



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Geografía General

Título: Grado en Humanidades

Materia: Básica

Créditos: 6 ECTS

Código: 04GHUM

Curso: primero 2022-2023

Índice

1 Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Introducción a la asignatura.....	3
1.3 Competencias y resultado de aprendizaje.....	4
2 Contenidos /temario.....	6
3 Actividades formativas.....	7
4 Metodologías docentes.....	8
5 Evaluación.....	9
5.1 Sistema de evaluación.....	9
5.2 Sistema de calificación.....	10
6 Bibliografía.....	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Geografía
ASIGNATURA	Geografía General 6 ECTS
Carácter	Básico
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Dr./D. Francisco José Redondo Sanz Doctor en Prehistoria franciscojose.redondo@campusviu.es
-------------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La Geografía General es una de las asignaturas que configuran el primer curso del Grado de Humanidades. Se ofrece una visión general y una primera toma de contacto con esta disciplina. Un conocimiento profundo de la Geografía es una labor de muchos años de estudio, imposible de abarcar en un solo curso. Por lo tanto, pretendemos mostrar al alumno una selección y síntesis de los aspectos más relevantes sobre los conceptos geográficos físicos, humanos y económicos.

Esta asignatura se centra en el estudio de la relación del Hombre con su contexto natural y humano. Se ofrece una visión general de estas disciplinas, por tanto, los bloques temáticos de esta asignatura girarán en torno a la metodología y herramientas de la Geografía; a partir de ahí se estudiarán con carácter general los siguientes bloques temáticos: Geografía humana, Geografía física y Geografía económica.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y

soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.7.- Aplicar los principios básicos y las metodologías propias de la geografía.

C.E.12. Analizar la realidad histórica y social de diferentes áreas geográficas, económicas, sociales y políticas.

C.E.19. Identificar las características antropológicas y geográficas que condicionan la actuación del ser humano en su ámbito social, natural y cultural.

C.E.22. Identificar el impacto del ser humano sobre el patrimonio cultural y natural para el desarrollo de estrategias para su conservación.

2. Contenidos/temario

Unidad Competencial 1 / Tema 1 Metodología y herramientas de la Geografía.

Unidad Competencial 2 / Tema 2 Geografía humana.

Unidad Competencial 3 / Tema 3 Geografía física.

Unidad Competencial 4 / Tema 4 Geografía económica.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60%
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p> <p>Valoración de cada actividad:</p> <p>Actividad de la UC1: 15 %</p> <p>Actividad de la UC2: 15%</p> <p>Actividad de la UC3: 15%</p> <p>Actividad de la UC4: 15%</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40%
<p>La prueba final consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas y dos preguntas de desarrollo breve.</p>	

* **Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada parte, portafolio y prueba final (examen), con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones y superar la asignatura.**

* **Las actividades que forman parte del portafolio deben ser originales. Las actividades que se presenten en una asignatura no pueden presentarse en otra u otras. Es decir, no podrá presentarse la misma actividad o similar en varias asignaturas.** De detectarse esta situación, se considerará autoplagio y sus consecuencias serán las mismas que en el caso de plagio o utilización de contenido de autoría ajena.

* **Tres faltas ortográficas graves o muy graves en cada prueba escrita supondrán el suspenso automático de la actividad o prueba presentada.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el/la docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. En el caso de que el profesorado advierta situaciones de fraude o falta de honestidad en el portafolio, **la calificación del portafolio será de suspenso (0), con la consiguiente pérdida de convocatoria.** Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Carlos J. Guilbe López. (2015). Geografía económica. In Luis Sánchez Ayala (Ed.), *Geografía humana* (1st ed., pp. 149). Universidad de los Andes. <https://doi.org/10.7440/j.ctt18d83h2.15>

<https://go.exlibris.link/3X6zWgmk>

- Domínguez Mujica, J., & Ginés de la Nuez, Carmen. (2014). *Geografía social y económica*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.

<https://go.exlibris.link/KJgvm2MN>

- *Geografía humana: Conceptos básicos y aplicaciones* (2015). In Luis Sánchez Ayala (Ed.), (1st ed.). Universidad de los Andes. <https://doi.org/10.7440/j.ctt18d83h2>

<https://go.exlibris.link/YspSyDMb>

- Lugo Hubp, J. (2014). *El relieve de la tierra y otras sorpresas*. FCE Fondo de Cultura Económica.

<https://go.exlibris.link/YMv6df2b>

- Lugo Hubp, J. (2016). *La superficie de la tierra I: Un vistazo a un mundo cambiante*. Fondo de Cultura Económica.

<https://go.exlibris.link/GBx9Dqdb>

- Quereda Sala, J. (2005). *Curso de climatología general*. Publicacions de la Universitat Jaume I.

<https://go.exlibris.link/dsxg9lq1>

- Ortega Valcarcel, J. (2000;2004;). *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. Ariel.

<https://go.exlibris.link/R6XrdrfW>

6.2. Bibliografía complementaria

- Cuadrado-Roura, J. R. (2014). ¿Es tan “nueva” la “nueva geografía económica”? sus aportaciones, sus límites y su relación con las políticas. *Eure*, 40(120), N_A.

<https://go.exlibris.link/6ZnTV0Xs>

- Fuensalida Díaz, M., Buzai, G. D., & Moreno Jiménez, A. (2017). *Sistemas de información geográfica*. RA-MA Editorial.

<https://go.exlibris.link/9TtN0tmk>

- Wade, T., & Sommer, S. (2015). *SIG de la A a la Z: Diccionario ilustrado de los sistemas de información geográfica*. Esri Press.

<https://go.exlibris.link/CqJ7p4tK>