



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ALUMNOS DEL CURSO

**2022-2023**

**1er CURSO**

***Titulación:*** Grado en Educación Infantil

**Créditos:** 240 ECTS

**Curso:** 2022-2023



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Psicología de la Educación y del Desarrollo Infantil**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Créditos:** 9 ECTS

**Código:** 01GEIN

# ÍNDICE

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía .....	11
6.1. Bibliografía de referencia .....	12
6.2. Bibliografía complementaria .....	12

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDUL</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Psicología de la Educación y del Desarrollo Infantil</b> <b>9 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>semestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Dra. Leydis Morejón Rodríguez</b> Doctora en Ciencias Pedagógicas <a href="mailto:leydis.morejon@campusviu.es">leydis.morejon@campusviu.es</a></p> <p><b>Aroa Carrasco Villanueva</b> Master en Pedagogía Terapéutica <a href="mailto:aroa.carrasco@campusviu.es">aroa.carrasco@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los/as estudiantes del Grado de Educación Infantil se introduzcan en los conceptos fundamentales de dicha disciplina, tales como: aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, los hitos del desarrollo más importantes y esperados en cada etapa evolutiva, lo facilitará a al maestro de la Educación Infantil proyectar acciones que contribuyan al desarrollo de sus niños considerando objetivos ajustados de trabajo que se correspondan con cada etapa del desarrollo, así como la detección de aquellos casos que se desvíen de la normalidad, realizando una labor preventiva y de orientación desde las edades iniciales del desarrollo.

Esta asignatura se divide en dos secciones fundamentales, las que se distribuyen de la forma siguiente. Por un lado se introduce la Psicología Evolutiva y del Desarrollo; donde se presentan las bases teórico-conceptuales, el desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor, desarrollo cognitivo y lingüístico, psicomotriz, cognitivo, del lenguaje, psicosocial, socioafectivo y moral de los menores y desarrollo de la personalidad en las etapas de 0 a 3 y de 3 a 6 años. Por otro lado, se introduce la Psicología de la Educación, donde se analizarán los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje dentro del ámbito escolar y las teorías del aprendizaje que se han desarrollado a lo largo de la historia de la educación. Así mismo, la construcción compartida del conocimiento, la atención a la diversidad, la inclusión y la importancia de la relación familia-escuela.

La asignatura tendrá un carácter teórico-práctico, donde se combinarán explicaciones teóricas con propuestas prácticas, con el fin de lograr una formación integral de los conocimientos y habilidades necesarias para dominar el temario propuesto.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a

las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 – Reflexionar sobre las prácticas para innovar y mejorar la labor docente.

CG12 – Comprender al función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

C.E.1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

C.E.2.- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

C.E.3.- Conocer los fundamentos de atención temprana.

C.E.4.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

1. Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.
2. Conocer las características cognitivas del periodo de 0 a 6 años, según las teorías más destacadas.
3. Utilizar los recursos e instrumentos proporcionados por la Psicología para su aplicación educativa en esta etapa.
4. Identificar las estrategias de actuación e intervención en el campo de la atención temprana.
5. Desarrollar habilidades que le permitan diseñar actividades que potencien el desarrollo cognitivo, psicomotor, etc. en la etapa de 0-3 años y 3-6 años.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Bases teórico-conceptuales de la psicología del desarrollo.
- **Unidad Competencial 2.** Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor en la etapa de 0 a 6 años.
- **Unidad Competencial 3.** Desarrollo cognitivo y lingüístico.
- **Unidad Competencial 4.** Desarrollo de la personalidad.
- **Unidad Competencial 5.** La construcción del aprendizaje.
- **Unidad Competencial 6.** Modelos y teorías más relevantes en Psicología de la Educación.
- **Unidad Competencial 7.** Variables implicadas en el proceso educativo: factores personales y factores contextuales.
- **Unidad Competencial 8.** Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar en Educación Infantil: atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, razonamiento y motivación.
- **Unidad Competencial 9.** La evaluación educativa en esta etapa.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en

el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante

señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### **1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

## **2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# **5. Evaluación**

## **5.1. Sistema de evaluación**

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 Actividad de la UC5 Actividad de la UC6</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, a **criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). Trillas.

Bruner, J. (2015). La educación, puerta de la cultura (Vol. 3). Antonio Machado Libros.

Coll, C. (Ed.). (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Ediciones Morata.

Gallardo, M. D. M. P., Jiménez, V. S., Queija, I. S., Alamillo, R. D. R., Vega, M. Á. P., Flores, M. D. C. R., ... & Merchán, J. M. (2016). Manual de Psicología de la Educación. Ediciones Pirámide.

- García, A. M. (Ed.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ed. Pirámide.
- Howard, G. (2013). *La Mente no Escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas*.
- Landazabal, M. G. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Ediciones Pirámide.
- Martín, B., & Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para adolescentes*. Ediciones Pirámide
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... & Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Salvador, C. C., Ortega, E. M., Majós, T. M., Mestres, M. M., Gallart, I. S., Goñi, J. O., & Vidiella, A. Z. (1993). *El constructivismo en el aula* (Vol. 111). Graó.
- Soria, I. N., & Pérez, N. P. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario
- Torres, M. V. T. (2014). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Ediciones Pirámide.
- Vygotski, L. S., Cole, M., & Luria, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

## 6.1. Bibliografía de referencia

- Bañuls, F. (2016). *Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia* (7a. ed.). México, D.F: McGraw- Hill Interamericana. Documento en Línea. VIU

## 6.2. Bibliografía complementaria

- Giménez-Dasí, M., y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw- Hill España. Documento en Línea. VIU.

