



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*

Título: Grado en Relaciones Internacionales

Materia: Optativa

Créditos: 6 ECTS

Código: 11GREL

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	5
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación.....	8
6. Bibliografía.....	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Fundamentos históricos y Filosóficos
ASIGNATURA	Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Ignacio De Angelis Licenciado en Relaciones Internacionales Máster en Ciencia Tecnología y Sociedad Doctorado en Ciencias Económicas <i>Ignacio.deangelis@campusviu.es</i>
----------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas busca ofrecer a los estudiantes una perspectiva histórica de la evolución del sistema internacional desde la caída del Muro de Berlín hasta la actualidad. Para ello, a lo largo del curso se implementarán distintas herramientas de estudio, interpretación y análisis para comprender las principales transformaciones del sistema internacional y las relaciones internacionales, dando lugar a una visión que permita incorporar la evolución teórica y práctica de la disciplina a partir del abordaje de los principales hitos de la política internacional contemporánea.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Conocer la historia del mundo contemporáneo, desde finales del siglo XX en adelante.

RA-2 Analizar la realidad sociopolítica del presente teniendo en cuenta los eventos del pasado.

RA-3 Comprender los principales debates historiográficos contemporáneos y del mundo actual.

RA-4 Conocer comprensivamente los principales sucesos, conflictos y desarrollos históricos del siglo XXI que afectan a Occidente.

RA-5 Conocer sintéticamente los principales sucesos y desarrollos históricos a nivel global.

RA-6 Comprender las dinámicas históricas, sociales y políticas del mundo contemporáneo y del mundo actual en evolución.

RA-7 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA-8 Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA-9 Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

2. Contenidos/temario

UNIDAD 1. EL SISTEMA INTERNACIONAL TRAS LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN

- 1.1. Pensar sobre el siglo XX para entender mejor el siglo XXI.
- 1.2. El nuevo escenario internacional generado a partir de 1987-1989.
- 1.3. La disolución de la URSS y el fin del orden bipolar.
- 1.4. Nacionalismos en Europa oriental.
- 1.5. La Guerra del Golfo.

UNIDAD 2. LA ÚLTIMA DÉCADA DEL SIGLO XX

- 2.1. La emergencia del nuevo orden unipolar.
- 2.2. Debilitamiento y fragilidad del Estado.
- 2.3. Conflictos en el continente africano en los años noventa.
- 2.4. América Latina bajo la hegemonía estadounidense.
- 2.5. Desarrollo y evolución del conflicto árabe-israelí.

UNIDAD 3. GÉNESIS Y AUGE DE LOS MOVIMIENTOS ISLAMISTAS GLOBALES

- 3.1. ¿Choque de civilizaciones?
- 3.2. Atentados terroristas del 11S y sus consecuencias.
- 3.3. Doctrina de la guerra global contra el terror.

UNIDAD 4. EL SISTEMA INTERNACIONAL DEL SIGLO XXI Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA SOCIEDAD GLOBAL

- 4.1. La disputa por el poder global en el siglo XXI.
- 4.2. Actores y dimensiones de las relaciones internacionales contemporáneas.
- 4.3. Tecnología y Relaciones Internacionales.
- 4.4. Conflictos en el mundo actual.

UNIDAD 5. CONCEPTO Y DIMENSIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

- 5.1. Globalización y movimientos migratorios.
- 5.2. Tensiones y desigualdad socioeconómica.

5.3. Los movimientos sociales como actores globales.

5.4. Interdependencia local – global.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Brzezinski, Z. (1998). Una nueva clase de hegemonía, en *El gran tablero mundial* (pp.13-38). Paidós.

Hobsbawm, E. (1998). El final del socialismo. *En Historia del siglo XX* (pp. 459-494). Crítica.

Huntington, S. (2020). *Resumen de ¿El enfrentamiento de las civilizaciones?* La Bisagra. Disponible en: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/168993?page=2>

Ikenberry, J. (2002). La ambición imperial de EE.UU. *Foreign affairs en español*, 2 (3), 2-21.

Kissinger, H. (1995). Reconsideración del nuevo orden mundial (pp. 630-655), en *La Diplomacia*. FCE.

López Mijares, A. (2019). Globalización y geopolítica en la acción internacional de Estados Unidos: cuatro interpretaciones. En Cordero García, C., Calderón Martínez, P. y López Mijares, A. (Coord.), *Tensiones y transiciones en las relaciones internacionales* (pp. 15-29). ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/130075?page=18>

Muñiz, M. (2020). Tecnología y orden global. *Guía de lectura. Volumen I: Geopolítica*. (Vol. I, pp. 92-104). Universidad Internacional de Valencia y Política Exterior para el Grado en Relaciones Internacionales y el Máster en Política Exterior.

Pereira Castañares, J. C. (2018). *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Barcelona: Ariel.

Piqué, J. (2018). *El mundo que nos viene: Retos, desafíos y esperanzas del siglo XXI: ¿un mundo post-occidental con valores occidentales?* Deusto.

Piqué, J. (2020). El Sureste Asiático toma el relevo a Oriente Próximo. *Guía de lectura. Volumen I: Geopolítica*. (Vol. I, pp. 73-82). Universidad Internacional de Valencia y Política Exterior para el Grado en Relaciones Internacionales y el Máster en Política Exterior.

Rodríguez-Gabarrón Hernández, R. y Lascurain Fernández, M. (2021). *Relaciones internacionales en el siglo XXI: una visión global*. Editorial Anáhuac Xalapa. Disponible en: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/179923?page=303>

Stoltenberg, J. (2020). Adaptarnos a los desafíos del siglo XXI. *Volumen III: Seguridad y Defensa*. (Vol. III, pp. 4-10). Universidad Internacional de Valencia y Política Exterior para el Grado en Relaciones Internacionales y el Máster en Política Exterior.