



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo***

**Título:** *Grado en Educación Primaria*

**Materia:** *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Psicología*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *10GEPR*

# Índice

1. Organización general.....	
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	
4. Actividades formativas .....	
5. Evaluación.....	1
5.1. Sistema de evaluación.....	10
5.2. Sistema de Calificación.....	11
6.1. Bibliografía de referencia .....	12
6.2. Bibliografía complementaria.....	12
6. Bibliografía.....	1

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Formación Básica</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Psicología</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesora</b>	<p><b>Lcda. Dña. Lidia Arroyo Navajas</b></p> <p><i>Diplomada en Magisterio Educación Primaria, Máster en Logopedia, Máster en Psicopedagogía Clínica, Máster en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela, Doctoranda en Educación Inclusiva</i></p> <p><a href="mailto:lidia.arroyon@campusviu.es">lidia.arroyon@campusviu.es</a></p>
------------------	--

<b>Profesora</b>	<p><b>Lcda. Dña. Ana Roussel Gimeno</b></p> <p><i>Licenciada en Psicología y en Bellas Artes</i></p> <p><a href="mailto:ana.roussel@campusviu.es">ana.roussel@campusviu.es</a></p>
------------------	--

### 1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se realiza un recorrido por la evolución y el concepto de educación especial. El objeto principal es facilitar y tener claras las pautas de detección y de intervención de las necesidades educativas especiales.

En primer lugar, se realiza una revisión conceptual para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales y sus adaptaciones curriculares. A continuación, se describen los modelos psicológicos de evaluación e intervención, y su respuesta. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.

La asignatura se centra en la identificación de los síntomas observables por parte del profesorado que permiten identificar y detectar las dificultades de aprendizaje y los trastornos en el desarrollo en la edad de los escolares.

### 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB.1. - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB.2. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB.3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB.4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB.5. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## COMPETENCIAS GENERALES DE GRADO

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE.4. - Capacidad para generar climas escolares integradores en los que las relaciones estén basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.27. - Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

CE.28. - Familiarizar al alumno en la dimensión teórica-explicativa y aplicada de las bases psicológicas de la Educación Especial.

CE.29. - Conocer y comprender el concepto de las diversas deficiencias (mentales, sensoriales, motóricas...) y sus peculiaridades.

CE.30. - Comprender y valorar las principales dificultades derivadas de las diversas deficiencias en los distintos patrones de desarrollo, en la comunicación y en el lenguaje.

CE.31. - Analizar los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los (las) estudiantes con deficiencias.

CE.32. - Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos.

CE.33. - Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psico- educativa en contextos educativos. Organización y gestión de centros.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 2. Contenidos/temario

### Unidad Competencial 1

Análisis psicopedagógico de la realidad en el aula e indicadores relacionados con el desarrollo de los alumnos de 6-12 años.

Discapacidad cognitiva, sensorial y motriz

Identificación e intervención en caso de alumnos con TEA (Trastorno del espectro autista)

### Unidad Competencial 2

2.1. Identificación e intervención en caso de alumnos con Dislexia

2.2. Resolución de situaciones educativas en un aula de primaria atendiendo a la diversidad: organización y medios (estrategias de intervención: SEP, PI, etc..)

### Unidad Competencial 3

3.1. Identificación e intervención en caso de alumnos con Trastornos de la conducta: TDAH

3.2. Resolución de situaciones educativas en un aula de primaria atendiendo a la diversidad: organización y medios (estrategias de intervención: SEP, PI, etc..)

### Unidad Competencial 4

4.1. Identificación e intervención en caso de alumnos con TANV

4.2. Resolución de situaciones educativas en un aula de primaria atendiendo a la diversidad: organización y medios (estrategias de intervención: SEP, PI, etc..)

### Unidad Competencial 5: Necesidades educativas especiales derivadas de altas capacidades.

5.1 Características generales

5.2 Evaluación de los alumnos precoces, con talento y superdotados

5.3 Respuesta educativa

V.04

5.4 La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.4.1 Estructura y función de la orientación

5.4.2 Recursos materiales y personales para la atención de los (las) estudiantes con necesidades educativas. Recursos multimedia

5.5 Necesidades educativas específicas para los niños inmigrantes en el aula de Primaria

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.



## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Clases teóricas: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral. Engloba las sesiones de discusión y debate, Seminarios y las actividades guiadas.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo del alumno y en grupo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final (Examen)

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	27	100
Sesiones de discusión y debate	7,2	100
Tutorías	6	100
Seminarios	6	100
Actividades guiadas	9	100
Trabajo autónomo en grupo	3,6	50
Exámenes	1,2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40%</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60%</b>
<i>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</i>	

\* **Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada parte, portafolio y prueba final (examen)**, con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones y superar la asignatura.

\* **Tres faltas ortográficas graves o muy graves en cada prueba escrita supondrán el suspenso automático de la actividad o prueba presentada.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el/la docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de Calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 < 8,9	Notable
Aceptable	5,0 < 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

American Psychiatric Association (2012). DSM-5 Development. Recuperado el 26/03/2020 de <http://www.dsm5.org/ProposedRevision/Pages/proposedrevision.aspx?rid=575>.

Freides, D. (2007) *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Heward, W. (1998) *Niños excepcionales*. Una introducción a la educación especial. México: Editorial Prentice Hall

Giné, C. (2006). *Trastornos del desarrollo i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.

Lovaas, O. (1989) *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Ed. Martínez Roca

Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación: vol. 3*. Madrid: Alianza.

Rodríguez Sacristán, J. (2000) (Ed.) *Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos*. Madrid : Pirámide

Salvador Mata, F. (2001) (Ed.) *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Vol. 1 | 2 . Málaga: Ed Aljibe.

Verdugo Alonso, M.A. *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Ed Pirámide. Colección Ojos Solares. 2009

López Soler, C. (2002) *Problemas de atención en el niño* . Madrid: Ed Pirámide. Colección Ojos Solares

### 6.2. Bibliografía complementaria

Arnaiz Sánchez, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Ed Aljibe Málaga

Puyuelo, M. (2001) *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona: Ed. Masson.

Lewis, V. (1991) *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones