



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Intervención en Problemas Internalizantes en la Infancia y Adolescencia

Título: *Máster en Psicología en la Infancia y Adolescencia*

Materia: *III*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *07MPIA*

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	4
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	6
5. Evaluación	7
5.1. Sistema de evaluación	7
5.2. Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía	9
6.1. Bibliografía de referencia.....	9
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Intervención psicológica en problemas internalizantes en la infancia y adolescencia</i>
ASIGNATURA	<i>Intervención en Problemas de Conducta en la Infancia y Adolescencia</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dña. Milagros Molero Zafrá <i>milagros.molero@campusviu.es</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

El programa de esta asignatura pretende dotar de conocimientos y herramientas aplicadas en la intervención infanto-juvenil en problemáticas internalizantes. Los problemas internalizantes presentan una elevada incidencia en los últimos años, concretamente los problemas de ansiedad y depresión son más frecuentes cada vez a edades más tempranas. Ciertamente, las propias características de los problemas del estado de ánimo junto con las dificultades comunicativas de los niños, propias de la edad, pueden hacer que estos problemas se mantengan ocultos durante mucho tiempo, lo que incrementaría las secuelas a largo plazo. El alumnado será capaz de adquirir competencias centradas en la comprensión del problema y el diseño de un proceso de cambio centrado en la solución y el desarrollo positivo del menor.

Esta asignatura, aportará conocimientos y estrategias para la intervención en problemas de ansiedad, miedos y fobias específicas en la infancia y adolescencia. Asimismo, dotará de conocimiento sobre las bases de los problemas relacionados con el trauma y la depresión infantil. Por otro lado, se analizará la relevancia del entorno parental en el inicio y mantenimiento de los distintos problemas emocionales, aportando las claves y habilidades necesarias para el trabajo con familias y niños con estas características.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB-7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB-8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB-9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB-10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.2.- Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.

C.E.5.- Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.

C.E.11.- Realizar un seguimiento de una intervención infanto-juvenil para la detección de marcadores que favorezcan su curso y pronóstico.

C.E.12.- Aplicar técnicas y estrategias de intervención adaptadas a cada contexto y caso en el ámbito de la psicología infanto-juvenil.

2. Contenidos/temario

Tema 1. El trauma en el universo de la infancia.

- Definición de trauma
- La huella del trauma en el cuerpo
- Causas del trauma en la infancia
- Señales y síntomas de trauma en los niños
- Disociación traumática en la infancia y adolescencia

Tema 2. El apego y la regulación emocional como elementos clave en el trauma y en la sanación emocional en los niños.

- Apego y desarrollo neuroemocional
- El papel del juego y la regulación emocional

- La regulación emocional en la infancia y la adolescencia: Las aportaciones de la teoría polivagal.

Tema 3. Problemas relacionados con traumas y factores de estrés en niños y adolescentes

- Trastorno de estrés agudo y Trastorno de estrés postraumático en los niños.
- Más allá del diagnóstico, las hipótesis transdiagnósticas de los cuadros clínicos.
- Intervenciones terapéuticas centradas en la reparación, la regulación y la mentalización.
- Tratamientos individuales y grupales para el estrés postraumático en los niños y adolescentes.
 - Mindfulness y TCA
 - EMDR y CBT centrada en el trauma

Tema 4. Miedos y fobias específicas en niños y adolescentes

- Definición y comprensión del cuadro clínico
- El condicionamiento de los miedos
- Herramientas terapéuticas focalizadas en los niños
- Herramientas terapéuticas focalizadas en el sistema familiar

Tema 5. Ansiedad generalizada en niños y adolescentes y ansiedad por separación

- Definición y comprensión del cuadro clínico
- Ansiedad y vínculo de apego
- Herramientas terapéuticas focalizadas en los niños
- Herramientas terapéuticas focalizadas en el sistema familiar

Tema 6. Trastorno obsesivo compulsivo en niños y adolescentes

- Definición y comprensión del cuadro clínico
- Los cuadros derivados de factores orgánicos: PANDAS
- Herramientas terapéuticas focalizadas en los niños
- Herramientas terapéuticas focalizadas en el sistema familiar

Tema 7. Depresión Infantil y otros cuadros inhibitorios (mutismo selectivo)

- Definición y comprensión del cuadro clínico
- Problemas evolutivos relacionados con la depresión infantil.
- Pérdida y duelo y su relación con la depresión.
- El abordaje psicoterapéutico de la depresión infantil y el papel de la regulación emocional.

