



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Nuevas Tecnologías y Educación

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: TIC en Educación

Créditos: 6 ECTS

Código: 31GEIN

ÍNDICE

1. Organización general	3
1.1 Datos de la asignatura	3
1.2 Equipo docente	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación	10
6. Bibliografía	11
6.1 Bibliografía de referencia.....	11
6.2. Bibliografía complementaria	12

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MÓDULO	Especialización
MATERIA	TIC en Educación
ASIGNATURA	Nuevas Tecnologías y Educación 6 ECTS
Carácter	Optativo
Curso	Tercero
Semestre	Sexto
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2 Equipo docente

Profesora	<p>Dra. Laura Picazo Sánchez Doctorado en Ciencias de la Información de la Comunicación laura.picazo@campusviu.es</p> <p>Andresa Sartor Harada andresa.sartor@campusviu.es Doctora y Posdoctora en Educación</p>
------------------	--

1.3 Introducción a la asignatura

El escenario mediático y tecnológico en que nos encontramos inmersos hoy en día ha revolucionado la forma en que nos informamos, nos comunicamos, nos relacionamos y aprendemos, y pone a prueba la capacitación tecnológica de cualquier persona en cualquier ámbito. El aprendizaje de su significado, su importancia, sus repercusiones y sus procesos es ya una necesidad para el docente competente de cualquier nivel, pero también una exigencia de responsabilidad y compromiso para poder transmitírselo a sus alumnos. En esta asignatura propondremos un constante trabajo de asociación entre la Alfabetización digital en el aula de Infantil y los procesos de aprendizaje, comprensión y conocimiento de nuestros alumnos, comprendiendo la tecnología con el aula de Infantil y planteando en el alumno de Grado una adecuación responsable, coherente y creativa entre las capacidades y necesidades del alumno de Infantil y la necesaria adaptación de la tecnología en el aula.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la V.04

comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Desarrollar el interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

R.A.2.- Aplicar diferentes estrategias de integración curricular de las TIC en el aula de infantil.

R.A.8. - Desarrollar el interés por las TIC y mantenerse actualizado para adecuarse a los cambios metodológicos provocados por las nuevas tecnologías aplicadas al aula.

2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** La Sociedad de la Información y el papel de las Nuevas Tecnologías.
- **Unidad competencial 2.** Teorías de la Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Historia y evolución.
- **Unidad competencial 3.** Las TIC en el aula como recurso educativo.
- **Unidad competencial 4.** Modalidades de uso de las TIC en la enseñanza: presencial, mixta (blended learning) y no presencial (e-Learning).
- **Unidad competencial 5.** Integración de las TIC en el currículo de la Educación Infantil: competencias básicas.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que

están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 (*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

- Aguaded, I. y Romero-Rodríguez, L. (2015) Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera: Alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo. *Education in the Knowledge Society*, 6 (1), 44-57
- Aparici, R. & García Marín, D. (2018). Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas. *Comunicar*, 26 (55), 71-79.
- Ballesteros, J.C. Picazo, L. (2019). *La TIC y su influencia en la socialización de adolescentes*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2016). Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Madrid: *Red.es/ Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitate*.
- García Jiménez, A., Catalina García, B.; López de Ayala, M.C. (2016):
Adolescents and YouTube: creation, participation and consumption. *Prisma social*, Número Especial1, (Teens and Ads), 60-89.
- Izquierdo-Iranzo, P. y Gallardo-Echenique, E. (2020). Studygrammers: Learning influencers. *Comunicar*, 62, 115-125.
- Livingstone, S.; Kirwil, L.; Ponte, C. and Staksrud, E. (2013): *In their own words: what bothers children online?With the EU Kids Online Network*. EU Kids Online, London School of Economics & Political Science, London, (UK).
- Pérez-Rodríguez, M.A., Delgado-Ponce, A., García-Ruiz, R., y Caldeiro, M.C. (2015). *Niños y jóvenes ante las redes y pantallas: La educación en competencia mediática*. Barcelona: Gedisa.

Picazo-Sánchez, L. (2016a) Patrones del comportamiento viral en vídeo. Modelos de contagio viral en YouTube. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 39, 313-331.

Roblizo-Colmenero, M. J., Cózar Gutiérrez, R. (2015): Usos y competencias en TIC

Romero- Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Llorente-Cejudo, C., y Palacios- Rodríguez, A. (2020). The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences. *Sustainability*, 12 (11), 4782.

Zubillaga, A. y Cortázar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC.

6.2. Bibliografía complementaria

Aparici, R. y García Marín, D. (2019). *La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política*. Barcelona: Gedisa.

Arribas-Urrutia, A, Islas-Carmona, O, Gutiérrez Cortés, F. (2019): From prosumers to observers: an emergent trend on the Internet and among Young Ecuadorians. Results from the World Internet Project study, Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 969- 996.

García Valcárcel, A., Basilotta, V., López, C. (2014): Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 42, 65-74.

Gutiérrez-Martín, A., Torrego-González, A. y Vicente-Mariño, M. (2019): Media education with the monetization of YouTube: the loss of truth as an exchange value valor de cambio. *Cultura y Educación* (31,2), 267-295.

Hoechsmann, M. y Gutiérrez-Martín, A. (2020): Empowerment and Participation in Media Education: A Critical Review. In Steinberg S., Shirley R., and Down, B. (editors) (2020). *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies*. SAGE Reference. 1074-1083.

Martins, A., Novoa-Fernández, O, Aguaded, I., Tavares, M. (2019): It's online, it's news: appropriation of viral narratives by the digital press. *Journal of Science and Technology of the Arts*, 11, 61-68.