



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Trabajo Terapéutico con las emociones

Título: Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación

Materia: Aplicación clínica de las Terapias de Tercera generación

Créditos: 6 ECTS

Código: 11MTEG

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Aplicación clínica de las terapias de tercera generación (30 ECTS)
ASIGNATURA	Trabajo Terapéutico con las emociones 6 ECTS
Carácter	Optativo
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Nuria J. Belloch Mont <i>nuria.belloch@campusviu.es</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

A lo largo de la asignatura se va a intentar transmitir algunos conceptos básicos sobre el trabajo terapéutico con las emociones desde la perspectiva de las Terapias Experienciales. En concreto a través de la Terapia Gestalt y la Terapia Focalizada en las Emociones. Esto se realizará apoyándonos en una base teórica y a través de distintas experiencias prácticas que ayuden a entender los fundamentos teóricos, así como a integrarlos con la práctica. En esta asignatura queremos hacer hincapié en el concepto de psicoterapia como proceso y en la práctica experiencial necesaria para hacer un buen trabajo terapéutico.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG.5.- Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.

CG.6.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.7.- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG.8.- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

CG.9.- Fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Aprender a crear condiciones que faciliten el proceso de terapia.

CE.2.- Aprender a crear un vínculo seguro con el paciente. La relación T/P como elemento terapéutico.

CE.3.- Ejercitar la empatía en sentido amplio dentro del contexto de terapia.

CE.4.- Reconocer cómo los pacientes interrumpen la excitación en el proceso de contacto.

CE.5.- Darse cuenta de nuestros procesos internos como terapeutas.

CE.6.- Aprender a sostener las emociones en psicoterapia.

CE.7.- Entender el self y sus funciones.

CE.8.- Aprender a llevar la sesión al momento presente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Comenzar a tomar conciencia de sus procesos internos como terapeutas. Así como utilizar esto para la buena consecución del proceso de terapia.

RA.2.- Entender la empatía como un proceso de co-construcción. Así como comprender las distintas vías por las cuales llegamos a comprender la experiencia del paciente.

RA.3.- Comprender conceptos básicos de la Terapia Gestalt como lo son: El proceso de contacto y sus interrupciones, el self y sus funciones, conceptos como “aquí y ahora”, campo, awarenes, insight etc. No sólo a nivel teórico sino también a nivel experiencial y/u observado en sesión real.

RA.4.- Comprender conceptos básicos de la Terapia Focalizada en las Emociones como lo son: Empatía, características de las emociones, tipos de respuestas emocionales, arcadores microprocesuales, microprocesos relacionales, sensación corporal sentida y validación terapéutica.

RA.5.- Interiorizar pautas acerca de cómo utilizar la relación T/P como elemento terapéutico en sí mismo. Ejemplo: entender y tratar al paciente cómo experto en su experiencia, permanecer en el “aquí y ahora”, postura de “no saber” para explorar con el paciente, aceptación incondicional, etc.

2. Contenidos/temario

Capítulo I. Terapia Focalizada en las Emociones

TEMA 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Presentación de la asignatura.
- 1.2. Objetivo de la asignatura

TEMA 2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS QUE COMPARTEN LAS TERAPIAS EXPERIENCIALES

- 2.1. Compromiso con el modelo fenomenológico
- 2.2. Compromiso con la experiencia o con el experiencing
- 2.3. Holismo
- 2.4. Creencia en la existencia de cierta forma de tendencia actualizadora o de crecimiento (patente en toda forma de vida)
- 2.5. Creencia en la capacidad humana para la autodeterminación
- 2.6. Todas ellas se centran en la persona
- 2.7. Pluralismo
- 2.8. Presencia y autenticidad

TEMA 3. ¿QUÉ ES LA TERAPIA FOCALIZADA EN LAS EMOCIONES?

- 3.1. Presentación
- 3.2. Planteamientos básicos

TEMA 4. ¿QUÉ ES LA EMPATÍA?

