



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Estructura Económica Mundial*

Título: Grado en *Relaciones Internacionales*

Materia: *Economía Internacional*

Créditos: 6 ECTS

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas.....	8
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación.....	9
5.3. Bibliografía	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

	<i>Economía Internacional</i>
	<i>Estructura Económica Mundial</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Tomás Gómez Franco <i>Doctor en Economía Aplicada</i> <i>Licenciado en CC. Económicas y Empresariales</i> <i>Graduado en Derecho</i>
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno domine algunos conceptos básicos sobre comercio y relaciones económicas internacionales. Comenzaremos por realizar un recorrido por los principales indicadores económicos internacionales. A continuación, abordaremos el estudio del Sistema Monetario Internacional y de las principales instituciones económicas internacionales. Realizaremos una parada para profundizar en la Unión Europea y, finalmente, estudiaremos el problema del subdesarrollo y las implicaciones de la globalización económica. En último lugar, dedicaremos el capítulo final para reflexionar sobre los grandes retos que tiene pendiente el mundo moderno.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.3.- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales

CG.6.- Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG.9.-Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG. 10.-Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG.11.-Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivosperseguidos.

CG.13.-Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB2.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3.-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmentedentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobretemas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5.-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.2.- Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

C.E.4.- Comprender los fundamentos teóricos generales de la economía y de la estructura económica mundial que inciden en las Relaciones Internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer los aspectos y rasgos más importantes de la estructura económica mundial contemporánea. 5 Estructura Económica Mundial RA.2.- Comprender desde una perspectiva económica los principales fenómenos políticos y sociales contemporáneos. RA.3.-Conocer el estado, funcionamiento y características fundamentales de la economía mundial actual y los organismos económicos internacionales.

RA.4.- Comprender la estructura y las dinámicas fundamentales en las relaciones económicas internacionales desde la perspectiva del proceso de globalización

RA.5.-Abordar los principales agentes, procesos e instituciones que configuran las relaciones económicas internacionales.

RA6.-Conocer los aspectos básicos que caracterizan los flujos comerciales y financieros internacionales

RA7.-Conocer los niveles de integración económica que se establecen entre las economías de distintos grupos de países.

RA8.-Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA9.-Desarrollar las capacidades de resolución de problemas.

2. Contenidos/temario

CAPÍTULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS

- 1.1.Introducción
- 1.2.Ventaja absoluta y ventaja comparativa. El coste de oportunidad
- 1.3.Teoría de Heckscher-Ohlin
- 1.4.Mercado de divisas
- 1.5.Producto interior bruto y comercio exterior
- 1.6.Balanza de pagos

CAPÍTULO 2. SISTEMA MONETARIO INTERNACIONAL

- 2.1.Sistemas y regímenes cambiarios
- 2.2.Política comercial. Controles sobre las importaciones y fomento de las exportaciones
- 2.3.Proteccionismo: ¿defensa de los intereses nacionales o un error?
- 2.4.Bloques comerciales: procesos de integración

CAPÍTULO 3. ORGANIZACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES

- 3.1.Sistema de Naciones Unidas
 - 3.1.1. Antecedentes
 - 3.1.2. Adquisición de estatus de miembro
 - 3.1.3. Órganos principales y subsidiarios de las Naciones Unidas
- 3.2.Organismos especializados en la ONU
 - 3.2.1. Fondo Monetario Internacional
 - 3.2.2. Banco Mundial
 - 3.2.3. Organización Mundial del Comercio
 - 3.2.4. United Nations Conference on Trade and Development
- 3.3.Cumbres económicas y relaciones económicas internacionales

4. FUNDAMENTOS ECONÓMICOS DE LA UNIÓN EUROPEA

- 4.1. Proceso de integración europeo
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Principales objetivos de la Unión Europea
 - 4.1.3. Unión económica
- 4.2. Principales instituciones europeas
 - 4.2.1. Consejo
 - 4.2.2. Consejo Europeo
 - 4.2.3. Comisión
 - 4.2.4. Parlamento Europeo
 - 4.2.5. Tribunal de Justicia
 - 4.2.6. Tribunal de Cuentas
 - 4.2.7. Banco Central Europeo
- 4.3. Competencia y libre circulación de personas y mercancías
- 4.4. Principales políticas de la Unión Europea
- 4.5. Acción exterior de la Unión Europea
- 4.6. La Unión Europea en cifras

CAPÍTULO 5. CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DEMOGRAFÍA

- 5.1. Transición demográfica
- 5.2. Demografía y sectores productivos: industria, agricultura y servicios
 - 5.2.1. Agricultura
 - 5.2.2. Industria
 - 5.2.3. Servicios
- 5.3. Internacionalización financiera
- 5.4. Desafíos mundiales demográficos
- 5.5. Salud y crecimiento económico

PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

- 6.1. Medición de la pobreza y la desigualdad
- 6.2. Características de los países pobres: indicadores de pobreza
- 6.3. Organizaciones internacionales para el desarrollo
 - 6.3.1. Fondo Monetario Internacional
 - 6.3.2. Banco Mundial
 - 6.3.3. Cooperación en el seno de la OCDE
 - 6.3.4. Otros organismos internacionales de financiación al desarrollo
- 6.4. Perspectivas de futuro

CAPÍTULO 7. GLOBALIZACIÓN Y RETOS ECONÓMICOS MUNDIALES

- 7.1. Llegada de la globalización: modelos explicativos
- 7.2. ¿Cuándo podemos decir que una economía está globalizada?
- 7.3. Consecuencias de la globalización
- 7.4. Retos de la economía global
 - 7.4.1. Mejora de la salud de la población mundial
 - 7.4.2. Recursos energéticos
 - 7.4.3. Desempleo
 - 7.4.4. Medioambiente
- 7.5. Conclusiones

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o

colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Prueba final*	50 %

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se

detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2017). *Por qué fracasan los países*. Barcelona: ed. Deusto

Gómez Franco, T. (2019). *Estructura Económica Mundial*. Madrid: Universidad Internacional de Valencia.

Krugman, P.R. y Obstfeld, M. (2005). *Economía Internacional. teoría y Política del comercio Internacional*. Madrid: Pearson educación, S.A.