



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Créditos:** 9 ECTS

**Código:** 13 GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general .....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	8
5.1. Sistema de evaluación .....	8
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía .....	10
6.1. Bibliografía de referencia .....	10
6.2. Bibliografía complementaria .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Diagnóstico e intervención psicopedagógica de dificultades de aprendizaje y trastornos del Desarrollo</b> <b>9ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Semestre</b>	Tercero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Doña Lorena Pérez Sánchez</b> Lcda. en Filosofía y Ciencias de la Educación <a href="mailto:lorena.perez@campusviu.es">lorena.perez@campusviu.es</a>
-------------------	---

### 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Diagnóstico e Intervención psicopedagógica de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, aspira garantizar el principio de atención a la diversidad y de fomentar una escuela inclusiva. A través de esta asignatura se pretende que el futuro maestro/a de Educación Infantil, se familiarice con los conocimientos teóricos acerca de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, y sepa hacer un uso correcto de las herramientas necesarias para la prevención, detección e intervención psicoeducativa en el aula de infantil, de acuerdo a las necesidades educativas individuales del alumnado.

En cuanto al contenido, la asignatura girará en torno a aquellas dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo más comunes en el aula de Infantil.

A pesar de que las dificultades de aprendizaje no suelen ser diagnosticadas antes de que el alumnado acceda a primaria, no podemos obviar la importancia de la intervención temprana, sea cual sea la edad del alumnado y el tipo de dificultad que presente. En cualquier caso, prima la importancia de la aplicación de estrategias, por parte de los maestros y maestras de Educación Infantil, para desarrollar habilidades que fomenten la autonomía del alumnado y colaborar activamente en crear ambientes educativos en los que tanto las problemáticas asociadas a las dificultades como a los trastornos de desarrollo se minimicen lo máximo posible.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R10. Comprender el concepto de dificultades de aprendizaje, así como las causas y factores asociados a su etiología, y las aportaciones de las teorías actuales más importantes.

R11. Identificar las disfunciones que se producen en el aprendizaje de las lenguas en la etapa de infantil y conocer las estrategias para su mejora.

R12. Diseñar y aplicar métodos de intervención en las dificultades de aprendizaje que se

producen con mayor frecuencia en esta etapa.

R13. Conocer las políticas de atención a la diversidad existentes a nivel autonómico y nacional.

R14. Establecer contacto con los servicios socioeducativos especializados en la atención a la diversidad.

R15. Conocer los recursos que desarrollan la atención a la diversidad en el currículo de Educación Infantil.

R16. Diseñar estrategias integradoras e inclusivas en la educación infantil.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Estimulación de habilidades cognitivas y motoras previas a la adquisición de aprendizajes instrumentales: lectura, escritura y cálculo.
- **Unidad competencial 2.** Disfunciones cognitivas, sensoriales, motoras y su relación con el aprendizaje en el aula.
- **Unidad competencial 3.** Modelos psicológicos de evaluación e intervención, y respuesta educativa.
- **Unidad competencial 4.** Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil. Actuaciones preventivas.
- **Unidad competencial 5.** Dificultades de atención y de motivación.
- **Unidad competencial 6.** Necesidades específicas de apoyo educativo en el aula de educación Infantil.
- **Unidad competencial 7.** Concepto y evolución de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Unidad competencial 8.** Necesidades específicas de apoyo educativo y respuestas educativas.
- **Unidad competencial 9.** La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con Necesidades específicas de apoyo educativo.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas

de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la

asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1            Actividad de la UC2            Actividad de la UC3            Actividad de la UC4            Actividad de la UC5            Actividad de la UC6</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Asociación americana de psiquiatría. (2014). *Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM5*. Arlington.

GAT (2005). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad, Madrid.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=807](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=807)

González, J.J. y García, J.M. (2019) *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. AEPAP Congreso de Actualización Pediatría 2019.  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_569577\\_trastornos\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Narcea Ediciones.  
<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/46275>

Pérez, L. y Alcantud, F. (2017). *Diagnóstico e intervención psicopedagógica de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Universidad Internacional de Valencia, Valencia.

### 6.2. Bibliografía complementaria

Folgueira Hernández, M. Folgueira Hernández, M. & Subías Pérez, J. M. (2018). *Educación infantil*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/49451>

García-Domingo, M., Aguilar, T. A., & Gutiérrez, V. F. (2019). *El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora*. Prisma Social, Madrid.  
<https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2355333528?pq-origsite=summon>

Gómez, S. F. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Revista Española De Orientación y Psicopedagogía, Madrid. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1231434404?pq-origsite=summon>

López, M.D. y Polo, M.T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Ediciones Pirámide, Madrid.

Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, J.(comp) (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L., & Ñáñez-Rodríguez, J. J. (2019). *Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: Desafíos de la formación del educador infantil*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2190341020?pq-origsite=summon>

Robles Bello, M.A y Sánchez Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Publicaciones de la Universidad de Jaén, Jaén.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/55008>