



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Lexicología, lexicografía y semántica del español

Título: *Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera*

Materia: Complementos Formativos

Créditos: 4 ECTS

Código: 17MELE

Curso: 2023-2024

Índice

1. Organización general	3
1.1 Datos de la asignatura	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura	3
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación.....	7
5.1 Sistema de evaluación	7
5.2 Sistema de calificación.....	8
6. Bibliografía.....	9
6.1 Bibliografía de referencia.....	9
6.2 Bibliografía complementaria	9

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Complementos formativos
ASIGNATURA	Lexicología, lexicografía y semántica del español 4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Español
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2 Equipo docente

Profesor	Dra. Marta Gancedo Ruiz marta.gancedo@campusviu.es
-----------------	--

1.3 Introducción a la asignatura

Con esta asignatura el alumno logrará aprender los aspectos fundamentales del plano léxico-semántico del español desde un punto de vista general y científico. Esto implica profundizar en el análisis de la relación significante/significado de las palabras, reconocer mecanismos de formación léxica y apreciar las diferentes acepciones que adquieren las palabras dependiendo del contexto en que se producen los mensajes, teniendo en cuenta tanto factores semióticos como sociolingüísticos: denotación y connotación, homonimia y polisemia. Además, tendrá amplio espacio en la asignatura el estudio de la clasificación del léxico español en campos semánticos, sobre todo en lo que atañe al léxico especializado. Por último, se repasarán los diferentes tipos de diccionarios existentes, su elaboración y su uso como instrumento indispensable para el conocimiento y la enseñanza del español.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE7. Conocimiento de los niveles léxico y semántico del español.

CE8. Capacidad para reconocer las diferentes relaciones semánticas.

CE9. Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.

CE10. Habilidad en el manejo de diferentes diccionarios, glosarios, glosarios bilingües y corpora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-7: Reconocer distintos tipos de morfemas y palabras desde el punto de vista léxico.

RA-8: Establecer criterios de organización del léxico del español.

RA-9: Reconocer las tendencias actuales del español en lo que se refiere a renovación léxica.

RA-10: Analizar relaciones y configuraciones semánticas.

RA-11: Manejar con eficacia diferentes tipos de diccionario y glosarios.

2. Contenidos/temario

1. Características generales del significado. Dificultades. Tipos de significado.
2. Ambigüedad léxica: polisemia y homonimia
3. Relaciones semánticas: Sinonimia, antonimia, hiperonimia, meronimia
4. La creación de palabras
5. La variación léxica
6. Semántica oracional.
7. Los diccionarios: Tipos. Glosarios. Glosarios bilingües y Corpora

3. Metodología

La metodología de esta asignatura, siguiendo la apuesta de la Universidad Internacional de Valencia (VIU), se caracteriza por un modelo de carácter e-presencial. Así, se impartirán en directo un conjunto de cinco sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. Estas sesiones combinarán actividades de carácter teórico, directamente relacionadas con el aprendizaje de los conceptos contenidos en el manual didáctico de la asignatura, y actividades de carácter práctico, diseñadas para ofrecer al estudiante una formación completa e integral de la materia.

El docente se ofrece a realizar un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas académicas que el estudiante pueda tener, y que sirvan de complemento a su trabajo autónomo, indispensable para lograr la consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<i>Realización de una colección de tareas que formarán parte del e-portafolio, realizada por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %

El examen es una prueba de evaluación tipo test con 20 preguntas y cuatro opciones, donde solo una es la correcta. Los exámenes en la Universidad Internacional de Valencia están tutelados por un sistema de Biometría, de forma que serás monitorizado con una cámara para verificar tu identidad, para evitar así el fraude.

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente*
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de estas.

* La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

Almeida Cabrejas, B. et al. (2017). *Investigaciones actuales en lingüística. Vol. II: semántica, lexicología y morfología*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/44411>

Alvar Ezquerro, M. (2003). *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid: Arco Libros.

De Miguel, E. (ed.) (2009). *Panorama de Lexicología*. Barcelona: Ariel.

García Giménez, C. (2008). *La adquisición del vocabulario en la clase de E/LE*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc9k4t4>

Gutiérrez Ordóñez, S. (2002). *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco/Libros.

Lara, L. (2006). *Curso de lexicología*. México, D.F.: El Colegio de México

<https://www-jstor-org.universidadviu.idm.oclc.org/stable/j.ctv47w673>

Mogorrón Huerta, P. y González Royo, C. (2016). *Fraseología contrastiva: lexicografía, traducción y análisis de corpus*. Alicante: Publicacions Universitat Alacant. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/117188>

Nomedeu Rull, A. y Forgas Bedet, E. (2012) *Avances de lexicografía hispánica. Tomo II*. Tarragona: Publicacions Universitat Rovira i Virgili. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/54796>

Salvador, G. (1985). *Semántica y lexicología del español*. Madrid: Paraninfo.

6.2 Bibliografía complementaria

Escandell Vidal, M^a V. (2005). *La comunicación*. Madrid: Gredos.

Escandell Vidal, M^a V. (2012). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/48522>

Geeraerts, D. (2006). *Words and Other Wonders: Papers on Lexical and Semantic Topics*. Berlín: Mouton de Gruyter.

Greimas, A. J. (1966). *Sémantique structurale: Recherche de méthode*. Paris: Larousse.

Halliday, M.A.K (1994). *A Functional Grammar*. New York: Arnold.

Higueras M. (2017). «Logros y retos de la enseñanza del léxico», en Herrera F. y Sans N. (dir.), *Cuaderno de didáctica. Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*. Barcelona: Difusión S.L., pp. 13-23.