Faas, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba: Editorial Brujas. Documento en línea. VIU.

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Brazelton, T. B., y Greenspan, S. I. (2005). *Las Necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Grao.

Martínez, L. N. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

**ASIGNATURA:** La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional:

## Historia

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Procesos y contextos educativos

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 02GEIN

# ÍNDICE

1. Organización general .....	
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura .....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	8
5.1. Sistema de evaluación .....	8
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación básica
<b>MATERIA</b>	Procesos y contextos educativos
<b>ASIGNATURA</b>	<b>La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional: historia</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Dr. / D. Fco Redondo Sanz</b> Doctor en Prehistoria <a href="mailto:franciscojose.redondo@campusviu.es">franciscojose.redondo@campusviu.es</a></p> <p><b>D. Juan Martínez Vinat</b> Doctor en Geografía e Historia del Mediterráneo desde la Prehistoria a la Edad Moderna <a href="mailto:juan.martinez.v@campusviu.es">juan.martinez.v@campusviu.es</a></p> <p><b>D. Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</b> Doctorado en Educación y Comunicación Social y Doctorado en Ciencias Humanas: Geografía, Antropología y Estudios de África y Asia <a href="mailto:angelignacio.aguilar@campusviu.es">angelignacio.aguilar@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los estudiantes de Educación Infantil se introduzcan en los conceptos fundamentales de dicha disciplina, a través de un recorrido histórico de la escuela infantil en el ámbito nacional e internacional. Para ello, se estudiarán las principales corrientes didácticas, así como sus autores más relevantes, incidiendo en la evolución de las instituciones educativas y en el cambio de rol de los maestros del área de infantil, desde las escuelas de párvulos hasta nuestros días. De este modo, se pretende que los estudiantes de Educación Infantil puedan comprender mejor cómo se ha articulado a lo largo de la historia el ámbito educativo que atiende a los más pequeños y, así, reflexionar sobre su situación actual.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse realmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos

que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades

sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el

aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias

fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con

aplicación a los centros educativos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA17- Reconocer el papel de la escuela infantil en el sistema educativo español y europeo.

RA18- Identificar las características fundamentales de la educación infantil en la Unión Europea.

RA19- Disponer de criterios para analizar experiencias innovadoras en educación infantil en el marco europeo.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Historia de la Infancia y Educación Infantil: Concepciones históricas acerca de la infancia.
- **Unidad Competencial 2.** Evolución y denominaciones de la Educación infantil.
- **Unidad Competencial 3.** Educación de párvulos en el siglo XIX. Aparición de las escuelas de párvulos en Europa y España.
- **Unidad Competencial 4.** La Educación preescolar en el siglo XX: planteamientos novedosos en Educación Infantil.
- **Unidad Competencial 5.** Retos de la Educación Infantil en el siglo XXI.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%

(\*)

Actividad de la UC1  
Actividad de la UC2  
Actividad de la UC3  
Actividad de la UC4

(\*) *Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.*

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%

La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Ancheta Arrabal, A. (2011). *La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional: historia*. Manual de la asignatura. VIU.

Ancheta Arrabal, A. (2011). *La escuela infantil hoy: perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia*. Valencia: Tirant Humanidades.

Ancheta Arrabal, A. (2012). "El Derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en la Europa Actual". *Educatio Siglo XXI*, vol. 30, n. 2, pp. 129-148.

Ancheta Arrabal, A. (2013). "Avances y desafíos de la Comparación Internacional de la Educación y Atención de la Primera Infancia". *Revista Española de Educación Comparada*, Monográfico: La Educación Infantil en perspectiva europea, 21 (1), pp. 145- 176.

Montesino Cáceres, P. (1840). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid. Imprenta Nacional.

[https://books.google.es/books?id=M1WxY4L-5jIC&printsec=frontcover&hl=ca&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=M1WxY4L-5jIC&printsec=frontcover&hl=ca&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Montesino, P. (2006). *Liberalismo y educación del pueblo. Edición y estudio a cargo de Bernat Sureda*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sanchidrián Blanco, M. C. (1991). "Funciones de la escolarización de la Infancia: Objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España". *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, nº 10, Pág. 63-88.

Sanchidrián Blanco, M.C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Metodologías didácticas para la escuela infantil**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Procesos y Contextos Educativos

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 03GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura.....	3
1.2	Introducción a la asignatura.....	4
1.3	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	6
5.	Evaluación .....	8
5.1.	Sistema de evaluación .....	8
5.2.	Sistema de calificación.....	9
6.	Bibliografía .....	9
6.1.	Bibliografía de referencia .....	9
6.2.	Bibliografía complementaria .....	10

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Procesos y Contextos Educativos
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Metodologías didácticas para la escuela infantil 6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.1. Equipo docente

<b>Profesora</b>	<p><b>Verónica Más García</b>            Doctora en Educación  <a href="mailto:veronica.mas@campusviu.es">veronica.mas@campusviu.es</a></p> <p><b>Cristóbal Torres Fernández</b>            Doctorado en Competencias Educativas y            Mediación Social  <a href="mailto:cristobal.torres@campusviu.es">cristobal.torres@campusviu.es</a></p>
------------------	--

## 1.2 Introducción a la asignatura

La asignatura *Metodologías didácticas para la escuela de Educación Infantil* pretende introducir al estudiante en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan en su futuro laboral como docente conocer los fundamentos de la Didáctica, los elementos curriculares y su puesta en práctica a través del diseño de programaciones y actividades para conseguir en sus alumnos la adquisición de los contenidos propuestos en cada momento; pudiendo utilizar diferentes propuestas metodológicas. Evidentemente, para la realización de los niveles de concreción de manera óptima, se trabajarán los conocimientos del Currículum a nivel normativo y del Proyecto Educativo de Centro.

