análisis del nivel de desarrollo en España. *Universitas Psychológica*, 14(2), 619-630. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-2.cmei>
- Rodríguez, M. I. P., y Pérez, A. G. (2017). Percepción del profesorado en formación inicial sobre la aplicación de un instrumento para evaluar el desarrollo de habilidades con juegos en línea. *LifePlay: Revista académica internacional sobre videojuegos*, (6), 100-117. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i2.10950>



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Diseño, Creación y Evaluación de Materiales Didácticos**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Itinerario de especialización

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 33 GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general.....	3
1.1	Datos de la asignatura .....	3
1.2	Equipo docente.....	3
1.3	Introducción a la asignatura .....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	6
3.	Metodología.....	7
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación .....	9
5.1	Sistema de evaluación .....	9
5.2	Sistema de calificación.....	9
6.	Bibliografía.....	11
6.1	Bibliografía de referencia.....	11
6.2	Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<i>Especialización</i>
<b>MATERIA</b>	<i>TIC en Educación</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Diseño, Creación y Evaluación de materiales didácticos</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Dra. Laura Picazo Sánchez</b>            Doctora en Ciencias de la Información de la Comunicación  <a href="mailto:laura.picazo@campusviu.es">laura.picazo@campusviu.es</a></p> <p><b>María de Lourdes Ferrando Rodríguez</b>            Máster universitario de Educación y TIC ( E-learning)  <a href="mailto:mariadelourdes.ferrando@campusviu.es">mariadelourdes.ferrando@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que nos comunicamos, nos informamos y nos relacionamos unos individuos con otros. Por supuesto, la Educación no se ha quedado al margen de este cambio y es urgente aprender a adaptarla a las nuevas formas de enseñar y aprender. En esta asignatura abordaremos de forma práctica, y a través de la asimilación del modelo de triangulación a insertar realmente las TIC en el aula, pero sobre todo, a crear materiales y recursos propios para hacer posible este cambio, sin perder de vista los objetivos de aprendizaje, las competencias académicas y la necesidad de estimular a alumnos y profesores en la experiencia educativa.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

CGo1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CGo2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CGo3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CGo4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CGo5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CGo6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CGo7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CGo8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención

temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA4.- Elaborar y evaluar recursos y materiales educativos multimedia para educación infantil.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Software educativo: Clasificación, catalogación y criterios de selección.
- **Unidad competencial 1.** Recursos multimedia: Clasificación, catalogación y criterios de selección.
- **Unidad competencial 1.** Creación de materiales didácticos audiovisuales para Educación Infantil.
- **Unidad competencial 1.** Creación de materiales didácticos multimedia para Educación Infantil.
- **Unidad competencial 1.** Creación de materiales didácticos web para Educación Infantil.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico



Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 (*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (o) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (o) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- Ballesteros, J.C. Picazo, L. (2019). *La TIC y su influencia en la socialización de adolescentes*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2020). Informe EU Kids Online. Madrid: *Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitate*.
- García Jiménez, A., Catalina García, B.; López de Ayala, M.C. (2016): Adolescents and YouTube: creation, participation and consumption. *Prisma social*, Número Especial<sub>1</sub>, (Teens and Ads), 60-89.
- Livingstone, S.; Kirwil, L.; Ponte, C. and Staksrud, E. (2013): *In their own words: what bothers children online?With the EU Kids Online Network*. EU Kids Online, London School of Economics & Political Science, London, (UK).
- Picazo-Sánchez, L. (2016a) Patrones del comportamiento viral en vídeo. Modelos de contagio viral en YouTube. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 39, 313-331.
- Roblizo-Colmenero, M. J., Cózar Gutiérrez, R. (2015): Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit. Revista de medios y Educación* (en línea), 47, 23-39.
- Romero- Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Llorente-Cejudo, C., y Palacios- Rodríguez, A. (2020). The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences. *Sustainability*, 12 (11), 4782.
- Zubillaga, A. y Cortázar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC.

### 6.2 Bibliografía complementaria

- Arribas-Urrutia, A, Islas-Carmona, O, Gutiérrez Cortés, F. (2019): From prosumers to observers: an emergent trend on the Internet and among Young Ecuadorians. Results from the World Internet Project study, Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 969-996.
- Gutiérrez-Martín, A., Torrego-González, A. y Vicente-Mariño, M. (2019): Media education with the monetization of YouTube: the loss of truth as an exchange value valor de

cambio. *Cultura y Educación* (31,2), 267-295.

Hoechsmann, M. y Gutiérrez-Martín, A. (2020): Empowerment and Participation in Media Education: A Critical Review. In Steinberg S., Shirley R., and Down, B. (editors) (2020). *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies*. SAGE Reference. 1074-1083.

