



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Didáctica de las ciencias sociales***

**Título:** *Grado en Educación Primaria*

**Materia:** *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*

**Créditos:** 9 ECTS

**Código:** 25GEPR

# Índice

Índice .....	2
1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	7
3. Metodología .....	8
4. Actividades formativas.....	8
5. Evaluación.....	10
5.1. Sistema de evaluación .....	10
5.2. Sistema de calificación.....	10
6. Bibliografía .....	11
6.1. Bibliografía de referencia .....	11
6.2. Bibliografía complementaria .....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Obligatorias</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i> <b>9 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Dr. Joan Feliu Franch</b> <i>Doctor en Geografía e Historia. Historia del Arte</i> <i>joan.feliu@campusviu.es</i>
-------------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se pretende que los alumnos alcancen los conocimientos, habilidades y destrezas básicas acerca de su integración en el medio y en la sociedad en la que están inmersos, para su posterior puesta en práctica en la docencia en la etapa de Educación primaria. Para ello es necesario el conocimiento de contenidos espaciales, temporales y sociales basados en las diferentes disciplinas y ciencias sociales. Además, los estudiantes deberán saber cómo introducir a sus futuros alumnos en las nociones sociales, enseñándoles a ser auténticos ciudadanos democráticos. La asignatura plantea una reflexión sobre cuál es la función que cumplen o deberían cumplir las ciencias sociales en la educación primaria y las herramientas y capacidades que debe desarrollar el docente para una correcta didáctica.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB.1. - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB.2. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB.3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB.4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB.5. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE.1. - Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas.

CE.2. - Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas.

CE.4. - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE.8. - Conocer y utilizar recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.9. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.

CE.10. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, en especial TIC en la enseñanza de las ciencias sociales.

CE.11. - Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.

CE.12. - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de ciencias sociales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias para una comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2. Contenidos/temario

### Unidad Competencial 1

- 1.1 Didáctica de la historia.
- 1.2. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.
- 1.3. Caso práctico. Combinar las competencias con estándares de aprendizaje, actividades y contenidos de las CS.

### Unidad Competencial 2

- 2.1. Didáctica de la geografía.
- 2.2. El concepto espacial y su tratamiento didáctico.
- 2.3. Caso práctico. Diseñar recursos que trabajen las competencias básicas.

### Unidad Competencial 3

- 3.1. El paisaje: el medio físico y el medio urbano.
- 3.2. Caso práctico. Deducir errores de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación primaria.

### Unidad Competencial 4

- 4.1. Didáctica: metodología de las ciencias sociales.
- 4.2. Recursos didácticos.
- 4.3. Caso práctico. Elaborar y evaluar rúbricas para evaluar el aprendizaje en el aula de las ciencias sociales.

### Unidad Competencial 5

- 5.1. Investigación en didáctica de las ciencias sociales.
- 5.2. Caso práctico. Exponer distintas metodologías y técnicas en un proyecto de investigación.

### Unidad Competencial 6

- 6.1. Propuestas de innovación en la enseñanza de las ciencias sociales.
- 6.2. Caso práctico. Construir un proyecto de innovación.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### **1. Clases teóricas: sesiones de Contextualización**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

#### **2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral. Engloba las sesiones de discusión y debate, Seminarios y las actividades guiadas.



### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo del alumno y en grupo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final (Examen)

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	40,5	100
Sesiones de discusión y debate	10,8	100
Tutorías	9	100
Seminarios	9	100
Actividades guiadas	13,5	100
Trabajo autónomo en grupo	5,4	50
Exámenes	1,8	100
Trabajo autónomo del alumno	135	0

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40%</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60%</b>
<i>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</i>	

\* **Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada parte, portafolio y prueba final (examen)**, con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones y superar la asignatura.

\* **Tres faltas ortográficas graves o muy graves en cada prueba escrita supondrán el suspenso automático de la actividad o prueba presentada.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el/la docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Aisemberg, B. (ed.) (2006). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Egan, K. (1987). *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión*. Madrid: Paidós.

Prats, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Barcelona: Grao.

### 6.2. Bibliografía complementaria

Alcaraz, A. (2011). El espacio geográfico y su tratamiento didáctico. En M.C. Domínguez (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 210-213 y 222-225). Barcelona: Pearson,

Benayas, J. y López Santiago, C. (2010). *Propuestas didácticas para vivir el paisaje*. Madrid: Íber 65.