## 1.3 Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG02.-Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03.-Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04.-Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05.-Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06.-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08.-Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE04.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE05.- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

CE21.- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE26.- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE29.- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE30.- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R2.- Identificar las estrategias de actuación e intervención en el campo de la atención temprana.

R3.- Desarrollar habilidades que le permitan diseñar actividades que potencien el desarrollo cognitivo, psicomotor, etc. en la etapa de 0-3 años y 3-6 años.

R4.- Establecer las relaciones entre juego y desarrollo que le permitan diseñar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños de esta etapa.

R5.- Fomentar estrategias que refuercen la autoestima y la personalidad.

R21.- Valorar la importancia del trabajo en equipo en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de centro.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Conceptos y fundamentos de la Didáctica: La didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación.
- **Unidad Competencial 2.** Planificación y diseño de la educación: enfoques metodológicos en Educación Infantil.
- **Unidad Competencial 3.** Diseño y desarrollo curricular: Componentes del Currículo.
- **Unidad Competencial 4.** Programación didáctica en la escuela infantil.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### **1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

#### **2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una

formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1</p> <p>Actividad de la UC2</p> <p>Actividad de la UC3</p> <p>Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, p.122868 a 12295. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, núm.28 de 2 de febrero de 2022, p.14561- 14595. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95>

Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en educación infantil. comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19.

doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la educación infantil* (4ª ed.). Madrid: Editorial Narcea

## 6.2. Bibliografía complementaria

Quintas Hijós, A. (2020). Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil. *Prensas de la Universidad de Zaragoza*. <https://elibro-net.universidad-viu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/129180?page=156>

Morales- Pinzón, & González - Cardona. (2020). Unidad didáctica y lúdica para explicar el fenómeno de contaminación del agua. *Zona Próxima*, (32)<https://universidad-viu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/unidad-didáctica-y-lúdica-para-explicar-el/docview/2348737548/se-2>



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Gestión de centros de Educación infantil**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Procesos y Contextos Educativos

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 04GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Equipo docente.....	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	4
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación.....	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia.....	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	9

## 1. Organización general

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Básica
<b>MATERIA</b>	Específica
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Gestión de centros de Educación infantil</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

### 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>D./Dña. Gracia Jiménez Valero</b> Lic. en Pedagogía <a href="mailto:valero.gracia@campusviu.es">valero.gracia@campusviu.es</a></p> <p><b>Doña Fátima Romera Hiniesta</b> Máster en e-learning: nuevas tecnologías para el aprendizaje a través de internet <a href="mailto:fatima.romera@campusviu.es">fatima.romera@campusviu.es</a></p>
-------------------	---

### 1.3. Introducción a la asignatura

La educación infantil se desarrolla de forma sistematizada dentro del Sistema educativo español mediante una organización que está regida por órganos de gobierno y coordinación, así como por documentos que son esenciales a la vida del centro. La comunidad educativa debe conocer la realidad organizativa del centro para facilitar su participación y el desarrollo de las actividades educativas que tienen lugar en el centro educativo. La participación de las familias es un reto en la educación del siglo XXI.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG02.-Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03.-Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04.-Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05.-Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06.-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08.-Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R1. Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.

R20. Analizar las características del proyecto educativo de centro.

R21. Valorar la importancia del trabajo en equipo en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de centro.

R22. Conocer la normativa vigente sobre Educación Infantil en nuestro país.

R23. Conocer la organización y funcionamiento de un centro de Educación Infantil.

R24. Valorar los procesos directivos y de gestión de los centros de educación infantil. R25.

Reflexionar sobre el papel desempeñado por los docentes como agentes de innovación educativa.

## **2. Contenidos/temario**

- **Unidad Competencial 1.** Las organizaciones escolares: dimensiones, estructuras y características.
- **Unidad Competencial 2.** La comunicación en las organizaciones escolares.
- **Unidad Competencial 3.** Marco legislativo.
- **Unidad Competencial 4.** El trabajo docente en el contexto organizativo escolar.
- **Unidad Competencial 5.** Proyecto Educativo de Centro y Plan Docente.
- **Unidad Competencial 6.** Cultura organizativa de los centros: autoridad, poder y participación.
- **Unidad Competencial 7.** La dirección de centros escolares: modelos y estrategias de dirección de centros escolares.
- **Unidad Competencial 8.** Nuevos retos para las organizaciones escolares: multiculturalidad, integración e igualdad de género.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)                      Actividad de la UC1                      Actividad de la UC2                      Actividad de la UC3                      Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

iversidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios**

**fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Antúnez, S y Gairín, J, (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentación. Graó.

Ameijeiras, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Universidad de

Extremadura.

## 6.2. Bibliografía complementaria

Díez, M. Carmen, (2007). Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Editorial Graó.