Martins, A., Novoa-Fernández, O, Aguaded, I., Tavares, M. (2019): It's online, it's news: appropriation of viral narratives by the digital press. *Journal of Science and Technology of the Arts*, 11, 61-68.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Las TIC como Recurso Didáctico en Educación Infantil**

**Título:** Grado de Educación Infantil

**Materia:** Especialista TIC en Educación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 34GEIN

## INDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura .....	3
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Unidades Competenciales .....	6
3. Metodología.....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	9
5.1 Sistema de evaluación .....	9
5.2 Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1 Bibliografía de referencia .....	11
6.2 Bibliografía complementaria .....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Especialización
<b>MATERIA</b>	Especialista en TIC en educación
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Las TIC como recurso didáctico en educación infantil</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Mercedes Ahumada Torres</b> Doctora en Educación <a href="mailto:mercedes.ahumada@campusviu.es">mercedes.ahumada@campusviu.es</a>
-----------------	---

## 1.3 Introducción a la asignatura



La asignatura corresponde al Grado de Educación Infantil y se imparte a todos aquellos estudiantes que hayan optado por la Mención de Especialistas en TIC en educación. Esta formación tiene por finalidad desarrollar en todos los participantes la competencia didáctica para el correcto uso y aplicación de las TIC en su función docente. A lo largo de la asignatura se describe la naturaleza de la inclusión de las herramientas TIC como recurso didáctico en procesos de enseñanza y de aprendizaje para la edad infantil, en diversas áreas de actuación. Asimismo se potencia la aplicación de algunas propuestas didácticas para que los estudiantes fortalezcan aprendizajes transferibles.

En el desarrollo de los contenidos que se han considerado en el temario se caracterizan y ejemplifican diversos recursos didácticos basados en las tecnologías orientados a una población de usuarios de corta edad y pensados para la variedad de áreas de contenido, que debe trabajar un graduado o graduada en Educación Infantil.

## **1.4 Competencias y resultados de aprendizaje**

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos

que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.4-Elaborar y evaluar recursos didácticos multimedia para educación infantil.

RA 5-Utilizar los recursos informáticos y tecnológicos para la gestión del centro escolar.

RA.6-Utilizar adecuadamente los recursos de las plataformas de formación on-line, adaptados al aula de educación infantil.

RA.7-Valorar las posibilidades que ofrece el software libre en la educación infantil.

RA.8-Desarrollar interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

## 2. Unidades Competenciales

- **Unidad Competencial 1.** Las TIC como recurso didáctico para la lengua y literatura.
- **Unidad Competencial 2.** Las TIC como recurso didáctico para las matemáticas.
- **Unidad Competencial 3.** Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales
- **Unidad Competencial 4.** Las TIC como recurso didáctico para la educación física.
- **Unidad Competencial 5.** Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas.
- **Unidad Competencial 6.** Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades
- **Unidad Competencial 7.** Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener.

Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones de análisis crítico de material multimedia para desarrollar habilidades y competencias.
- c. Evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por la profesora de la asignatura Mercedes Ahumada Torres, vinculadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico.

Estas actividades han sido diseñadas con visión de conjunto por lo cual están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. En este sentido y con el fin de profundizar en los temas relacionados con la asignatura "La TIC como recurso didáctico en Educación Infantil" se realizarán 3 actividades aplicadas asociadas a las unidades competenciales, a través de la modalidad de videoconferencia. Estas sesiones deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de la asignatura, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

> Revisar el apartado de actividades evaluables en el aula, donde se especifica el trabajo del estudiante asociado a estas actividades.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que la profesora que imparte la docencia comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de la asignatura, se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el alumnado dispondrá de **una rúbrica simplificada** que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

Ahumada-Torres, M. E. (2012) Innovando la docencia y la evaluación: las herramientas 2.0 al aula. *En Revista Actualidades Pedagógicas Universidad de la Salle.*

*Ediciones Unisalle-Bogotá. Vol. N° 60., pp. 15-28. <https://doi.org/10.19052/AP.1751>*

Domingo-Coscollola, M. y Marquès-Graells, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Comunicar, 19 (37), 169-175. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>*

Fundación LEGO (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación a la primera infancia.* Informe publicado por UNICEF. Sección de Educación, División de Programas. Consultado el 03 de marzo de 2022. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Roblizo Colmenero, M. J. y Cózar Gutiérrez, M. (2015) Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.* N° 47, 23-39. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180002.pdf>

### 6.2 Bibliografía complementaria

López-Ruíz, D. & Sánchez-Sánchez, M. (2017) Evaluación de una propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje cultural y artístico a través de las TIC en Educación Infantil. *EA, Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa 20(1)* pp. 3-21. <https://doi.org/10.29257/EA20.2017.02>

Halgunseth, L. & Babarin, O. (2013). Family Engagement *In Book: California's Best Practices for Young Dual Language Learners.* Chapter: Family Engagement in Early Childhood Programs: Serving Families of Dual Language Learners, pp.119-171 Publisher: California Department of Education Editors: Linda Espinosa.



