



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Aprendizaje y Enseñanza de Educación Física

Título: *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*

Materia: *Especialización*

Créditos: 12 ECTS

Código: 33MSEC

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	7
3. Metodología.....	9
4. Actividades formativas.....	9
5. Evaluación.....	11
5.1. Sistema de evaluación.....	11
5.2. Sistema de calificación.....	12
6. Bibliografía.....	13
6.1. Bibliografía de referencia.....	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Especialización</i>
ASIGNATURA	<i>Aprendizaje y enseñanza de Educación Física</i> 12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero - Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Susana Chorén Rodríguez susana.choren@campusviu.es
Profesor	Dra. Irene López Secanell irene.lopez.se@campusviu.es
Profesor	Dr. Diego Ceca Cabotá diego.ceca@campusviu.es
Profesor	Dr. Raúl Valdecabres Hermoso raul.valdecabres@campusviu.es

1.3. Introducción a la asignatura

En la primera parte de esta materia, la Parte Común, se pretende conseguir que el alumnado se relacione con los aspectos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, se familiarizarán con las principales técnicas de organización y evaluación de las materias haciendo especial hincapié en las competencias como eje básico de la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También, se les capacitará para diseñar unidades didácticas sobre los contenidos de la especialidad, donde podrán materializar los contenidos y destrezas adquiridas en la materia.

En la segunda parte de la asignatura, la Parte Específica, se profundiza en los conocimientos de la materia común, adaptándolos de manera específica a la enseñanza de la Educación Física. En el primer tema, de manera introductoria, se reflexiona acerca de tres grandes conceptos: Educación, Aprendizaje y Enseñanza. En los temas dos y tres se analizan los conceptos referidos a enseñanza por competencias, profundizando en su diseño, planificación y los recursos más habituales usados. Por último, los temas cuatro y cinco acercan al alumnado a la evaluación por competencias, mostrando las técnicas y recursos más adecuados.

Junto con el material teórico, a través de los pertinentes seminarios, se profundiza sobre los estilos de enseñanza y las metodologías activas que pueden emplearse en la asignatura de Educación física, del mismo modo que, mediante las actividades guiadas, se analizarán los fundamentos para la elaboración de una programación y sus sesiones, además de reflexionar sobre aspectos de motivación del profesorado y del alumnado, las funciones del profesorado según la ley actual, etc.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-26 - El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE-27 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE-17 - El/la alumno/a ha de ser capaz, en el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, de conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE-18 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE-19 - El/la alumno/a ha de ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE-20 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE-21 - El/la alumno/a ha de ser capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE-23 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

2. Contenidos/temario

PARTE COMÚN

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.1. Introducción
- 1.2. Acerca del concepto de educación
- 1.3. Acerca del concepto de enseñanza
 - 1.3.1. Organización de la enseñanza
- 1.4. Enfoques teóricos del aprendizaje
 - 1.4.1. El conductismo
 - 1.4.2. El cognitivismo
 - 1.4.3. El constructivismo
 - 1.4.4. El conectivismo
- 1.5. El proceso de enseñanza-aprendizaje como una unidad indivisible

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- 2.1. Introducción
- 2.2. Acerca del concepto de competencias
- 2.3. El enfoque integrador por competencias: origen y evolución
 - 2.3.1. El enfoque integrador por competencias dentro de la FP
- 2.4. Tipología de competencias
- 2.5. La enseñanza por competencias
 - 2.5.1. Consideraciones generales a tener en cuenta
 - 2.5.2. Planificación de la enseñanza por competencias
 - 2.5.3. Esquema de trabajo para la planificación de la enseñanza por competencias
 - 2.5.4. La taxonomía de Bloom como metodología en el diseño de objetivos de aprendizaje
 - 2.5.5. Métodos de enseñanza

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

- 3.1. Introducción
- 3.2. La evaluación como fin versus la evaluación como proceso
- 3.3. Algunas consideraciones acerca de la evaluación educativa
- 3.4. Tipos de evaluación
- 3.5. Otros conceptos previos: criterios, estándares, indicadores e instrumentos
- 3.6. Diseño y planificación de la evaluación
- 3.7. La evaluación en la LOMCE
- 3.8. Instrumentos y técnicas de evaluación
 - 3.8.1. Tipologías de instrumentos y técnicas de evaluación
 - 3.8.2. Estrategias de evaluación: ¿qué y cómo evaluamos?
 - 3.8.3. Las unidades mínimas para evaluar: ítems o reactivos y rúbricas de evaluación
 - 3.8.4. Técnicas de prueba
 - 3.8.5. Los portafolios como técnica de evaluación
 - 3.8.6. Unas notas sobre participación del alumnado en la evaluación
 - 3.8.7. Consideraciones acerca de las aportaciones de las TIC en la evaluación.

PARTE ESPECÍFICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 - LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- 4.1. ¿Qué entendemos por competencias claves?
- 4.2. Características de las competencias
- 4.3. ¿Qué competencias claves identifica la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)?
- 4.4. La competencia motriz
 - 4.4.1. ¿Qué entendemos por competencia motriz?
- 4.5. Contribución de la Educación Física a la consecución de las competencias claves
- 4.6. Aspectos a tener en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física

UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 - LA PROGRAMACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- 5.1. Programación de la Educación Física y Deportiva por competencias
 - 5.1.1. El profesorado como artífice de su planificación
 - 5.1.2. Estructura de la programación
 - 5.1.3. Coordinación docente
- 5.2. Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias específicas de la Educación Física y Deportiva
 - 5.2.1. Principios básicos
 - 5.2.2. Metodología
 - 5.2.3. Gestión del aula
 - 5.2.4. Espacio y tiempo
 - 5.2.5. Organización de las actividades
 - 5.2.6. Normativa vigente para el currículo de Educación Física

UNIDAD DE APRENDIZAJE 6 - LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- 6.1. Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y Deportiva desde una docencia por competencias
- 6.2. La evaluación de la Educación Física y Deportiva por competencias
 - 6.2.1. La evaluación por competencias
 - 6.2.2. ¿Cómo debe ser la participación del alumnado en el proceso de evaluación?
- 6.3. ¿Cómo trabajar la atención a la diversidad desde el área de la Educación Física?
 - 6.3.1. Aclaración conceptual
 - 6.3.2. Educación Física y diversidad
- 6.4. Las escuelas inclusivas
- 6.5. Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70%
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Prueba final*	30 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

PARTE COMÚN

- Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Delors, J. (dir.). (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Fernández Navas, M. & Alcaraz, N. (coords.). (2016). *Innovación educativa más allá de la ficción*. Madrid: Piramide.
- Santos, M.Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje: cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea.
- Santos, M.Á. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos: infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Zarzar, C. (2015). *Planeación didáctica por competencias*. México: Patria.

PARTE ESPECÍFICA

- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D y Sebastiani, E. M. (2008). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. y Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Delgado, M.A y Sicilia, A (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ortega, R. (2018). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 actividades para chicos y chicas en edad escolar*. México: Paidotribo.
- Parra, J. (2016). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de educación física*. Madrid: Pila Teleña.
- Ruiz, J. V. y Omeñaca, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física (3a. ed.)*. México: Paidotribo.
- Sierra, A. (2016). *Educación física y diversidad*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Ureña, F. et al. (2012). *La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: Inde.