Gervilla, A. (2006). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Narcea.

Pericacho, Fco. J. (2016). Actualidad de la renovación pedagógica. Editorial Popular



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Procesos y contextos educativos

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 05GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia.....	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Obligatorio
<b>MATERIA</b>	Procesos y contextos educativos
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero

<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>D./Dña. Gracia Jiménez Valero</b>          Licenciada en Pedagogía  <a href="mailto:Valero.gracia@campusviu.es">Valero.gracia@campusviu.es</a></p> <p><b>D. Cristóbal Torres Fernández</b>          Doctor en Competencias Educativas y          Mediación Social  <a href="mailto:cristobal.torres@campusviu.es">cristobal.torres@campusviu.es</a></p>
-------------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes pretende introducir al estudiante en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan seleccionar y organizar los materiales y recursos empleados en el aula de manera adecuada, así como los conocimientos necesarios para organizar los espacios y el tiempo escolar atendiendo a criterios lógicos para favorecer las relaciones y el enriquecimiento personal. Guía didáctica Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes V.04 En definitiva, se trata de adquirir los conocimientos y competencias necesarias para comprender los medios que proporcionan al niño un ambiente rico en estímulos que facilite su aprendizaje y desarrollo, teniendo a su vez la base normativa como referencia.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y

volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y

agentes sociales.

CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R5. Fomentar estrategias que refuercen la autoestima y la personalidad. R11. Reconocer la importancia de las rutinas en la organización escolar.

R12. Planificar secuencias temporales adaptadas al aula de educación infantil.

R13. Valorar la importancia de un clima de seguridad afectiva en el aula, en esta etapa educativa.

R20. Analizar las características del proyecto educativo de centro.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Currículo y Planificación Curricular: programación de aula, trabajo por proyectos y talleres.
- **Unidad Competencial 2.** La gestión del espacio y el tiempo como recursos didácticos.
- **Unidad Competencial 3.** Ritmos y rutinas cotidianas.
- **Unidad Competencial 4.** Los recursos materiales y personales en el aula de educación infantil.
- **Unidad Competencial 5.** Los rincones como modelo de organización y metodología del aula.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resulta-

dos de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
-----------------------	-------------

<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1</p> <p>Actividad de la UC2</p> <p>Actividad de la UC3</p> <p>Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable

Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Aguilar, C. (2009). Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años. Wanceulen. e-libro, Corp.
- Antúñez, S.Y Pino, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Alianza. e-libro, Corp.
- Berrocal, P. C., & Berrocal, Ó. M. C. (2017). Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria). *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 778-783.
- Doménech, J. C., de Pro Bueno, A., & Solbes, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 34(3), 25- 50.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, nº 106, 17158-17207. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, nº 295, sección I, 97858-97918.

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil.

[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-185](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-185)

Salido, E., y Salido, M. (2013). Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Barcelona: Narcea. e-libro, Corp.

Vizcaíno, I. M. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Wolters Kluwer.

## 6.2. Bibliografía complementaria

González, C., Vicent, M., Sanmartín, R., Arráez Vera, G., & García-Fernández, J. M. (2017).

Indicadores de calidad en espacio, tiempo y materiales: nuevo recurso para la asignatura de organización del aula de Educación Infantil. Octaedro.

Hernando A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Fundación Telefónica.

Lahora, C. (2013). Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento. Barcelona: Narcea. e-libro, Corp.

Martínez, A. C., & García, M. E. C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. Revista Iberoamericana de Educación, 76, 79-98.

Moreno, R. M. E. (2015). Educación Infantil: presentación del no 26. Tendencias pedagógicas, (26), 5-6.

Olmedo Jara, R. (2012). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil (MF1866-2)

(No.37 370). e-libro, Corp.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado, nº 25, sección I, 6986-7003.  
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

Pecoraio, S. Y Cano, P. (2018). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil (MF18662). e-libro, Corp.

Requena, M. D., & de Vicuña Barroso, P. S. (2009). Didáctica de la educación infantil. Editex.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Religión y valores en sociedades multiculturales**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Sociedad, Familia y Escuela

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 06GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general .....	3
1.1 Datos de la asignatura .....	3
1.2 Equipo docente .....	3
1.3 Introducción a la asignatura .....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología .....	6
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación .....	8
5.1 Sistema de evaluación .....	8
5.2 Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía .....	10
6.1 Bibliografía de referencia .....	10
6.2 Bibliografía complementaria .....	10

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Sociedad, Familia y Escuela
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Religión y Valores en Sociedades Multiculturales</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dr. Pablo Arnau Paltor</b> Doctor en Filosofía <a href="mailto:pablo.arnau@campusviu.es">pablo.arnau@campusviu.es</a>
-----------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

