



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: La mediación como herramienta para la resolución de conflictos en el contexto escolar.

Título: **Máster Universitario en Acoso Escolar y Mediación**

Módulo: **Obligatorio**

Créditos: **12 ECTS**

Código: **06MMAE**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Obligatorio
ASIGNATURA	La mediación como herramienta para la resolución de conflictos en el contexto escolar. 12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Antonio Marin Manrique antonio.marinm@campusviu.es M ^º Sales Iborra Nacher mariasales.iborra@campusviu.es
----------------	--

2.- Descripción

Título: La mediación como herramienta para la resolución de conflictos en el contexto escolar.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 12.

Esta asignatura facilitará al alumno el desarrollo de las competencias necesarias para poder planificar el protocolo de mediación en un centro escolar; aplicar la herramienta de la mediación para la resolución pacífica de conflictos en un centro escolar; utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades asociadas a la mediación escolar; y conocer variantes de la mediación dentro del contexto escolar.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura ofrece al alumno una variedad de conocimientos, habilidades, actitudes y situaciones de aprendizaje, en el marco del aprendizaje de la mediación en el ámbito escolar. Se profundizará en esta herramienta para mejorar en la gestión de los conflictos, teniendo en cuenta sus implicaciones legales, mediante planes y la aplicación de la mediación a nivel estructural y también entre pares.

Modalidad : Online.

Contenido:

- El papel del profesor dentro del aula. Gestión del conflicto.
- Abordar el conflicto de forma pacífica: Negociación y mediación
- Condiciones básicas para la Mediación Escolar
- Regulación legislativa de la figura del mediador escolar.
- La figura del mediador escolar. Características, rol y función
- Instaurar un protocolo de mediación en un centro escolar: Análisis de la convivencia, Sensibilización de la comunidad educativa, Introducción en el Plan de Convivencia, Captación, selección y formación del alumnado mediador, Coordinación, seguimiento y evaluación.
- Mediación entre pares. Características propias

4.- Competencias

Competencias generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE6 - Valorar la idoneidad de la mediación frente a otros mecanismos de solución de conflictos dentro del contexto educativo.

CE11 - Desarrollar programas de mediación escolar dentro del Plan de Convivencia como herramienta de intervención y prevención de la violencia escolar.

CE16 - Analizar la eficacia de la mediación para la resolución pacífica de conflictos en el aula.

5.- Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas: Resolución de problemas y análisis de casos	10	100%
Realización de trabajos grupales o individuales	10	100%
Tutorías	12	100%
Trabajo autónomo	100	0%
Prueba escrita	3	100%

6.- Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio (Evaluación continua)	40.0	60.0
Examen final	40.0	60.0

7.- Bibliografía

Bustelo D.J., (2009).La mediación. Claves para su comprensión y práctica. Editorial Hara PresTritoma SLEdición.

Díaz-Aguado Jalón, M.J., (2005).La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema, 17,(4).

Díaz-Aguado Jalón, M.J., Martínez Arias,R. y Martín Seoane,G.(2004), Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. Madrid: Instituto de la Juventud.

Haro, M.D., (2018),Soy mediador, soy mediadora. Un programa de formación en resolución pacífica de conflictos y mediación escolar. Educación primaria. Almería: Ed. Círculo Rojo.

Marchesi, A, (2004),Qué será de nosotros, los malos alumnos.Madrid. Alianza.Olweus,D., (1998), Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Ed. Morata.2.

Bibliografía opcional.

Bellver, V., (2012), Derechos humanos y educación en un mundo globalizado. Valencia: Universitat Internacional de Valencia (VIU).

Cárdenas, E.J.,(1999), La mediación en los conflictos familiares. Buenos Aires. Lumen.

Expósito, F.,(2001),Violencia de género. Mente y cerebro.48, 20-25.Gervilla, E.,(2002) , Educadores del futuro, valores de hoy.Revista de educación de la Universidad de Granada.15,7-25.

Gil, F., (2004), La educación en derechos humanos en el sistema educativo.Tarbiya-.Revista de investigación e innovación educativa,35,43-46.