



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Metodología de Investigación en Tecnología Educativa

Título: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación

Materia: Investigación en Tecnología Educativa

Créditos: 6 ECTS

Código: 05MTIC

Índice

| | |
|--|---|
| 1. Organización general..... | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. Equipo docente..... | 3 |
| 1.3. Introducción a la asignatura..... | 3 |
| 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje..... | 4 |
| 2. Contenidos/temario..... | 5 |
| 3. Metodología..... | 5 |
| 4. Actividades formativas..... | 6 |
| 5. Evaluación..... | 7 |
| 5.1. Sistema de evaluación..... | 7 |
| 5.2. Sistema de calificación..... | 8 |
| 6. Bibliografía..... | 8 |
| 6.1. Bibliografía de referencia..... | 8 |
| 6.2. Bibliografía complementaria..... | 9 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|--|
| MATERIA | Investigación en Tecnología Educativa |
| ASIGNATURA | Metodología de Investigación en Tecnología Educativa 6 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Semestre | Primero |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Equipo docente

| | |
|------------------|--|
| Profesora | <p>Dra. Patricia Villaciervos Moreno patricia.villaciervos@campusviu.es</p> <p>Sara Cebrián Cifuentes sara.cebrian@campusviu.es</p> |
|------------------|--|

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pertenece a la materia Investigación en Tecnología Educativa y pretende dotar al alumnado de las competencias básicas para aplicar los principios del método científico a la resolución de problemas en tecnología educativa.

La asignatura se estructura en torno a 3 unidades de aprendizaje y cada una de estas unidades incluye 2 temas relacionados. La organización del contenido está planteada para comenzar desde conceptos generales sobre el método científico, sus características y sus fases; hasta llegar a concretar los procesos, técnicas, instrumentos y análisis que se han aplicado y se aplican actualmente en los estudios del área de tecnología educativa.

En la primera unidad se presenta el estado de la cuestión en lo que respecta a la investigación en el campo de la TE. Se lleva a cabo un recorrido histórico sobre la evolución acontecida tanto en las temáticas, como en las metodologías implementadas. Este desarrollo permite analizar las cuestiones más relevantes que han preocupado y preocupan a los estudiosos de la materia,

las perspectivas filosóficas en las que se han apoyado, los indicadores que se han considerado, los diseños y técnicas utilizadas y también, los resultados más relevantes encontrados.

La segunda unidad contempla un desarrollo similar a las fases y procedimientos seguidos por toda actividad científica. Las actividades del método científico se ven aplicadas en general, a las ciencias sociales, y en particular, a los proyectos del ámbito de la TE.

Las actuaciones que se analizan en esta unidad son: Planteamiento del problema, revisión bibliográfica, formulación de objetivos, selección del método y diseño, elección o elaboración de instrumentos de recogida de datos, muestreo, análisis de los datos y establecimiento de resultados y conclusiones.

La última unidad está destinada a presentar las formas y espacios de difusión de los resultados de investigación, especialmente los que están estrechamente vinculados con el campo de la tecnología educativa.

Se exponen los diferentes formatos que pueden adquirir los informes que se realizan tras concluir los estudios, así como las estrategias más eficaces y ágiles para dar a conocer estos trabajos, como la publicación de artículos en revistas de impacto o las comunicaciones presentadas a congresos, jornadas, seminarios, o cualquier otra variedad de eventos científicos.

Siempre en relación con el contenido de la asignatura, se muestran herramientas digitales existentes para la realización de las tareas del proceso de investigación. En todos los casos se han seleccionado aplicaciones y software de fácil acceso, intuitivos, de manejo sencillo y con versiones gratuitas o de código abierto.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG.7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG.8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG.9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG.10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.15.- Aplicar los principios de la investigación educativa y del método científico para la resolución de problemas en tecnología educativa.

C.E.16.- Diseñar instrumentos para recoger información sobre la práctica docente, utilizando herramientas tecnológicas.

2. Contenidos/temario

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1. La Investigación en Tecnología Educativa. Estado de la Cuestión.

1.1. Líneas y tendencias de investigación en tecnología educativa

1.2. Metodología de investigación

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. Proyectos de Investigación en Tecnología Educativa. Diseño e Implementación

2.1. Diseño de proyectos de investigación en tecnología educativa

2.2. Desarrollo de la investigación en tecnología educativa

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. Resultados y Productos de la Investigación en Tecnología Educativa. Presentación y Disseminación

3.1. Presentación del informe de la investigación

3.2. Publicación y difusión de resultados de la investigación

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Portafolio* | 70 % |
| Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal. | |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final* | 30 % |
| La realización de un Examen Online cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado. | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Area, M. (1999). Bajo el efecto del 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. [Documento policopiado]. *VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa*, Sevilla.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.
- Buendía, L., Colás, M. P. y Hernández, F. (1999). (2.ª ed. 2003). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2016). ¿Qué debemos aprender de las pasadas investigaciones en Tecnología Educativa? *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, pp. 23-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/256741>
- Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, pp. 240-268. DOI: <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>
- Colás, P., Buendía, L., García, R. y Rebollo, M. A. (1998). El informe de investigación. En P. Colás y L. Buendía. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- De Pablos (Ed.). *La Tecnología Educativa en España*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Marqués, P. (2011). *La Tecnología Educativa: conceptualización, líneas de investigación*. Apuntes para la asignatura de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://peremarques.net/tec2.htm>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

6.2. Bibliografía complementaria

- Area, M. (5 de febrero, 2011). *Revistas y bases de datos online sobre TIC y Educación*. [Entrada en blog]. Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/revistas-y-bases-de-datos-on-line-sobre-tic-y-educacion/>
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Grup92.
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1). DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza. En M. Wittrock *La investigación en la enseñanza, II*. Madrid: Paidós Educador y MEC.
- Villaciervos, P. (2019). Aplicación de un modelo emergente para la formación investigadora del profesorado: convergencia entre humanidades y TIC. *ArtyHum Revista Digital de Artes y Humanidades*, 1, pp. 105-126. Recuperado de <https://www.artylum.com/monograficos/hd%202/mobile/index.html#p=1>