Tema 8. El juego como elemento terapéutico: regulación emocional y reparación del vínculo de apego.

- Neurobiología y función del juego
- Intervención psicológica a través del juego
- El modelo Theraplay y la reparación del vínculo de apego
- El uso de la caja de arena
- La narrativa y los cuentos como herramienta terapéutica en niños y adolescentes.
- El uso de cuentos para la mentalización y la regulación.
- Diferentes modalidades de narrativas: cerradas y/o abiertas
- La caja de arena como vehículo de narración

Tema 9. El mundo adolescente: comprender y acompañar al niño y su familia.

- El cerebro adolescente
- El adolescente y su mundo relacional
- Mindfulness y TCA con adolescentes

Tema 10. El entorno parental en la intervención en menores con problemas emocionales

- Acompañar a los niños desde la auto regulación
- Herramientas para la prevención del trauma en el entorno familiar
- Prevención e intervención en suicidio.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas: sesiones de carácter síncrono en las que el profesor, a través de metodologías como la lección magistral o la lección magistral participativa, expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura. Estas asignaturas se programan en el calendario académico y en cada una de ellas se abordan contenidos específicos del temario.
- b. Sesiones con expertos en el aula: sesiones de carácter síncrono en las que un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones

permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones se sustentan en contenidos previamente explicados en las clases expositivas.

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p><i>Se desarrolla a lo largo de todo el curso, y tiene una doble finalidad, formativa y sumativa. La unidad de evaluación es la asignatura. De esta forma, se realiza el seguimiento directamente en cada asignatura, y se extrae una síntesis del desempeño mostrado en cada una de ellas.</i></p> <p><i>Los elementos que componen esta evaluación son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas descritas anteriormente (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos) y que forman parte del portafolio de cada asignatura.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p><i>Hace referencia a la evaluación, de carácter sumativo, de la prueba. Esta prueba es de carácter individual y valora el nivel de adquisición de las competencias trabajadas en la asignatura. Los instrumentos para la evaluación pueden ser igualmente diversos, según la naturaleza de la asignatura, pudiendo ser pruebas de carácter estandarizado (con diferentes tipos de ítems de alternativas, de asociación o multi-ítems) de carácter interpretativo, preguntas de desarrollo breve o extenso o tratarse de la realización de supuestos prácticos, entre otros</i></p> <p><i>Las pruebas de Evaluación de cada asignatura serán realizadas tras finalizar la asignatura y serán administradas por ordenador a través del Campus. Todo el estudiantado que se vaya a presentar a la misma convocatoria tendrá una fecha y franja horaria de acceso a la prueba. La duración máxima de la prueba será de 60 minutos, y se podrá acceder al examen una sola vez por convocatoria, entre las 11 a.m.-15 p.m o las 19 - 23:00 p.m. (hora peninsular española).</i></p> <p><i>Cada prueba consistirá en un cuestionario de 30 preguntas estandarizadas (7,5 puntos) más 2 preguntas de respuesta corta (2,5 puntos). En ambos casos, las preguntas podrán ser extraídas tanto de los materiales indicados por el docente como de las clases teórico-prácticas (videoconferencias interactivas con el/la profesor/a tutor/a). Las preguntas estandarizadas tendrán 4 alternativas de respuesta con sólo una correcta (0,25 puntos). Las respuestas incorrectas restarán puntuación. Las respuestas "en blanco" no descuentan. Las preguntas de redacción tendrán una extensión aproximada entre 8 y 10 líneas, y un valor máximo de 1,25 puntos cada una.</i></p> <p><i>La duración de la prueba será de, como máximo, 60 minutos (a contar desde que se abra el examen) y podrá realizarse en 1ª o 2ª convocatoria (sin penalización).</i></p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la

actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Arango Lasprilla, J. C. Romero García, I. y Romero García, I. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39799?page=137>

Comeche, M. I. y Vallejo, M. A (2015). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (2a. ed.). Madrid: Dykinson.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/56777?page=1>

Cortés, C. (2017). *Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR*. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127894>

Fernández-Hermida, J.R. & Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021) *Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil*. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.