Los valores religiosos, como afirman Collantes (1864), fueron desde la Antigüedad el fundamento de la transmisión del linaje y los responsables de asimilar la nueva generación a la tradición familiar. Es por eso por lo que, en la actualidad, la educación religiosa tenga su fuente insoslayable dentro la llamada socialización primaria, formando parte del acervo de contenidos que los individuos adquieren en la infancia. Es por ello, que la escuela de continuidad formalmente a la educación religiosa de la educación infantil hasta los últimos años de la educación secundaria obligatoria. Ahora bien, el contexto en que se da esta continuidad perdió con el cristianismo su carácter jerárquico y político, culminando en la formación de los estados modernos (y con anterioridad de los Estados Unidos), en los que la institución religiosa fue apartada del ámbito público y político, y se afirmó el carácter radicalmente libre y confinado en la conciencia a la creencia religiosa. Desde la declaración de Independencia y la Revolución francesa cristalizaron en forma de derechos civiles la adscripción libre a la religión o a su jerarquía. En Estados Unidos la escuela desechó en la enseñanza pública cualquier área que hiciera referencia al aprendizaje de la religión, pero en Europa se dio la posibilidad de introducirla en la escuela con carácter libre. La tutela de los padres mantiene la prerrogativa de elegir una educación religiosa incluida en el currículo escolar. En nuestro país, además, tal prerrogativa se extendió a la escuela pública gracias al concordato con la Santa Sede de 1978, aun siendo una democracia aconfesional. Por esta razón, la asignatura de Religión y Valores se completa con el complemento circunstancial de “una sociedad pluricultural”, en el sentido que aquellos derechos fundamentales se reconocen en la Constitución en forma de libertad de elección en la educación de los hijos. Pero en el desarrollo de esta asignatura se verá que el auténtico desafío consiste en la educación religiosa “en una sociedad secular”, es decir, en un Estado de Derecho que sigue la tradición de las democracias europeas en donde se descartó el carácter coercitivo de cualquier religión y la separación entre iglesia y estado. Esta es el contexto con el que se enmarca la asignatura de “Religión y valores en una sociedad multicultural”: no sólo en el estudio de la docencia de la religión sino también en la comprensión de los valores de convivencia necesarios en los ciudadanos, sean o no creyentes y en la libertad de elección en la enseñanza de la religión y en su práctica. Para eso se deberá atender al estudio del origen de la dimensión religiosa en el existente humano, el fenómeno de la increencia de masas y el carácter libérrimo del desarrollo de tal dimensión.

## 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

C.G.02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C.E.12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

C.E.13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R1. Potenciar valores que favorezcan el desarrollo integral de los niños de esta etapa.

R2. Abordar el hecho religioso en las diversas culturas y fomentar el respeto hacia otras religiones.

R3. Desarrollar contextos de aprendizaje que favorezcan el trabajo en equipo, los valores éticos, el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural.

R4. Conocer recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la religión en educación infantil.

R10. Identificar y analizar los debates sociales sobre género, inmigración, violencia, exclusión social, sostenibilidad, y su repercusión en la educación.

## 2. Contenidos/temario

### **Unidad Competencial 1.**

- Pluralismo religioso y cultural en el aula de Educación Infantil.
- Educación para el diálogo y la convivencia en una sociedad plurireligiosa.

### **Unidad Competencial 2.**

- El hecho religioso y los valores cívicos, éticos y culturales.

### **Unidad Competencial 3.**

- La concepción de la persona y el mundo en la religión cristiana y en otras religiones Unidad Competencial.

### **Unidad Competencial 4.**

- Etapas del desarrollo religioso y moral en la Educación Infantil
- Didáctica de la Religión en la etapa de Educación Infantil

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el

trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como

objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

Coulanges, F. de (1864). *La Ciudad Antigua (Estudio sobre el Culto, el Derecho y las*

*Instituciones de Grecia y Roma)*. Madrid: Alianza.

Choza, J. (2016). *El culto originario. La religión paleolítica*. Sevilla: Thémata.

Choza, J. (2017). *La moral originaria. La religión neolítica*. Sevilla: Thémata.

Choza, J. (2018). *La revelación originaria. La religión en la era de los metales*. Sevilla:

Thémata.

Choza, J. (2019). *La oración originaria. La religión en la Antigüedad*. Sevilla: Thémata.

Marín, H. (2020). *Mundus. Una arqueología de la existencia humana*. Granada: Nuevo

Inicio.

### 6.2 Bibliografía complementaria

Choza, J. (2018). *Metamorfosis del cristianismo. Ensayo sobre la relación entre*

*religión y cultura*. Madrid: Destino.

Bell D. B. Jr. (2012). *La economía del deseo*, Granada: Nuevo Inicio.

Girard R. (1999). *Veo a Satán caer como el relámpago*. Barcelona; Anagrama.

Marín, H. (2010). *Teoría de la cordura y los hábitos del corazón*. Valencia: Pre-Textos.

Elíade, M. (1976-1986). *Historia de las creencias religiosas I, II, III, IV*. Barcelona:

Paidós.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ASIGNATURA: Infancia, Salud y Alimentación

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Sociedad, Familia y Escuela

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 07GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura .....	3
1.2	Equipo docente .....	3
1.3	Introducción a la asignatura.....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	6
2.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	7
5.	Evaluación .....	8
5.1	Sistema de evaluación.....	8
5.2	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía .....	10

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Sociedad, Familia y Escuela
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Infancia, salud y alimentación</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Sin requisitos previos.
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas por crédito</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Néstor Alonso Villodre</b>            Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte  <a href="mailto:nestor.alonso@campusviu.es">nestor.alonso@campusviu.es</a></p> <p><b>Leandro Ferreira</b>            Doctor en Ciencias de la Educación  <a href="mailto:leandro.ferreira@campusviu.es">leandro.ferreira@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

