



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Ciencias Sociales y su Didáctica

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

Créditos: 6 ECTS

Código: 37GEIN

INDICE

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura	4
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	7
3.	Metodología	8
4.	Actividades formativas.....	8
5.	Evaluación	10
5.1.	Sistema de evaluación	10
5.2.	Sistema de calificación	11
6.	Bibliografía	12
6.1.	Bibliografía de referencia.....	12
6.2.	Bibliografía complementaria	12

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación didáctica y disciplinar
MATERIA	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
ASIGNATURA	Ciencias sociales y su didáctica 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Cuarto
Semestre	Séptimo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Dr Joan Feliu Franch Doctor en geografía e historia joan.feliu@campusviu.es
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se pretende que los alumnos alcancen los conocimientos, habilidades y destrezas básicas acerca de su integración en el medio y en la sociedad en la que están inmersos, para su posterior puesta en práctica en la docencia en la etapa de Educación Infantil. Para ello es necesario el conocimiento de contenidos espaciales, temporales y sociales basados en las diferentes disciplinas y ciencias sociales. Además, los estudiantes deberán saber cómo introducir a sus futuros alumnos en las primeras nociones sociales y a ser autónomos en sus desplazamientos, enseñándoles a ser auténticos ciudadanos democráticos.

La asignatura plantea una reflexión sobre cuál es la función que cumplen o deberían cumplir las ciencias sociales en la educación infantil y las herramientas y capacidades que debe desarrollar el docente para una correcta didáctica, fundamentalmente del área de conocimiento del entorno que corresponde a la educación infantil.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de

acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R2. Conocer estrategias colaborativas con otras instituciones que trabajen con la infancia y las familias.

R3. Caracterizar a las familias, su composición y los diferentes modelos que ofrece la sociedad actual y sus repercusiones educativas.

R4. Identificar y analizar los debates sociales sobre género, inmigración, violencia, exclusión social, sostenibilidad, y su repercusión en la educación.

R5. Reconocer la evolución histórica de la familia y sus características y sus repercusiones en la educación.

R9. Analizar distintos materiales y recursos didácticos valorando críticamente su idoneidad para la etapa de educación infantil.

R10. Elaborar y evaluar diseños didácticos en las distintas áreas, para la etapa de 0-6 años.

R17. Conocer las características de las Ciencias Sociales en el Área de Conocimiento del Medio, en la Educación Infantil.

R18. Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los contenidos sociales de dicha Área.

R19. Conocer pautas metodológicas para la enseñanza del medio social.

R20. Reconocer las dificultades de aprendizaje más frecuentes de esta etapa en relación con los conceptos clave de las ciencias sociales.

2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Las ciencias sociales en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación Infantil.
 - Principios básicos de las ciencias sociales
 - Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas
 - Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación
 - Estrategias y tácticas en la didáctica de las ciencias sociales
 - Estrategias metodológicas. Recursos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.
 - Elaboración de proyectos y unidades didácticas para las ciencias sociales.
- **Unidad Competencial 2.** Los primeros grupos sociales
- **Unidad Competencial 3.** La actividad humana en el medio
- **Unidad Competencial 4.** Paisaje, medio físico y medio urbano
- **Unidad Competencial 5.** Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales: actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.
- **Unidad Competencial 6.** Evolución del pensamiento, de la ciencia, costumbres, creencias y movimientos sociales y políticos a lo largo de la Historia.
- **Unidad Competencial 7.** Experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales

teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que

la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «**Matrícula de Honor**».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Albacete, C., Cárdenas I. y Delgado, C. (2000). *Enseñar y aprender la democracia*. Síntesis.

Aranda Hernando, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Síntesis.

Benayas, J. y López Santiago, C. (2010). *Propuestas didácticas para vivir el paisaje*. Iber.

Domínguez, M.C. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson.

Laliena, L. y Sánchez, T. (1992) *Propuesta de secuencia de Conocimiento del Medio*. MEC Escuela Española.

6.2. Bibliografía complementaria

Ausubel, D. P. (1973). La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. El Ateneo.

Calvani, A. (1993). *Il bambino, il tempo, la storia*. La Nuova Italia.

Flórez, R. (2000). *Modelos pedagógicos hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill.

Jacobs, P. (2011). ¿Dónde han ido todas las flores?. *Paisaje y planificación urbana*, 100, 318-320.

Piaget, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo De Cultura Económica. Henao, B.E. (2002). A propósito de la relación Ciencias Sociales-Tiempo. *Educación y pedagogía*, 34, 113-118.