



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología Diferencial del Comportamiento*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Materias Básicas*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *16GPSI*

INDICE

1. Organización general.....	4
1.1. Datos de la asignatura.....	4
1.2. Equipo docente.....	4
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	5
2. Contenidos.....	7
3. Metodología.....	7
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Materias Básicas
ASIGNATURA	<i>Psicología Diferencial del Comportamiento</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	María Cristina Santos González cristina.santos.g@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Iván Sánchez Martínez ivan.sanchez1@professor.universidadviu.com

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Psicología Diferencial del Comportamiento ofrece una visión general de la historia, marco conceptual y metodología del estudio de las diferencias individuales. Se centra principalmente en la exposición de la personalidad y la inteligencia, los dos principios más generales de diferenciación entre las personas. De cada uno de ellos se presenta un análisis estructural y otro procesual exponiendo de esta manera una visión global de ambos. Se exponen igualmente los lazos profundos que unen ambos conceptos en la unidad real de la persona. Asimismo, la asignatura presenta los datos más importantes de las diferencias intergrupales, las basadas en el sexo, el género y la edad. Finaliza con una presentación de la influencia de la herencia y el ambiente en la personalidad y la inteligencia.

Objetivos generales

Los objetivos propios de la asignatura Psicología Diferencial del Comportamiento son:

- Introducir histórica, conceptual y metodológicamente la Psicología Diferencial
- Comprender la estructura y procesos básicos de la inteligencia
- Introducir la estructura y los procesos básicos de la personalidad
- Comprender la estructura y procesos de la inteligencia y personalidad como procesos profundamente entrelazados
- Introducir las diferencias intergrupales en función del sexo, género y edad
- Exponer las bases genéticas y ambientales en las diferencias individuales

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica

CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional

CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje

CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo

CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional. CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG.19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-2. Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos

CE-13. Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

CE-25. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE45 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psicopatología

CE-46. Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

CE-47. Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.

CE48 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE-49. Conocer y promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos del ejercicio profesional: educativo, clínico, de salud, comunitario y de trabajo y organizaciones, a través de los conocimientos adquiridos en el marco de la profesión de psicólogo

CE-51. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Describir la perspectiva de las diferencias individuales, así como sus métodos y teorías.

RA.2.- Explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.

RA.3.- Explicar la naturaleza y estructura de las diferencias individuales.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1

1.1. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales.

1.2. Marco conceptual de la Psicología de las diferencias individuales y métodos de investigación en el estudio de diferencias individuales.

1.3. Constructos tradicionales: inteligencia y personalidad.

Unidad Competencial 2

2.1. Naturaleza y estructura de las diferencias individuales en inteligencia.

2.2. Enfoque procesual del estudio de las diferencias individuales en inteligencia.

Unidad Competencial 3

3.1 Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad.

3.2 Introducción a las unidades procesuales en el estudio de las diferencias individuales en los modelos de rasgos de personalidad.

Unidad Competencial 4

4.1 Enfoque integral de las diferencias individuales en inteligencia y personalidad.

4.2 Diferencias entre grupos: sexo, género y edad.

4.3 Orígenes de las diferencias individuales.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la

misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente

Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Moreno Jiménez, B. (n.d.). *Manual elaborado por el profesor consultor de la asignatura Psicología Diferencial del Comportamiento*. Disponible en el campus virtual.

Colom, R., & Jayme Zaro, M. (2014). *Qué es la psicología de las diferencias de sexo*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/106637>

Colom Marañón, B. R. (2018). *Manual de Psicología Diferencial: Métodos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide. Disponible en <https://www.amazon.es/Manual-psicolog%C3%ADa-diferencial-M%C3%A9todos-aplicaciones/dp/8436839633>

6.2. Bibliografía complementaria

Moreno, B. (2007). *Psicología de la Personalidad: Procesos*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Papini, M. R. (2022). *Psicología comparada: evolución y desarrollo del comportamiento*. Manual Moderno.

Pueyo, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.

Román-García, M. M., & González-Calatayud, V. (2022). La competencia de emprendimiento digital en función del género. El proyecto EmDigital. *Hachetepé: Revista científica de Educación y Comunicación*, 24, 1205.

Sánchez-Elvira, A. (2005). *Introducción al Estudio de las Diferencias Individuales*. Madrid: Sanz y Torres.