En esta asignatura vamos a centrarnos en el conocimiento del niño teniendo como eje central su desarrollo y adquisición de hábitos de vida saludables. En primer lugar, reflexionaremos sobre cómo se produce el desarrollo del niño; este proceso evolutivo V.04 4 presenta singularidades que un maestro/a de educación infantil debe conocer, pues cada hito evolutivo se asienta sobre la base de la correcta adquisición del anterior de manera que el maestro/a será una persona fundamental a la hora de ayudar al niño a que su desarrollo se produzca de la manera correcta. Además, es en estos primeros años donde el niño adquirirá rutinas que marcarán el resto de su vida. La construcción de una buena relación con la alimentación, el sueño o el entorno serán fundamentales para adquirir hábitos de vida saludables. En el caso contrario observaremos qué consecuencias se derivan de que el niño no adquiera patrones saludables en estos ámbitos. El maestro/a de educación infantil es un agente de salud primario para los niños y secundario para los padres y por ello se hace imprescindible que domine los conocimientos esenciales sobre el correcto desarrollo evolutivo, la alimentación y los hábitos de vida saludables. De este modo, sabrá cómo actuar ante problemas, establecerá rutinas de salud beneficiosas para los niños y podrá guiar a los padres en sus dudas.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y

de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R12. Diseñar estrategias que fomenten hábitos de vida saludables.

R13. Describir los trastornos en el sueño y la alimentación más frecuentes en esta etapa.

R14. Reconocer los principales déficits sensoriales, motores y psíquicos que afectan a los niños de la etapa de educación infantil.

R15. Emplear adecuadamente los apoyos socioeducativos internos y externos en educación infantil.

R16. Disponer de herramientas para una detección precoz de los trastornos de conducta infantil.

R17. Afrontar los comportamientos disruptivos en el aula de infantil.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Rutinas alimentarias: nutrición infantil.
- **Unidad competencial 2.** Principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- **Unidad competencial 3.** Estrategias y recursos educativos para la adquisición de hábitos saludables.
- **Unidad competencial 4.** Problemas de desarrollo infantil relacionados con: el sueño, la alimentación, desarrollo psicomotor, control de esfínteres, percepción y atención.
- **Unidad competencial 5.** Educación sexual en la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 6.** Descubrimiento e identificación con el propio sexo.
- **Unidad competencial 7.** Hábitos de consumo en la edad infantil.
- **Unidad competencial 18.** Educación y Medio Ambiente.

## 2. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

- Estivill E., Estivill C., Roure N., Segarra F., Albares J., y Pascual, M. (2008). Hábitos adecuados de sueño compatibles con lactancia materna a demanda. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2008; 10:207-16.
- García M.A., y Martínez, M.A. (2016) Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lua Ediciones 3.0. p. 81-93.
- Gil A., Uauy R., Dalmau J., y Comité de Nutrición de la AEP (2006). Bases para una alimentación complementaria adecuada de los lactantes y los niños de corta edad. *An Pediatr (Barc)*; 65 (5): 481-95.
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Ed. Wancoulen. Sevilla.
- Gómez de Terreros, I. (2004). Actividad y sueño en el niño. En: *Promoción de la salud en V.04 12 centros infantiles*. Ed. M. Sobrino, LE Duran y J. Vega - Fundación Gota de Leche Pp. 81-100
- Hernández G, Jaramillo C (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Hidalgo M.I., y Guemes, M. (2011). Nutrición del preescolar, escolar y adolescente. *Pediatría Integral*:XV (4): 351-368.
- Puga, A.B. (2011). *Leyes fundamentales del desarrollo de infantil*. Revista vinculando.
- Sobrino, M., y Duran, L.E. (2004). Los centros socio-educativos y escolares: entornos saludables para la prevención, educación y promoción de la salud. En: *Promoción de la salud en centros infantiles*. Ed. M. Sobrino, LE Duran y J. Vega - Fundación Gota de Leche. Pp. 17-29.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ASIGNATURA: Estimulación del Lenguaje Oral

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 08GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura .....	3
1.2	Equipo docente .....	3
1.3	Introducción a la asignatura .....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	5
3.	Metodología .....	5
4.	Actividades formativas .....	6
5.	Evaluación .....	7
5.1	Sistema de evaluación .....	7
5.2	Sistema de calificación .....	8
6.	Bibliografía .....	8

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Didáctica y Disciplinar
<b>MATERIA</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Estimulación del lenguaje oral</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Sin requisitos previos.
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas por crédito</b>

## 1.2 Equipo docente

Profesor/a	<p><b>Mónica Montaña Merchan</b>            Doctora en Ciencias de la Educación  <a href="mailto:monica.montano@campusviu.es">monica.montano@campusviu.es</a></p>
------------	---

### 1.3 Introducción a la asignatura

Siendo el objetivo último de este grado y común a todas sus materias la formación de futuros maestros especializados en educación infantil, se hace obligado dedicar una materia como ésta para estudiar el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Una vez identificados los procesos normativos de desarrollo se analizarán las posibles alteraciones del lenguaje que los futuros maestros deberán saber identificar para poder ayudar a los niños mediante las estrategias que se abordarán en la docencia de esta materia.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R2. Describir y diferenciar las diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

R3. Reconocer los componentes lingüísticos, fonéticos, gramaticales, léxicos y pragmáticos de la lengua materna.

