



Universitat  
Internacional  
de València

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Las TIC como Recurso Didáctico en Educación Infantil**

**Título:** Grado de Educación Infantil

**Materia:** TIC en Educación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 34GEIN

## INDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Unidades Competenciales.....	6
3. Metodología.....	7
4. Actividades formativas.....	7
5. Evaluación.....	10
5.1 Sistema de evaluación.....	10
5.2 Sistema de calificación.....	11
6. Bibliografía.....	12
6.1 Bibliografía de referencia.....	12
6.2 Bibliografía complementaria.....	12

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Especialización
<b>MATERIA</b>	TIC en educación
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Las TIC como recurso didáctico en educación infantil</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	Séptimo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Mercedes Ahumada Torres</b> Doctora en Educación <a href="mailto:mercedes.ahumada@campusviu.es">mercedes.ahumada@campusviu.es</a>
-----------------	---

### 1.3 Introducción a la asignatura

La asignatura corresponde al Grado de Educación Infantil y se imparte a todos aquellos estudiantes que hayan optado por la Mención de Especialistas en TIC en educación. Esta formación tiene por finalidad desarrollar en todos los participantes la competencia didáctica para el correcto uso y aplicación de las TIC en su función docente. A lo largo de la asignatura se describe la naturaleza de la inclusión de las herramientas TIC como recurso didáctico en procesos de enseñanza y de aprendizaje para la edad infantil, en diversas áreas de actuación. Asimismo se potencia la aplicación de algunas propuestas didácticas para que los estudiantes fortalezcan aprendizajes transferibles.

En el desarrollo de los contenidos que se han considerado en el temario se caracterizan y ejemplifican diversos recursos didácticos basados en las tecnologías orientados a una población de usuarios de corta edad y pensados para la variedad de áreas de contenido, que debe trabajar un graduado o graduada en Educación Infantil.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.4-Elaborar y evaluar recursos didácticos multimedia para educación infantil.

RA.5-Utilizar los recursos informáticos y tecnológicos para la gestión del centro escolar.

RA.6-Utilizar adecuadamente los recursos de las plataformas de formación on-line, adaptados al aula de educación infantil.

RA.7-Valorar las posibilidades que ofrece el software libre en la educación infantil.

RA.8-Desarrollar interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

## 2. Unidades Competenciales

- **Unidad Competencial 1.** Las TIC como recurso didáctico para la lengua y literatura.
- **Unidad Competencial 2.** Las TIC como recurso didáctico para las matemáticas.
- **Unidad Competencial 3.** Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales
- **Unidad Competencial 4.** Las TIC como recurso didáctico para la educación física.
- **Unidad Competencial 5.** Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas.
- **Unidad Competencial 6.** Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades
- **Unidad Competencial 7.** Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener.

Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### **1. Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan

entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones de análisis crítico de material multimedia para desarrollar habilidades y competencias.
- c. Evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por la profesora de la asignatura Mercedes Ahumada Torres, vinculadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico.

Estas actividades han sido diseñadas con visión de conjunto por lo cual están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. En este sentido y con el fin de profundizar en los temas relacionados con la asignatura “La TIC como recurso didáctico en Educación Infantil” se realizarán 3 actividades aplicadas asociadas a las unidades competenciales, a través de la modalidad de videoconferencia. Estas sesiones deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de la asignatura, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

> Revisar el apartado de actividades evaluables en el aula, donde se especifica el trabajo del estudiante asociado a estas actividades.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que la profesora que imparte la docencia comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es



indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de la asignatura, se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá

implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el alumnado dispondrá de **una rúbrica simplificada** que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- Ahumada-Torres, M. E. (2012) Innovando la docencia y la evaluación: las herramientas 2.0 al aula. *En Revista Actualidades Pedagógicas Universidad de la Salle. Ediciones Unisalle-Bogotá. Vol. N° 60.*, pp. 15-28. <https://doi.org/10.19052/AP.1751>
- Domingo-Coscollola, M. y Marquès-Graells, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Comunicar, 19 (37)*, 169-175. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>
- Fundación LEGO (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación a la primera infancia*. Informe publicado por UNICEF. Sección de Educación, División de Programas. Consultado el 03 de marzo de 2022. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Roblizo Colmenero, M. J. y Cózar Gutiérrez, M. (2015) Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 47*, 23-39. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180002.pdf>

### 6.2 Bibliografía complementaria

- López-Ruíz, D. & Sánchez-Sánchez, M. (2017) Evaluación de una propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje cultural y artístico a través de las TIC en Educación Infantil. *EA, Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa 20(1)* pp. 3-21. <https://doi.org/10.29257/EA20.2017.02>
- Halgunseth, L. & Babarin, O. (2013). Family Engagement *In Book: California's Best Practices for Young Dual Language Learners*. Chapter: Family Engagement in Early Childhood Programs: Serving Families of Dual Language Learners, pp.119-171 Publisher: California Department of Education Editors: Linda Espinosa.

[https://www.researchgate.net/publication/266394039\\_Family\\_Engagement\\_in\\_Early\\_Childhood\\_Programs\\_Serving\\_Families\\_of\\_Dual\\_Language\\_Learners](https://www.researchgate.net/publication/266394039_Family_Engagement_in_Early_Childhood_Programs_Serving_Families_of_Dual_Language_Learners)

Tur, G. & Castañeda, J. (2016). E-portafolio de proceso Vs de producto como modalidades de implementación didáctica. La percepción del alumnado. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 6, pp. 187-200.