[https://www.researchgate.net/publication/266394039\\_Family\\_Engagement\\_in\\_Early\\_Childhood\\_Programs\\_Serving\\_Families\\_of\\_Dual-Language\\_Learners](https://www.researchgate.net/publication/266394039_Family_Engagement_in_Early_Childhood_Programs_Serving_Families_of_Dual-Language_Learners)

Tur, G. & Castañeda, J. (2016). E-portafolio de proceso Vs de producto como modalidades de implementación didáctica. La percepción del alumnado. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 6, pp. 187-200.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Gestión e Innovación en Nuevas Tecnologías en el Centro Escolar**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Itinerario de especialización

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 35GEIN

## INDICE

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía .....	11
6.1. Bibliografía de referencia.....	11
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Especialización
<b>MATERIA</b>	Mención-especialista en TIC en educación (30 ECTS)
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Gestión e innovación en nuevas tecnologías en el centro escolar</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Dr. Isidro José Pacheco Carrión</b> Doctor Ingeniero de Telecomunicaciones <a href="mailto:Isidrojose.pacheco@campusviu.es">Isidrojose.pacheco@campusviu.es</a>
-------------------	--

### 1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura los alumnos conocerán una vertiente de las tecnologías de la información y la comunicación no estrictamente vinculada con la docencia en la etapa de educación primaria.

Y es que hay que tener en cuenta que, al margen de verificar la suposición de que los centros están correctamente equipados en materia tecnológica, se prestará especial atención a las aplicaciones informáticas que, algunas comunidades, utilizan para realizar una gestión más eficaz de los centros.

Para ello se centrará el interés en conocer cómo se relacionan los distintos agentes de la comunidad educativa con las tecnologías, resaltando la figura del Coordinador TIC como elemento clave de su inclusión en los centros.

Como puede observarse, la incorporación de las TIC en la vida de los centros educativos requiere algunas adaptaciones. En este sentido, se analizarán los nuevos escenarios donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje (los entornos virtuales de aprendizaje), así como algunas aplicaciones (Learning Management Systems) que ayudan a gestionarlos.

Asimismo, se analizará la relación del maestro con la formación TIC, tanto desde la perspectiva del maestro como receptor de formación en este ámbito, como desde la perspectiva del maestro como generador de formación TIC.

Por último, se hará referencia a cómo las tecnologías han modificado los procesos de investigación educativa. Ejemplo de ello son las bases de datos en la red o el software que nos permite analizar los datos recogidos. Asimismo, dichas tecnologías nos permiten acercarnos a otras comunidades de investigación, nacionales o internacionales, acercando ideas y conocimientos.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las

diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas

de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

RA.5.- Utilizar los recursos informáticos y tecnológicos para la gestión del centro escolar.

RA.6.- Utilizar adecuadamente los recursos de las plataformas de formación on-line adaptados al aula de educación infantil.

RA.7.- Valorar las posibilidades que ofrece el software libre en la educación infantil.

## 2. Contenidos/temario

- Unidad competencial 1. Software libre y Educación.
- Unidad competencial 2. Pizarra digital en el aula.
- Unidad competencial 3. Redes de ordenadores y aulas de informática.
- Unidad competencial 4. Entornos virtuales de formación.
- Unidad competencial 5. Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos.
- Unidad competencial 6. Las TIC y la investigación educativa.
- Unidad competencial 7. Diseño y gestión básica de formación en TIC

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

#### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.



### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (o) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (o) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Area, M. y Adell, J. (2009). *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- De Pablos, J., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J. M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Editorial Graó
- España. Orden ECI ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria
- España (2013). *Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*
- Free Software Foundation. (2015). *¿Qué es el software libre?* Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de <http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html>
- Marín-Díaz, V.; Vega-Gea, E.; Sampedro-Requena, B. E. (2016). Visiones de las plataformas de teleformación en la enseñanza superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 100-110.

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Pacheco, I. (2016). *Software Libre en Educación, ¿Es necesario?*, de <https://www.universidadviu.es/software-libre-educacion-necesario/>
- Pacheco, I. J., & Jiménez, M. Y. (2019). Plataforma de gestión educativa de diseño propio. *Edetania* (56), 185-202. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/474/542>