García-Huidobro Díaz, M. Aretio Aguirrebeña, M. C. y Ortiz Barrera, J. (2015). *De cuentos y encuentros: recursos narrativos para facilitar la vinculación con niñas, niños y adolescentes y su desarrollo emocional*. Editorial Universidad de Santiago de Chile. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/68423?page=171>

Gonzalo Madorrán, J.L. (2013). *Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena*. Desclee de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/48017>

Guerrero, R.; López, J. (2021). *Los 4 cerebros de Arantxa: Cuentos para conocer el cerebro y desarrollar la autorregulación emocional*. Neuricuentos, Ed. Marcombo.

Schaefer, C. y OConnor, K. (2017). *Manual de terapia de juego* (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39759?page=8>

Reyes, M. A y Tena, M.A. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. México D. F: Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39752>

Snel, E. (2013). *Tranquilos y atentos como una rana. La meditación para niños... con sus padres*. Ed. Kairós.

Soutullo Esperón, C. (2005). *Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes*. EUNSA. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/46954>

6.2. Bibliografía complementaria

Caballo, V., Simon, M.A., Caballo, V.E (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Ediciones Pirámide Pirámide. ISBN: 978-84-368-1641-9

Barudy, J. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Barcelona: Gedisa.

Baita, S. (2015). *Rompecabezas: Una guía introductoria al trauma y la disociación en la infancia*.

Baita, S.; Cademartori, C. (2021). *Eso NO me pasa a mí: Un viaje por un laberinto muy especial*.

Barcelata Eguarte, B. E. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39798?page=41>

Bennett, S., Barlow, D, H. (2020). *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Manual del paciente*.

Gonzalez, T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia*. Ediciones pirámide. ISBN 978-84-368-254-3.

Gonzalo Madorrán, J.L. (2017). *La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia*. Desclee de Brouwer.

Guerrero, R.; Barroso, O. (2021). *Vinculación y autonomía a través de los cuentos*.

- Hong, R.; Lindaman, S. (2020). *Theraplay® – Theory, Applications and Implementation*. Jessica Kingsley Publishers
- Levine, P.A.; Kline, M. (2016). *El trauma visto por los niños: despertar el milagro cotidiano de la curación desde la infancia hasta la adolescencia*. Barcelona: Ed. Elephtheria.
- Levine, P.A.; Kline, M. (2017). *Tus hijos a prueba de traumas: una guía parental para infundir confianza, alegría y resiliencia*. Barcelona: Ed. Elephtheria.
- Martínez, E. (2017). *Bajo la piel del lobo. Acompañar las emociones con los cuentos tradicionales*. Ed. Grao.
- Molero, M.; Pérez, M.A. (2009). Adopción: un protocolo basado en emdr, terapia familiar narrativa y la teoría de apego. *Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar*.
- Ortigosa Quiles, María José, coord. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid. Pirámide.
- Ortigosa, J.M., Mendez, F.X. (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3252-5.
- Sainz, P. (2015). *Mindfulness para niños*. Barcelona: Planeta.
- Sanz J. y García-Vera M.P. (2020). Las Ideas Equivocadas sobre la Depresión Infantil y Adolescente y su Tratamiento. *Clínica y Salud* 31(1) 55-65.
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/47829>
- Siegel, D.J.; Paine, T. (2012). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Siegel, D.J.; Paine, T. (2012). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Barcelona: Alba Editorial.
- Siegel, D.J.; Paine, T. (2014) *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba Editorial.
- Solter, A. J. (2013). *Juegos que unen: cómo solucionar los problemas de comportamiento de los niños mediante el juego, la risa y la conexión*. España: Medici.