



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Sociedad, Valores y Contextos Interculturales**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Sociedad, Familia y Escuela

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 06GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	5
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	7
5. Evaluación.....	8
5.1 Sistema de evaluación.....	8
5.2 Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía.....	10
6.1 Bibliografía de referencia.....	10
6.2 Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Sociedad, Familia y Escuela
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Sociedad, Valores y Contextos Interculturales 6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Curso</b>	Primero
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor</b>	<p><b>Dr. Pablo Arnau Paltor</b> Doctor en Filosofía <a href="mailto:pablo.arnau@campusviu.es">pablo.arnau@campusviu.es</a></p> <p><b>Doña María Elena Pérez Ochoa</b> <a href="mailto:mariaelena.perez@campusviu.es">mariaelena.perez@campusviu.es</a></p>
-----------------	---

### 1.3 Introducción a la asignatura

Los valores religiosos, como afirman Collantes (1864), fueron desde la Antigüedad el fundamento de la transmisión del linaje y los responsables de asimilar la nueva generación a la tradición familiar. Es por eso por lo que, en la actualidad, la educación religiosa tenga su fuente insoslayable dentro la llamada socialización primaria, formando parte del acervo de contenidos que los individuos adquieren en la infancia. Es por ello, que la escuela de continuidad formalmente a la educación religiosa de la educación infantil hasta los últimos años de la educación secundaria obligatoria. Ahora bien, el contexto en que se da esta continuidad perdió con el cristianismo su carácter jerárquico y político, culminando en la formación de los estados modernos (y con anterioridad de los Estados Unidos), en los que la institución religiosa fue apartada del ámbito público y político, y se afirmó el carácter radicalmente libre y confinado en la conciencia a la creencia religiosa. Desde la declaración de Independencia y la Revolución francesa cristalizaron en forma de derechos civiles la adscripción libre a la religión o a su jerarquía. En Estados Unidos la escuela desechó en la enseñanza pública cualquier área que hiciera referencia al aprendizaje de la religión, pero en Europa se dio la posibilidad de introducirla en la escuela con carácter libre. La tutela de los padres mantiene la prerrogativa de elegir una educación religiosa incluida en el currículo escolar. En nuestro país, además, tal prerrogativa se extendió a la escuela pública gracias al concordato con la Santa Sede de 1978, aun siendo una democracia aconfesional. Por esta razón, la asignatura de Religión y Valores se completa con el complemento circunstancial de “una sociedad pluricultural”, en el sentido que aquellos derechos fundamentales se reconocen en la Constitución en forma de libertad de elección en la educación de los hijos. Pero en el desarrollo de esta asignatura se verá que el auténtico desafío consiste en la educación religiosa “en una sociedad secular”, es decir, en un Estado de Derecho que sigue la tradición de las democracias europeas en donde se descartó el carácter coercitivo de cualquier religión y la separación entre iglesia y estado. Esta es el contexto con el que se enmarca la asignatura de “Religión y valores en una sociedad multicultural”: no sólo en el estudio de la docencia de la religión sino también en la comprensión de los valores de convivencia necesarios en los ciudadanos, sean o no creyentes y en la libertad de elección en la enseñanza de la religión y en su práctica. Para eso se deberá atender al estudio del origen de la dimensión religiosa en el existente humano, el fenómeno de la increencia de masas y el carácter libérrimo del desarrollo de tal dimensión.

## 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- R1. Potenciar valores que favorezcan el desarrollo integral de los niños de esta etapa.
- R2. Abordar el hecho religioso en las diversas culturas y fomentar el respeto hacia otras religiones.
- R3. Desarrollar contextos de aprendizaje que favorezcan el trabajo en equipo, los valores éticos, el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural.
- R4. Conocer recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la religión en educación infantil.
- R10. Identificar y analizar los debates sociales sobre género, inmigración, violencia, exclusión social, sostenibilidad, y su repercusión en la educación.

## 2. Contenidos/temario

### Unidad Competencial 1. Introducción

### Unidad Competencial 2. Sociedad y educación

- 1. Definición de sociedad
- 2. Tipos de sociedad
- 3. Procesos de socialización
- 4. Agentes socializadores. La Escuela como agente socializador.

### Unidad Competencial 3. Cultura y diversidad

- 1. Definición de cultura
- 2. Características de la cultura
- 3. Convivencia ante la diversidad cultural
  - a) El hecho religioso y su impacto en la cultura, la sociedad y la educación.
  - b) El papel de la mujer en la religión

### Unidad Competencial 4. Valores y educación

- 1. Teorías de valores
- 2. Características de los valores
- 3. Educación en valores
- 4. El papel del docente en la educación en valores
  - a) Educación multicultural
  - b) Educación Intercultural
  - c) Coeducación

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el

calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten.

En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante

dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>

La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

Coulanges, F. de (1864). *La Ciudad Antigua (Estudio sobre el Culto, el Derecho y las*

*Instituciones de Grecia y Roma)*. Madrid: Alianza.

Choza, J. (2016). *El culto originario. La religión paleolítica*. Sevilla: Thémata.

Choza, J. (2017). *La moral originaria. La religión neolítica*. Sevilla: Thémata.

Choza, J. (2018). *La revelación originaria. La religión en la era de los metales*. Sevilla:

Thémata.

Choza, J. (2019). *La oración originaria. La religión en la Antigüedad*. Sevilla: Thémata.

Marín, H. (2020). *Mundus. Una arqueología de la existencia humana*. Granada: Nuevo

Inicio.

### 6.2 Bibliografía complementaria

Choza, J. (2018). *Metamorfosis del cristianismo. Ensayo sobre la relación entre*

*religión y cultura*. Madrid: Destino.

Bell D. B. Jr. (2012). *La economía del deseo*, Granada: Nuevo Inicio.

Girard R. (1999). *Veo a Satán caer como el relámpago*. Barcelona; Anagrama.

Marín, H. (2010). *Teoría de la cordura y los hábitos del corazón*. Valencia: Pre-Textos.

Elíade, M. (1976-1986). *Historia de las creencias religiosas I, II, III, IV*. Barcelona:

Paidós.