R7. Planificar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas y orales en la educación infantil.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Bases neurológicas para el desarrollo del lenguaje oral.
- **Unidad competencial 2.** El proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 3.** Lenguaje oral: comprensión y expresión.
- **Unidad competencial 4.** Conocimientos de la lengua: aspectos normativos y descriptivos.
- **Unidad competencial 5.** Diagnóstico de dificultades en el lenguaje oral.
- **Unidad competencial 6.** Recursos y estrategias de intervención educativa para la estimulación del lenguaje oral.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas

universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A., y Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe.
- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para el diseño curricular en la Educación Infantil. CEPE.
- Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Aljibe.

- Berko, J., y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Pearson.
- Bosch, L. (2005). Evaluación fonológica del habla infantil. Masson.
- Brown, R. (1973). A first language: The early stages. Harvard University Press.
- Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A., y Sebastián, M. E. (1997). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Editorial Escuela Española.
- Carrow, D. W. (2006). Psicología del Lenguaje. Thomson.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of a theory of syntax. MIT Press.
- Condemarín, M., Galdames, V., y Medina, A. (2001). Taller de lenguaje. Modulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. CEPE.
- Dale, Ph. S. (1976). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Trillas.
- Fernández-Zúñiga, A., y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres. Elsevier Masson.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Pirámide.
- Hernández Pina, F. (1984). Teorías psicosocio-lingüísticas su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Siglo XXI.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha.
- Mercedes, A., García, J. A., y Pérez, A. (1992). El alumno con dislalia funcional. Detección y tratamiento. Editorial Escuela Española.
- Monfort, M., y Juárez, A. (1996). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. CEPE.
- Nelson, K. (1988). El descubrimiento del sentido. Alianza.
- Ortiz, T. (1995). Neuropsicología del lenguaje. CEPE. V.04 14
- Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson.
- Pascual, P. (1988). Las dislalias. CEPE.
- Peña, J. (2005). Manual de logopedia. Masson.
- Perelló, J. (1979). Perturbaciones del lenguaje. Científico-Técnica.
- Puyuelo, M., y Rondal, J. A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Masson.
- Rosell Clari, V. (1993). P.E.L.O [E.I]. Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Aljibe.
- Schieffebusch, R. L. (1986). Bases de la intervención en el lenguaje. Alhambra Universidad.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ASIGNATURA: Lectoescritura

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 09GEIN

## INDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura .....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura .....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	9
5.1 Sistema de evaluación .....	9
5.2 Sistema de calificación .....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1 Bibliografía de referencia.....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Didáctica y Disciplinar
<b>MATERIA</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Lectoescritura</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Dra. D<sup>a</sup>. Montserrat Díaz Rosell</b> Dra. Medicina Traslacional <a href="mailto:montserrat.diaz.r@campusviu.es">montserrat.diaz.r@campusviu.es</a></p> <p><b>Patricia Sariñana González</b> Doctora en Neurociencia <a href="mailto:patricia.sarinana@campusviu.es">patricia.sarinana@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

Siendo el objetivo último de este grado y común a todas sus materias la formación de futuros maestros especializados en educación infantil, se hace obligado dedicar una materia como ésta para estudiar el proceso del desarrollo del lenguaje escrito en los niños. Una vez identificados los procesos normativos de desarrollo se analizarán las posibles alteraciones del lenguaje que los futuros maestros deberán saber identificar para poder ayudar a los niños mediante las estrategias que se abordarán en la docencia de esta materia.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES DE GRADO

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R2. Describir y diferenciar las diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje. R5.

Saber afrontar el desarrollo del lenguaje en situaciones de diversidad lingüística y sociocultural.

R6. Utilizar técnicas para promover el interés por la lectura y la escritura en la educación infantil.

R7. Planificar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas y orales en la educación infantil.

R8. Identificar los requisitos necesarios para iniciar al niño en la lectoescritura.

R9. Conocer los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura.

# 2. Contenidos/temario

**Unidad Competencial 1.** Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Infantil.

**Unidad Competencial 2.** Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

**Unidad Competencial 3.** La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa

**Unidad Competencial 4.**

1. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Infantil

2. Diagnóstico de dificultades en el lenguaje escrito

3. Métodos y estrategias de aprendizaje.

4. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

## 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
-----------------------	-------------

<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1</p> <p>Actividad de la UC2</p> <p>Actividad de la UC3</p> <p>Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente

Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

Arnáiz, P., Castejón, J. L., Ruiz, M. S., y Guirao, J. M. (2002). Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicación en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos de segundo ciclo de educación infantil. *Educación, desarrollo y diversidad*, 1, 29-51.

Conrad, M., Carreiras, M., Tamm, S. y Jacobs, A.M. (2009). Syllables and bigrams: Orthographic redundancy and syllabic units affect visual word recognition at different processing levels. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 35, 461-479.

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*, 24(1).

García Madruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Paidós.

Gathercole, S. E., y Baddeley, A. D. (2014). *Working memory and language*. Psychology Press.

- Guarneros Reyes, E., y Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1).
- Hayes, J. R. (2006). New Directions in Writing Theory. En C. Mac Arthur, S. Graham y J. Fitzgerald (Eds.). *Handbook of writing research*. The Guildford Press.
- Nohales, P. S., y Giménez, T. M. (2014). Secuencia evolutiva del conocimiento fonológico en niños prelectores. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(3), 118-128.
- Pérez, D., Pérez, A. y Sánchez, R. (2013) El Cuento como recurso educativo. *Revista de Investigación*,3,1-29.
- Rueda, M. I. (2013). La intervención en las dificultades lectoescritoras desde un enfoque multidimensional. *Aula Abierta*, 41(1), 27-38.
- Valdivieso, L. B. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Ediciones UC.