Laliena, L. y Sánchez, T. (1992) *Propuesta de secuencia de Conocimiento del Medio*. Madrid: MEC-Escuela Española.

Alderoqui, S. (ed.) (2002). *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos. Aires: Paidós.

Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos. Aires: Paidós.

Burke, P. (1994). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza.

Buzai, G. (2004). *Geografía Glob@l. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI*. Buenos. Aires: Lugar.

Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Didáctica CLIL de las Ciencias Sociales***

**Título:** *Grado en Educación Primaria*

**Materia:** *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*

**Créditos:** *9 ECTS*

**Código:** *26 GEPR*

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	8
3. Metodología .....	9
4. Actividades formativas .....	9
5. Evaluación.....	11
5.1 Sistema de evaluación.....	11
5.2. Sistema de calificación .....	12
6. Bibliografía.....	13
6.1. Bibliografía de referencia .....	13
6.2. Bibliografía complementaria.....	13

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Obligatorias</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Didáctica CLIL de las Ciencias Sociales</i> – <i>CLIL Didactics for Social Sciences</i> <b>9 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Idioma en que se imparte</b>	Inglés y Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Test de competencia en lengua inglesa (nivel B2 según el CEFR)
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesora</b>	<b>Dr. María de Gracia Rodríguez Fernández</b> <i>Doctora en Lenguas, Textos y Contextos</i> <a href="mailto:mariadegracia.rodriguez@campusviu.es">mariadegracia.rodriguez@campusviu.es</a>
------------------	---

<b>Profesora</b>	<b>Dra. Victoria Puchal Terol</b> <i>Doctora en Lenguas, Literaturas y Culturas y sus Aplicaciones</i> <a href="mailto:mariavictoria.puchal@campusviu.es">mariavictoria.puchal@campusviu.es</a>
------------------	---

### 1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura llevaremos a cabo el aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales por medio de la aplicación del enfoque metodológico CLIL (Content and Language Integrated Learning) conocida en español como AICLE. CLIL for Social Sciences / Didáctica CLIL de las Ciencias Sociales está dividida en seis unidades competenciales que abordarán desde las ideas generales relativas a la didáctica de las Ciencias Sociales como modelos de enseñanza, modelos competenciales, aspectos principales de la docencia como profesión, objetivos y la gran variedad de disciplinas que envuelven las Ciencias Sociales, pero también descubriremos la situación actual del sistema educativo español, su normativa actualizada (leyes, instrucciones, órdenes y decretos) y la metodología CLIL como herramienta del plurilingüismo en las aulas de Primaria, atendiendo a sus ideas generales, aplicabilidad, tasa de éxito, materiales, lecciones, TICs y procesos de evaluación.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB.1. - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB.2. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB.3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB.4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB.5. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

V.04



CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE.1.- Capacidad para el empleo de una segunda lengua (inglés) en la docencia de materias específicas.

V.04

CE.2.- Capacidad para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia de materias específicas.

CE.4.- Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.8.- Diseñar las lecciones CLIL en el contexto del currículum oficial.

CE.9.- Mantener el triple foco que apoya el aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas.

CE.10.- Establecer los objetivos de aprendizaje de contenido, lengua y destrezas cognitivas conjuntamente con los alumnos.

CE.11.- Identificar los conceptos esenciales de los contenidos y hacerlos accesibles para los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y nivel de competencia lingüística

CE.12.- Identificar las necesidades de los alumnos mediante el trabajo conjunto, y apoyarles para que sean capaces de aprender autónomamente.

CE.13.- Aprender a distinguir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y potenciarlos todos.

CE. 14.- Adquirir estrategias para promover el aprendizaje cooperativo.

CE.15.- Adquirir estrategias para promover y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de destrezas cognitivas.

CE.16.- Ser conscientes de la necesidad de cooperación entre el profesorado y adquirir un repertorio de estrategias de cooperación.

CE.17.- Conocer y utilizar distintos medios y sistemas de evaluación y fomentar la evaluación entre iguales en los alumnos.

CE. 8.- Desarrollar conocimientos anclando los nuevos conceptos a lo ya conocido por los alumnos.

CE.19.- Apoyar a los alumnos en la gestión de los aspectos afectivos en el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera.

CE.20.- Apoyar el aprendizaje continuo de la lengua mediante el uso de estrategias didácticas (ZDP, transferencia e interferencia de la lengua materna, identificación y corrección de errores, etc.)

