

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Descripción: La asignatura de atención al alumnado con necesidades educativas especiales tiene por objetivo que el alumnado sea capaz de dar respuesta a las necesidades del alumnado con NEE, conociendo los principios, las técnicas y la organización necesaria para intervenir según las diferentes discapacidades que se le presenten.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende dotar al alumnado de estrategias metodológicas que favorezcan la atención a la diversidad en la educación.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Evolución del modelo de educación para personas con necesidades educativas especiales.

Tema 2. Atención a la diversidad.

Tema 3. La respuesta a las necesidades educativas especiales desde el ámbito curricular.

Tema 4. La estructura organizativa para la atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.

Tema 5. Las necesidades educativas especiales.

5.1 Necesidades educativas derivadas de dificultades de aprendizaje.

5.2 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales ligadas a las discapacidades psíquicas y altas capacidades.

5.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.

5.4 Necesidades educativas derivadas de problemas emocionales y conductuales.

5.5 Necesidades derivadas de condiciones socioeconómicas-culturales.

Tema 6. Las respuestas a las necesidades educativas: programas, estrategias, técnicas y recursos.

Tema 7. Estrategias metodológicas que favorecen la atención a la diversidad.

Tema 8. Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

Competencias:

Competencias básicas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

CE15. Diseñar propuestas de intervención en orientación educativa adaptadas a las características de los destinatarios, en las diferentes etapas del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16. Diseñar planes de acción tutorial para las diferentes etapas del sistema educativo.

CE17. Conocer las técnicas e instrumentos estandarizadas y no estandarizadas de diagnóstico pedagógico.

CE18. Detectar características, necesidades y demandas pedagógicas, a través de evaluaciones diagnósticas.

Actividades Formativas

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo en grupo
- Diseño de proyectos
- Trabajo autónomo
- Tutorías
- Pruebas

Metodologías docentes:

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo Cooperativo
- Diseño de proyectos

Sistemas de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio (Estudio de casos)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Resolución de problemas)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Simulación)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Trabajo en grupo)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Diseño de proyectos)	10.0	40.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

Observaciones:

El alumnado que curse un mínimo de 24 ECTS de esta materia obtendrá la Mención en Diagnóstico y Orientación.

Competencias:

CMDO01. Elaborar propuestas de adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas específicas.

CMDO02. Conocer las diferentes técnicas o tratamiento pedagógico que se pueden poner en práctica con el alumnado con necesidades educativas específicas.

CMDO03. Aplicar instrumentos de diagnóstico, corregirlos e interpretar los resultados.

CMDO04. Resolver problemas de fiabilidad y validez de los instrumentos de diagnóstico.

CMDO05. Evaluar los estilos de aprendizaje del alumnado, según el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

CMDO06. Aplicar los resultados de las evaluaciones de los estilos de aprendizaje en la orientación educativa.

CMDO07. Identificar las necesidades, bases, modelos y funciones de la orientación profesional.

CMDO08. Diseñar programas de orientación en el campo de la orientación profesional.

CMDO09. Analizar el papel del pedagogo como facilitador y mediador de la relación entre familia y escuela.

CMDO10. Conocer las bases conceptuales de la Educación para la Igualdad y la Diversidad.

CMDO11. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.

CMDO12. Conocer los rasgos psicológicos de la superdotación y los talentos especiales.

CMDO13. Diseñar propuestas de adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades.

CMDO14. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos del desarrollo.

CMDO15. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos conductuales.

CMDO16. Diseñar propuestas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos de la comunicación.

Bibliografía:

Revisar la guía de la asignatura.