

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención temprana

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno de las competencias necesarias para conocer el desarrollo del cerebro desde edades tempranas, así como la evaluación, intervención, uso de NITCs y prácticas en atención temprana basadas en evidencia científica que garantizan la inclusión educativa del niño con NEE.

Carácter: Complemento formativo.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos del campo de la Neurociencia, psicología, pedagogía que garantizan el aprendizaje desde las primeras etapas del desarrollo infantil, así como las principales alteraciones y metodologías de intervención basadas en evidencias científicas que garantizan la inclusión educativa del alumnado con NEE.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. Neurociencia aplicada a la atención temprana

- 1.1. Conceptos básicos de la neurociencia en el desarrollo infantil
- 1.2. Neurodesarrollo y trastornos del desarrollo infantil
- 1.3. Desarrollo del Cerebro
- 1.4. Proceso de desarrollo motor, sensorial, comunicativo, cognitivo y emocional
- 1.5. Desarrollo Funcional del niño/a

TEMA 2. Investigación y nuevas corrientes en atención temprana

- 2.1. Prácticas Recomendadas Basadas en la Evidencia Científica
- 2.2. Atención Temprana Centrada en la Familia
 - 2.2.1. Principios
 - 2.2.2. Características de la Implementación
- 2.3. Modelos de Intervención

TEMA 3. Trastornos del desarrollo

- 3.1. Principales alteraciones del desarrollo en la infancia
- 3.2. Procesos de Evaluación para la detección precoz
- 3.3. Recursos de atención a la diversidad de 0 a 6 años.
- 3.4. Inclusión educativa desde las etapas infantiles
 - 3.4.1. Pedagogía de Innovación Educativa
 - 3.4.2. Agrupamientos
 - 3.4.3. La participación activa es la implicación real
 - 3.4.4. Adaptaciones de la actividad y el contexto
- 3.5. Nuevas Tecnologías aplicadas al desarrollo y aprendizaje infantil

Competencias

Competencias generales

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG4 - Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

CG6 - Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG7 - Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

CG8 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma a lo largo de las diferentes asignaturas, así como en la realización de la memoria de prácticas como en la realización

Competencias específicas de la asignatura

CCF1-Comprender los aportes de las neurociencias a la educación (neuroeducación) desde las etapas tempranas del desarrollo.

CCF2-Explicar las distintas herramientas de asistencia en NTICs que permite al alumno neurodiverso acceder al currículo.

CCF4.- Conocer las diversas características neurofuncionales de los niños desde etapas tempranas del desarrollo, los trastornos cognitivos, educacionales, conductuales, y emocionales

CCF6.- Describir los aportes de la psicología, pedagogía y neurociencia (las redes neuronales, plasticidad) en el aprendizaje, desde los primeros años de vida hasta la adolescencia.

CCF7.- Conocer los distintos protocolos, pruebas, escalas neuropsicológicas y psicopedagógicas desde los primeros años de vida hasta la adolescencia del alumnado con NEE.

CCF8.- Diseñar programas de intervención y recursos neuropsicológicos, psicopedagógicos, que faciliten la inclusión educativa del alumno neurodiverso desde la primera infancia.

Actividades Formativas

- Clases expositivas
- Trabajo alumno
- Tutoría
- Pruebas

Metodologías docentes:

- Lección magistral
- Diseño de proyectos
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Seguimiento

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	55.0
Examen final presencial	0.0	45.0

Bibliografía

Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *Journal of Educational Change*, 19(1), 1-17 doi: 10.1007/s10833-017-9312-1

Araya-Pizarro, S., & Pastén, L. E. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-10. doi: 10.20511/pyr2020.v8n1.312

Bernal, J. C. P., & Arteaga, G. A. (2016). La indagación de la pedagogía en el escenario de la educación inclusiva. *Prisma Social*, 16, 754-770.

Cristóbal, C., Giné, C., Mas, J. M., Pegenaute, F., & Achotegui Loizate, J. (2015). *La atención temprana: Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

Esteve, M. I. V., & Chacón, J. P. (2020). Intervención terapéutica y coordinación familiar en los inicios comunicativos de un caso de atención temprana. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 79-98. doi: 10.6018/educatio.413151

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. doi: 10.11600/1692715x.1412120415

Guil, R., Jose, M. M., Gil-Olarte, P., Gabriel G De La, T., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: Una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12. doi: 10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep

Martínez González, A. E., Piqueras Rodríguez, J. A., Delgado, B., & García-Fernández, J. M. (2018). Neuroeducación: Aportaciones de la neurociencia a las competencias curriculares. *Publicaciones De La Facultad De Educacion y Humanidades Del Campus De Melilla*, 48(2), 23-34. doi: 10.30827/publicaciones.v48i2.8331

Robles Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2014). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.

Robles-Bello, M. A., Naranjo, N. V., Barba-Colmenero, F., & Sánchez-Teruel, D. (2017). Evaluation of the cognitive profile and behavior in children from a care and early childhood development center. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, XXVI(III), 313-323. doi:10.24205/03276716.2017.1023