CE.21.- Crear estructuras para apoyar el contacto y comunicación con hablantes de la lengua extranjera.

CE.22.- Utilizar estrategias de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de contenidos, lengua y destrezas cognitivas.

CE.23.- Introducir los conceptos y técnicas de autoevaluación y evaluación entre iguales para apoyar a los alumnos en el fomento del aprendizaje responsable y autónomo.

CE.24.- Conocer las necesidades específicas de la evaluación en CLIL y diseñar las herramientas y medios para llevarla a cabo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias para una comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2. Contenidos/temario

### UC 1/Unit 1. THE DIDACTICS OF SOCIAL SCIENCES: GENERAL IDEAS

- 1.1. Social Science teaching models and teacher training competences
- 1.2. Social Science teaching models and competences
- 1.3. Fundamental aspects in the practice of the teacher's profession
- 1.4. Purposes of Social Science. Disciplines in Social Science
  - 1.4.1. Purposes of Social Science teaching
  - 1.4.2. Disciplines involved in Social Science

### UC 2/Unit 2. THE SOCIAL SCIENCES CURRICULUM FOR PRIMARY EDUCATION

- 2.1. National legislation
- 2.2 Legislation from Autonomous Communities.
- 2.3. Objectives of the area.
- 2.4. The area of knowledge of the Natural, Social and Cultural environment.  
Blocks of contents
- 2.5. Development of the Key Competences from the area. What is a Key Competence?

### UC3/Unit 3. CLIL AND SOCIAL SCIENCES

- 3.1. Review of some basic ideas on CLIL
- 3.2. Integrating language and content
- 3.3. Language skills in content classes
- 3.4. Scaffolding and strategies when teaching Social Science in English

### UC4/Unit 4. MATERIALS AND RESOURCES FOR CLIL SOCIAL SCIENCES

- 4.1. Advantages and disadvantages of using published materials.
- 4.2. The use of ICT in the teaching and learning of social science
- 4.3. CLIL projects and lessons from the Internet

## UC5/Unit 5. ASSESSMENT IN CLIL

- 5.1. CLIL: The question of assessment
- 5.2. Types of evaluation
- 5.3. Techniques for assessment

## UC6/Unit 6. TEACHING PLAN FOR SOCIAL SCIENCES

- 6.1. More and practical resources to convey a CLIL didactic programme
- 6.2. Some basic ideas on teaching planning

# 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

# 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados. A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

V.04

### 1. Clases teóricas: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral. Engloba las sesiones de discusión y debate, Seminarios y las actividades guiadas.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo del alumno y en grupo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final (Examen)

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	40,5	100
Sesiones de discusión y debate	10,8	100
Tutorías	9	100

Seminarios	9	100
Actividades guiadas	13,5	100
Trabajo autónomo en grupo	5,4	50
Exámenes	1,8	100
Trabajo autónomo del alumno	135	0

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40%</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60%</b>
<i>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</i>	

\* Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada parte, portafolio y prueba final (examen), con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones y superar la asignatura.

\* Tres faltas ortográficas graves o muy graves en cada prueba escrita supondrán el suspenso automático de la actividad o prueba presentada.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el/la docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Attard Montalto, S., Walter, L., Theodorou, M., y Chrysanthou, K. (2014). Guía CLIL.  
Recuperado de  
<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20ES.pdf>

CAMBRIDGE ENGLISH. *Teaching History through English, a CLIL approach. TKT CLIL.*  
Recuperado de  
[https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/digitalAssets/117075\\_Teaching\\_History\\_through\\_English\\_-\\_a\\_CLIL\\_Approach.pdf](https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/digitalAssets/117075_Teaching_History_through_English_-_a_CLIL_Approach.pdf)

COYLE, D., HOOD, P., MARSH, D. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning.* Cambridge: Cambridge University Press.

### 6.2. Bibliografía complementaria

Cremin, T., y Arthur, J. (2014). *Learning to teach in the Primary School.* New York: Routledge.

Pavlou, P. *Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-primary Education.*  
Recuperado de  
[http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/teaching\\_material/clil/guidelines\\_forclilimplementation1.pdf](http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/teaching_material/clil/guidelines_forclilimplementation1.pdf)

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners.* Oxford: Oxford University Press.

SANTIESTEBAN, A., Pagès. J. coordinadores, (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Primaria.* Madrid: Síntesis.

Slattery, M., y Willis, J. (2001). *English for Primary teachers.* Oxford: Oxford University Press.