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Expresión corporal**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual

**Créditos:** 3 ECTS

**Código:** 10GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura .....	3
1.2	Equipo docente .....	3
1.3	Introducción a la asignatura.....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	7
4.	Actividades formativas.....	7
5.	Evaluación .....	9
5.1	Sistema de evaluación.....	9
5.2	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía .....	11
6.1	Bibliografía de referencia.....	11
6.2	Bibliografía complementaria.....	11

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Didáctica y Disciplinar
	<b>MATERIA</b>
	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Expresión corporal</b> <b>3 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Sin requisitos previos.
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas por crédito</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Néstor Alonso Villodre</b> Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte <a href="mailto:nestor.alonso@campusviu.es">nestor.alonso@campusviu.es</a>
	<b>María Esther Pérez Pelaez</b> Doctora en Artes Escénicas <a href="mailto:mariaesther.perez@campusviu.es">mariaesther.perez@campusviu.es</a>

### 1.3 Introducción a la asignatura

La expresión corporal en la infancia se encuentra entre los objetivos fundamentales que establece el currículum oficial para la etapa de infantil dado que tanto la comunicación como el movimiento para interaccionar con el entorno son fundamentales en el desarrollo del niño. Los estudiantes profundizarán en aspectos relacionados con el aprendizaje y desarrollo motor en edades tempranas, del mismo modo que en el lenguaje corporal y su importancia en el desarrollo infantil. A través de las sesiones prácticas se desarrollarán actividades, recursos y materiales para el desarrollo de la expresión corporal, y se elaborarán proyectos y unidades didácticas. En definitiva, esta asignatura dotará a los futuros docentes, conjuntamente con las demás asignaturas de la materia, de las competencias necesarias para diseñar un proceso de enseñanza aprendizaje acorde con las características de los alumnos y con los paradigmas que rigen la expresión corporal en la etapa de infantil.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R3. Diseñar actividades, recursos y materiales de enseñanza de expresión corporal para esta etapa educativa.

R6. Valorar las implicaciones educativas del lenguaje audiovisual en la educación infantil.

R7. Utilizar las artes plásticas y visuales como núcleo de experiencias transversales para crear situaciones de aprendizaje a través de las mismas.

R 8. Diseñar propuestas educativas que contribuyan al desarrollo de la creatividad, la percepción y la elaboración de creaciones plásticas con diferentes materiales y técnicas.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** La expresión corporal en la infancia.
- **Unidad competencial 2** Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas.
- **Unidad competencial 3.** El lenguaje corporal y su importancia en el desarrollo infantil.
- **Unidad competencial 4.** Actividades, recursos y materiales para el desarrollo de la expresión corporal.
- **Unidad competencial 5.** Elaboración de proyectos y unidades didácticas.
- **Unidad competencial 6.** Experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las artes escénicas: las TIC en la enseñanza de las artes escénicas.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### **1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

#### **2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2             (*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- Arteaga, M., Viciano, V. y Conde, J. (1997). Desarrollo de la Expresividad corporal (Colección la Educación Física en...Reforma). Inde. Barcelona
- Cañal Santos, F. y Cañal Ruiz, C. (2001). Música, danza y expresión corporal en educación infantil y primaria. Tomo 1. Junta de Andalucía - Consejería de Educación y Ciencia.
- García, L. Motos, T. (1990). Expresión corporal. Edi Alambra, Madrid
- Learreta, B., Sierra, M.A. y Ruano, K. (2005). Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: Inde.
- Learreta, B., Ruano, K. y SIERRA, M.A. (2006). Didáctica de la Expresión corporal. Talleres monográficos. Barcelona: Inde.
- Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebás, P. (2001). Léxico de praxología motriz. Barcelona (Paidotribo)
- Sánchez Bañuelos (1992). Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. GYMNOS. Madrid.

### 6.2 Bibliografía complementaria

#### UNIDAD COMPETENCIAL 1

- A.A.V.V. (2002). Fichero de juegos dinámicos de interior. Barcelona. Inde
- Bantulà, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Batllore, J. M<sup>a</sup> y Batllore, J. (1998). Guía de juegos. Ed. Espasa Calpe, Madrid.
- Cascón, P. (1995): La alternativa del juego I y II: juegos y dinámicas en educación para la paz. Ed. Los autores, Madrid.
- Conde Caveda, L. (2001). Cuentos motores. Paidotribo (Barcelona) V.04 11 Gassió, X. (Coord.) (1996). Todos los juegos del mundo. Ed. Planeta, Barcelona. Mateu, M. (1992). 1000 Ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión. Vol 1 y 2. Barcelona. Paidotribo.

#### UNIDAD COMPETENCIAL 2

- Learreta, B. (2000). Propuesta de cómo basar la información inicial de la Expresión Corporal en la investigación. En O. R. Contreras (Coord.), Actas del congreso: La formación inicial y permanente del profesor de Educación física, (pp. 385-394). Ciudad Real: Universidad de Castilla la Mancha.
- Montálvez, M. (2012). LOE. La consolidación de la expresión corporal. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 3, Num. 14. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3859396.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3859396.pdf)

- Montesinos, D. (2004). La Expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo. V.04

Barcelona: Ed. Inde.