4.1. Definiciones sobre empatía

4.2. Aplicación de la empatía

TEMA 5. ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

5.1. Aspectos básicos

5.2. Formas de respuestas emocionales

TEMA 6. ¿CÓMO TRABAJA LA TFE?

6.1. Conceptos teóricos básicos

6.2. Qué es lo que escucha el terapeuta experiencial focalizado en el proceso

6.2.1. Microprocesos del cliente

6.3. El concepto formulación del caso desde las terapias experienciales

6.4. Integración Teoría-Práctica

6.4.1. Cuadro marcadores Intenciones y acciones del terapeuta

6.4.2. Cuadro marcadores Fases de la Terapia Focalizada en las Emociones

6.4.3. Comentarios, ejemplos y pautas ...

Capítulo II. Terapia Gestalt

TEMA 7. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA E INFLUENCIAS

TEMA 8. BASES TEÓRICAS

8.1. El modelo de campo organismo/entorno

8.2. La autorregulación orgánica y el contacto

8.3. El ajuste creativo y la agresividad sana

8.4. El self y sus funciones

8.5. El proceso de contacto

8.5.1. Fases del proceso de contacto

8.5.2. El paso de lo fisiológico a lo psicológico y la emergencia de la emoción

8.5.3. Las modalidades de contacto

TEMA 9. LA PRÁCTICA TERAPÉUTICA

9.1. La sesión de terapia como marco experiencial

9.2. La atención al momento presente

9.3. El diagnóstico fenomenológico

9.4. El uso del sí mismo del terapeuta

9.5. Las técnicas

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p>El portafolio está formado por los trabajos que se desprenden de las sesiones prácticas de la asignatura. Por tanto, los elementos que componen la evaluación del portafolio son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos) y que forman parte del portafolio de la asignatura.</p> <p>La distribución del peso de la evaluación en las distintas actividades es: Actividades guiadas (30%), seminarios (30%) y participación (auto-evaluación, 10%).</p>	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p>La prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura.</p> <p>Corresponderá a una prueba tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas de respuesta</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía complementaria

Terapia Gestalt

- Lapeyronnie-Robine. B. (2004). Para una desubicación de las emociones. Revista Figura-Fondo, 15. Recuperado de <http://gestaltnet.net/documentos/para-una-desubicación-de-lasemociones>
- Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1951). Terapia Gestalt. Excitación y crecimiento de la personalidad humana. Sociedad de Cultura de Valle-Inclán, Los libros del CTP. Edición original 1951, traducción al castellano 2005. Se puede ver una reseña del libro en <http://gestaltnet.net/documentos/terapia-gestalt-excitación-y-crecimiento-de-lapersonalidadhumana>
- Rosenfeld, E. (1978). Entrevistaa Isadore From. The Gestalt Journal, 1 (2). Recuperado de <http://gestaltnet.net/documentos/entrevista-isadore>

Terapia Emocional

- Alemany, C. (Ed.) (2007). Manual práctica del focusing de Gendlin. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Elliot, R., Watson, J.C., Goldman, R.N., Greenberg, L.S. (2007, 3ª Edic.). Learning Emotion Focused Therapy. The Process-Experiential Approach to Change. Washington- American Psychological Association.
- Gendlin, E.T. (1997.) Focusing. Proceso y Técnica del Enfoque Corporal. Bilbao. Mensajero.
- Greenberg, L. (2000). Emociones una guía interna. Cuáles sigo y cuáles no. Bilbao. Desclée de Brouwer-Serendipity.
- Greenberg, L.S., Rice, L.N., Elliot, R. (1996). Facilitando el cambio emocional. El proceso terapéutico punto por punto. Barcelona. Paidós.
- Greenberg, L., Paivio, S. (2000). Trabajar con las emociones en Psicoterapia. Barcelona. Paidós.
- Greenberg, L.S., Elliot, R., Pons, A. (2007). Emotion-Focused Therapy: An overview. European Psychotherapy, 7 (1), 19-39.
- Tolan, J. (2003). Skills in Person-Centred Counselling & Psychotherapy. London. SagePublications.